**МОУ «Суховерковская СОШ»**

**Тема урока:**

**Как делаются слова. Что такое суффикс.**

**Суффикс слов, называющих предметы.**

**2 класс (1-4)**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Учебник: *Н.А. Чуракова «Русский язык. 2 класс»*

учитель начальных классов

Давыдова Н.А.

пгт.Суховерково

**Пояснительная записка**

Урок «Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы.» проводится из общей темы «Состав слова». На тему «Состав слова. Суффикс» . Данный урок проводится по счёту – 2. Далее учащимся предстоит знакомство с другими частями слова: приставкой.

На протяжении всего урока создаются условия для поддержания познавательного интереса у учащихся.

Отдаётся приоритет развивающей функции обучения. Важно не только формирование знаний, понятий, представлений, но и формирование способов работы с учебным материалом. Поэтому большое внимание уделяю формированию приёмов умственной деятельности, овладение которыми является необходимым компонентом усвоения знаний. Обучаю младших школьников навыкам основных мыслительных операций.

В процессе организуемых на уроке речемыслительных действий школьники учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, проводить аналогии, устанавливать закономерности, строить умозаключения, обосновывать выводы, к которым они приходят в процессе выполнения заданий. Учатся задавать вопросы, обнаруживая область своего знания и незнания. На протяжении всего урока создаются условия для активизации мыслительной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности включаются задания поискового характера, проблемные ситуации, где ученики рассуждают, предлагают свои версии, высказывают предположения.

Создаются условия для включения учащихся в учебное сотрудничество. Через продуктивную, поисковую, творческую деятельность , работу в группах. Предлагается учащимся ситуация выбора, используется дифференцированный подход

(помощь слабым и создание для них ситуации успеха, сильным- возможность попробовать свои силы).

Осуществляется рефлексивная деятельность: интеллектуальная (чему я научился, чего не знаю) и сенсорная (доволен или недоволен своей работой, удалось или не удалось).

**Тема: Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы.**

**Цель:** учить распознавать суффиксы в словах.

***Задачи:*** - актуализировать знания учащихся о частях слова;

- повторить основные признаки суффикса как части слова: имеет значение, служит для образования слов, стоит

за корнем;

-способствовать развитию критического мышления, приемов логического мышления, устойчивости внимания,

умения переключать свое внимание, восприятия, связной речи;

-создать условия для формирования познавательного интереса к изучению русского языка.

**Формирование УУД:**

- способствовать развитию аналитического мышления ( умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);

- способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка научных словосочетаний, выводов, проблемы и гипотез);

- стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;

- повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;

- способствовать формированию коммуникативных умений.

**Оборудование и материалы:**

**-** Учебник: Н.А. Чуракова «Русский язык. 2 класс»

**-**Раздаточный материал

* Памятка разбора слова по составу ( для слабоуспешных учащихся).
* Карточки для работы в группах
* Карточки для дифференцированной работы
* «Волшебная палочка»

