ПРОГРАММА

Профессионального самообразования

учителя начальных классов МБОУСОШ №7

**Шевченко Галины Владимировны**

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

***«Проектная деятельность»***

*(интегрированная)*

**на 2012-2014 гг.**

**Пояснительная записка**

**«Расскажи – и я забуду,**

**Покажи – и я запомню,**

**Дай попробовать – и я пойму»**

  ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.   
Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.   
Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.   
 Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:   
 предметные;  
 метапредметные;  
 личностные.  
 Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя его и обогащая.

***Цель программы:*** Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.   
***Задачи:***1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.   
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;   
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;   
— формирование социально адекватных способов поведения.   
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:   
— воспитание целеустремленности и настойчивости;   
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;   
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;   
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.   
4. Формирование умения решать творческие задачи.   
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.   
Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:   
• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;   
• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;   
• Системность организации учебно-воспитательного процесса;   
• Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые стандарты нового поколения определяют как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.   
 Метод проектов в **начальной школе,** учитывая возрастные особенности детей**, имеет свою специфику.** В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.   
  
 В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:   
• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);   
•целеполагать(ставить и удерживать цели);   
•планировать(составлять план своей деятельности);   
• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);   
• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;   
• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Что? Где? Когда?» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.   
Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.   
Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.   
Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме внеурочных занятий.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погруже-  ние в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.  *Задачи:*  – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;  – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.  Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.  Помогает сформулировать  •  проблему проекта;  •  сюжетную ситуацию;  •  цель и задачи.  Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.  Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.  Помогает в анализе  и синтезе, наблюдает,  контролирует.  Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.  Формирует необходимые  специфические умения  и навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию.  Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.  Получают дополнительную информацию.  Определяют свои потребности.  Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.  Осуществляют:  •  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;  • личностное присвоение проблемы.  Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.  Мотивируют детей. |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  *Задачи:*  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;  – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  Предлагает учащимся:  •  различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;  • организовать группы;  •  распределить роли в группах;  •  спланировать деятельность по решению задач проекта;  •  продумать возможные формы презентации результатов проекта;  •  продумать критерии оценки результатов и процесса.  Формирует необходимые  специфические умения  и навыки.  Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют:  •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  • разбивку на группы;  •  распределение ролей в группе;  •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;  •  принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.  Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной  деятельности на данном этапе.  Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | Консультиру-  ют в процессе поиска инфор- мации.Оказы-  вают помощь в выборе спо- собов хране- ния и система  тизации соб- ранной инфор мации, в соста влении плана предстоящей деятельности. |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | *Цель –* разработка проекта.  *Задачи:*  – самостоятель ная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.  – промежуточ-  ные обсужде -ния получен- ных данных в группах, на консультациях (на уроках или во внеурочное время). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают.  Контролируют соблюдение правил техники безопасности.  Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.  Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформле-ние результа- тов | *Цель –* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  *Задачи:*  – анализ и синтез данных;  – формулирование выводов. | Наблюдает, советует,  направляет процесс анализа.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект,  изготавливают продукт.  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдает, советует.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| 5. Презентация результа-  тов | *Цель –* демонстрация материалов, представление результатов.  *Задачи:*  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта. | Организует презентацию.  Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.  При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.  Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.  Выступает в качестве эксперта.  Принимает отчет:  •  обобщает и резюмирует полученные результаты;  •  подводит итоги обучения;  •  оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;  •  акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации.  Готовят презентацию.  Продолжают оформлять портфолио.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Осуществляют защиту проекта.  Отвечают на вопросы слушателей.  Демонстрируют:  •  понимание проблемы, цели и задач;  •  умение планировать и осуществлять работу;  •  найденный способ решения проблемы;  •  рефлексию деятельности и результата.  Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Примечание |
| 1 |  | Школа в прошлом. |  |
| 2 |  | Школа в будущем. |  |
| 3 |  | Книга – мой друг.  История создания книги |  |
| 5 |  | Создание обложки книги |  |
| 7 |  | Одежда народов мира |  |
| 8 |  | Одежда вчера, сегодня, завтра. |  |
| 9 |  | Мой двор |  |
| 10 |  | Экологические системы |  |
| 11 |  | Иллюзии зрительного восприятия |  |
| 12 |  | Мы и наша память |  |
| 13 |  | Экологические проблемы нашего города. Можно ли их решить?  Как сделать наш город чистым? |  |
| 14 |  | Подкумок – река. |  |
| 15 |  | Легенды и предания Кавказа |  |
| 16 |  | Конструирование из бросового материала |  |
| 17 |  | Реклама в моем городе. Польза или вред? |  |
| 18 |  | Профессия моих родителей |  |
| 19 |  | Профессии прадедушек и прабабушек |  |
| 20 |  | Моя будущая профессия |  |
| 21 |  | Объекты живой природы.  Как живет растение? |  |
| 22 |  | Выращиваем растение. |  |
| 23 |  | Выращиваем растения. |  |
| 24 |  | Грибы - удивительные организмы. Вредные или полезные? |  |
| 25 |  | Прирученные животные. |  |
| 26 |  | О Мурках и Жучках. Как им живется? Как им помочь? |  |
| 27 |  | Путешествие по городам и странам |  |
| 28 |  | Путешествие по городам и странам |  |
| 29 |  | Наши предки- славяне |  |
| 30 |  | Традиции русского чаепития |  |
| 31 |  | Традиции русского чаепития |  |
| 32 |  | Сыны Отечества |  |
| 33 |  | Декоративно-прикладное искусство |  |
| 34 |  | Подведение итогов работы по программе |  |

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение своего теоретического уровня, компетентности и научно-методической подготовки.
2. Улучшение качества знаний учащихся