ПРОГРАММА

Профессионального самообразования

учителя начальных классов МБОУСОШ №7

**Шевченко Галины Владимировны**

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

***«Проектная деятельность»***

*(интегрированная)*

**на 2012-2014 гг.**

**Пояснительная записка**

                                                                          **«Расскажи – и я забуду,**

 **Покажи – и я запомню,**

 **Дай попробовать – и я пойму»**

  ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

 Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.
Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

 Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

 Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:
 предметные;
 метапредметные;
 личностные.
 Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя его и обогащая.

***Цель программы:*** Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
***Задачи:***1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
— формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.
Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:
• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
• Системность организации учебно-воспитательного процесса;
• Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

 Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые стандарты нового поколения определяют как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 Метод проектов в **начальной школе,** учитывая возрастные особенности детей**, имеет свою специфику.** В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

 В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:
• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
•целеполагать(ставить и удерживать цели);
•планировать(составлять план своей деятельности);
• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Что? Где? Когда?» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

 При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.
Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.
Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.
Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме внеурочных занятий.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погруже-ние в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.*Задачи:*– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать•  проблему проекта; •  сюжетную ситуацию; •  цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.Помогает в анализеи синтезе, наблюдает,контролирует.Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.Формирует необходимыеспецифические уменияи навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию.Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.Осуществляют:•  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;• личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.Мотивируют детей. |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.*Задачи:*– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;– распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).Предлагает учащимся: •  различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; •  распределить роли в группах; •  спланировать деятельность по решению задач проекта; •  продумать возможные формы презентации результатов проекта;•  продумать критерии оценки результатов и процесса.Формирует необходимыеспецифические уменияи навыки.Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют:   •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;• разбивку на группы; •  распределение ролей в группе; •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;•  принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной  деятельности на данном этапе.Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | Консультиру-ют в процессе поиска инфор- мации.Оказы-вают помощь в выборе спо- собов хране- ния и систематизации соб- ранной инфор мации, в соста влении плана предстоящей деятельности. |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | *Цель –* разработка проекта.*Задачи:*– самостоятель ная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточ-ные обсужде -ния получен- ных данных в группах, на консультациях (на уроках или во внеурочное время).  | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.Контролирует соблюдение правил техники безопасности.Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают.Контролируют соблюдение правил техники безопасности.Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформле-ние результа- тов | *Цель –* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.*Задачи:*– анализ и синтез данных;– формулирование выводов. | Наблюдает, советует,направляет процесс анализа.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект,изготавливают продукт.Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдает, советует.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| 5. Презентация результа-тов | *Цель –* демонстрация материалов, представление результатов.*Задачи:*– подготовка презентационных материалов;– подготовка публичного выступления;– презентация проекта. | Организует презентацию.Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.Принимает отчет: •  обобщает и резюмирует полученные результаты; •  подводит итоги обучения; •  оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; •  акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации.Готовят презентацию.Продолжают оформлять портфолио.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.Демонстрируют: •  понимание проблемы, цели и задач; •  умение планировать и осуществлять работу; •  найденный способ решения проблемы; •  рефлексию деятельности и результата.Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия |  Примечание |
| 1 |  | Школа в прошлом. |  |
| 2 |  | Школа в будущем. |  |
| 3 |  | Книга – мой друг.История создания книги |  |
| 5 |  | Создание обложки книги |  |
| 7 |  | Одежда народов мира |  |
| 8 |  | Одежда вчера, сегодня, завтра. |  |
| 9 |  | Мой двор |  |
| 10 |  | Экологические системы |  |
| 11 |  | Иллюзии зрительного восприятия |  |
| 12 |  |  Мы и наша память |  |
| 13 |  | Экологические проблемы нашего города. Можно ли их решить?Как сделать наш город чистым? |  |
| 14 |  | Подкумок – река. |  |
| 15 |  | Легенды и предания Кавказа |  |
| 16 |  | Конструирование из бросового материала |  |
| 17 |  | Реклама в моем городе. Польза или вред? |  |
| 18 |  | Профессия моих родителей |  |
| 19 |  | Профессии прадедушек и прабабушек |  |
| 20 |  | Моя будущая профессия |  |
| 21 |  | Объекты живой природы.Как живет растение? |  |
| 22 |  | Выращиваем растение.  |  |
| 23 |  | Выращиваем растения. |  |
| 24 |  | Грибы - удивительные организмы. Вредные или полезные? |  |
| 25 |  | Прирученные животные. |  |
| 26 |  | О Мурках и Жучках. Как им живется? Как им помочь? |  |
| 27 |  | Путешествие по городам и странам |  |
| 28 |  | Путешествие по городам и странам |  |
| 29 |  | Наши предки- славяне  |  |
| 30 |  | Традиции русского чаепития |  |
| 31 |  | Традиции русского чаепития |  |
| 32 |  | Сыны Отечества |  |
| 33 |  | Декоративно-прикладное искусство |  |
| 34 |  | Подведение итогов работы по программе |  |

 **Ожидаемый результат:**

1. Повышение своего теоретического уровня, компетентности и научно-методической подготовки.
2. Улучшение качества знаний учащихся