- Проектор, компьютер

-Презентация Microsoft Power Point

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | форма организации урока | | учитель | учащиеся | формирование УУД |
| 1. Орг. момент | | **Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы** | | Прозвенел звонок для вас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сядьте, спинки прямо  Вижу, класс наш - хоть куда,  Мы начнём урок тогда.  И с хорошим настроением отправимся в путь за знаниями. |  |  |
| Чистописание | | **Работа в парах** | | - Откройте свои тетради, запишите дату сегодняшнего урока, вид работы, выделите орфограммы.  На доске: *ок ик ёк*  **-** Что общего в записях?  - Какую часть слова вам напоминают эти сочетания букв?  - Запишите их в тетрадь, чередуя.  -Поменяйтесь тетрадочками, подчеркните у соседа наиболее удачные сочетания букв. | 29 января  Классная работа  - Две буквы: первая гласная, вторая –согласная.  -Суффикс | *Познавательные УУД (логические):*  *- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков* |
| 1. Вызов: актуализация знаний, постановка темы и целей урока | | **Работа в группах** | | - Какие части слова вы еще знаете?  - Что такое корень?  - Может ли слово быть без суффикса, окончания, а корня?  1)- Ребята, прочитайте и исследуйте слова на карточках:  *лес, лесной, лесок.*  - Что вы можете сказать о данных словах?  - Разберите эти слова по составу. Чем вы будете пользоваться при разборе?  - Пожалуйста, работайте. Время 2 минуты.  - Проверим ваши результаты  **-** Сделайте вывод: Какие **части слова** вам встретились в данных словах?  - С помощью чего образовались новые слова?  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  -Это новая тема для вас?  -Сформулируйте тему нашего урока.  -Какие цели и задачи вы перед собой поставите? | -Корень, окончание, основа  -Главная часть слова. В ней заключён основной смысл слова.  -Нет.  (читают)  - Слова однокоренные, родственные, корень лес  - Нам нужна памятка по разбору слов. Она есть в наших «подсказочках».  (учащиеся выполняют разбор данных слов)  - Слово лес: окончание нулевое, корень лес.  - Слово лесной: окончание ой, корень лес, суффикс н  - Слово лесок: окончание нулевое, корень лес, суффикс –ок  Корень, суффикс, окончание, основа.  - С помощью суффиксов  - О суффиксах  - Нет, мы знакомы с понятием суффикса  -Суффиксы слов.  -Уточнять и расширять наши представления о понятии «суффиксы». | *Личностные УУД:*  **-** *самоопределение -* система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.  *Коммуникативные:* работа в группах. |
| Осмысление  (получение новых знаний, соотнесение старой и новой информации) | **1)индивидуальная работа с комментированием** | | - А откуда мы можем получить новую информацию?  -Давайте обратимся к учебнику.  Работа по учебнику с.24  Упр.22.  -Прочитайте задание. Что вам нужно сделать?  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой оттенок смысла он придает новым словам?  -Проанализируйте весь список слов на –ёк. | | -Можем обратиться к учебнику, к учителю ит. д.  Дети записывают столбиками пары слов: день-денек,тень-тенек,парень-паренек,соболь-соболек,тополь-тополек после чего выделяют корни и окончания. После того как корни и окончания выделены, дети обнаруживают в одном из слов каждой пары суффикс –к-, устанавливают уменьшительный характер этого суффикса. Затем дети письменно по образцу показывают, как из ОСНОВЫ каждого слова образовалось другое слово.  Просмотрев весь список слов на –ёк,ик, дети убеждаются, что буквосочетания вносят уменьшительный характер. | *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* |
|  | |  | | **Физкультминутка** |  |  |
|  | | **2)Работа в группах** | | 1 группа  Задание.  Образуйте новые слова с помощью суффиксов:  -тель-, -ник-, ист-  строи \_\_\_\_\_ плот \_\_\_\_\_\_ арт \_\_\_\_\_\_\_  учи \_\_\_\_\_\_ двор \_\_\_\_\_\_ машин \_\_\_\_  Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.  Проверка по слайду (Слайд 2)  2 группа  Задание.  Образуйте слова с помощью суффиксов    - очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- .  Женя – Женечка Миша – Мишенька  Аня - … Алёша - …  Света - … Федя - …  Дима - … Люба - …  Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.  -С какими новыми суффиксами познакомились, выполняя эти задания.  Проверка по слайду (Слайд 3) | Дети работают в группах.  Проверка.  - Данные суффиксы указывают на род занятий или профессию человека.  -Имена звучат ласково.  -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-. | *Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах). |
|  | | **3) Игра «Побудь волшебником».**  **Фронтально** | | -Чтобы познакомиться с новым суффиксом, давайте поиграем в игру «Побудь волшебником»  Вот у меня «волшебная» палочка, а вот слова:  **нос, дом, хвост, стол.**  (Слайд 4)  Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.  Проверка по слайду (Слайд 4)  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?  -А теперь превратите слова **кот, слон, дом** в очень большие предметы.  Проверка по слайду (Слайд 5)  Сначала появляется картинка, которая обозначает маленький предмет, дети образовывают новое слово, которое означает большой предмет, затем по щелчку предмет превращается в большой и сразу же появляется новое слово.  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой смысл вносит этот суффикс в значение нового слова? | -ик  -Превращает слова в маленькие предметы  -ищ  -Увеличивает предметы |  |
| Закрепление  *Создание условий:*  *- для развития умения делать выводы;.*  *-для актуализации полученных знаний.* | | **Прием «Кластер»**  **Фронтально** | | На доске карточки со словами:  Маленькое слово  Часть слова  Для образования новых слов  Для связи слов в предложении  После корня  **Для образования новых слов**  С  Перед корнем  Не имеет значение  Имеет значение  - Выберите опорные слова, которые характеризуют суффикс. | На доске получается схема:  **Часть слова**  С  **Имеет значение**  **СУФФИКС**С  **После корня**  С | *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* |
| Итог урока  Рефлексия  *Создание условий :*  *-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности.* | |  | | -А теперь давайте подведем итог нашего урока.  -Над какой темой мы сегодня работали?  -Что же такое суффикс?  - С какими новыми суффиксами познакомились?  -Какие смысловые оттенки они вносят?  -Кто остался доволен своей работой?  - Дополните предложения.  Дополнение предложений (Слайд 6)  -Нарисуйте в тетрадях «Лесенку успеха», оцените себя.  Самооценка (Слайд 7 )  - Мне очень понравилось как вы сегодня работали, особенно отличились …  **Д/З индивидуальные дифференцированные карточки** | -Суффикс  - **Суффикс** – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-, -ищ-.  Поднимают руки. | *Регулятивные:* оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте, в классе). |

**Источники информации:**

1. Н.А. Чуракова «Русский язык. 2 класс», учебник, 3 часть, Москва, Академкнига/учебник , 2010 г.
2. Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова Методическое пособие «Русский язык 2 класс», Москва, Академкнига/учебник, 2009 г.
3. А. Ундзенкова, О. Сагирова «Русский с увлечением», Екатеринбург, 2003г.
4. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка /Москва «Владос» 1999 г.