***Альфа и омега учителя***

*Я – счастливый человек, потому что воспитывалась в семье, где царили взаимопонимание, терпение, любовь.*

*Взрослея, присматривалась к окружающим меня людям. Читая художественную и публицистическую литературу, я пыталась анализировать причины, следствия и результаты поступков людей. Появление на свет моих детей, прибавило ещё больше вопросов: имею ли я право воспитывать, как воспитывать, чему учить? Именно желание получить ответы определило мой окончательный выбор. Я пришла работать в школу, чтобы быть рядом с подрастающим поколением.*

*В результате поисков, раздумий практической работы у меня сложилась собственная система обучения. В основе её лежат идеи, убеждения и принципы, которые в целом представляют мою педагогическую философию.*

*Ядром этой философии является убеждение, что ребёнок – центр развития, а предмет – средство, с помощью которого мы развиваем ребёнка. Независимо от пола, внешности, здоровья, ума, манер, характера, способностей он, как сказано в Библии, «запертый сад, заключенный колодезь, запечатанный источник». В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный, кратковременный момент.*

*Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.*

*Поэтому моя позиция по отношению к ребёнку такова: он – мой соавтор, принимающий и дающий, имеющий право на несогласие, сомнение и даже ошибку.*

*Очень важно не забывать, что жизнь ребёнка не должна и не может ограничиваться учебным процессом. Общение с друзьями, игры, любимые занятия, семейные дела – всё это не менее значимо для раскрытия сущностных сил и самоопределения личности.*

*И цель своей работы я вижу в том, чтобы создать условия самореализации ребёнка, важно чтобы каждый ребёнок понял, что он сам творец себя, своей удивительной души.*

*Цель рождает принципы. Их немного:*

* *Отказ от принуждения и подавления: к значимому результату через любовь и уважение, положительный эмоциональны фон жизни и учёбы ребёнка, мажорность и оптимизм;*
* *Креативность: от творческого учителя к творчеству ученика;*
* *Оптимальность и ёмкость учебного процесса: эффективное учение и успешное развитие ребёнка.*

*Эти принципы определили моё педагогическое кредо.*

*Три моих « ВСЕГДА» и три моих « НИКОГДА»:*

* *Всегда и вовремя прийти на помощь ребёнку.*
* *Всегда уважать мнение ученика, создавая тем самым условия для его самоутверждения и самореализации.*
* *Всегда вселять и поддерживать оптимистическое отношение к событиям.*
* *Никогда не быть равнодушной к состоянию, поступкам и высказываниям учеников.*
* *Никогда не допускать ощущения превосходства над ребёнком, одного ученика над другим.*
* *Никогда не оставлять ученика в состоянии безвыходности и беспомощности.*

*Опыт преподавательской работы у меня сравнительно небольшой. Вполне вероятно, что и педагогическая философия ещё не совсем совершенна. Но я убеждена в том, что любовь к ученикам, стремление понять их ценностные ориентации – это путь к совершенствованию профессионального мастерства педагога. Поэтому хотелось бы остановиться ещё на одном аспекте педагогической философии – это ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. Учитель как проводник из прошлого в будущее, как знаковая фигура в жизни не только каждого из его воспитанников, но и в жизни нашего будущего общества. Задача учителя на этом этапе обобщить накопленный профессиональный и жизненный опыт, выявить самое ценное и заложить в душу ребёнка всё значимое и необходимое для его полноценной жизни. Этим значимым для вступления в новую информационную эпоху всегда остаётся ценность человеческих взаимоотношений, радость человеческого общения, в основе которого лежат духовные, нравственные и интеллектуальные интересы человека.*

*Делая шаг вперёд, мы понимаем, что приходит эпоха нового сознания. Она будет диктовать свои условия жизни, проповедовать иные ценности, предъявлять новые требования к человеку. Это эпоха перемен, эпоха инноваций, эпоха быстрого решения различных вопросов, эпоха нового интеллекта. Что именно будет главным, определяющим в жизни человека. Сказать трудно, но истинные ценности и красота человеческих взаимоотношений будут вечны всегда.*

*В заключение хотелось бы подчеркнуть, что за громкими словами «педагогическая философия», скрывается очень простая и очень здоровая мысль: педагогическая вера, надежда, любовь – это альфа и омега работы учителя.*