**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**“Подготовка детей к обучению в школе”**

**Автор-составитель: учитель начальных классов**

**Задкова Г.Н.**

**Тольятти , 2013 г.**

**Введение.**

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии.

Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, проходят определенную подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественной подготовки детей к школе, причем проводимой квалифицированными специалистами (психологами, педагогами, учителями начальных классов).

В предлагаемом курсе развивающих занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школьному обучению:

- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

- Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений пальцев руки и зрительно-моторной координации.

- Знакомство с цифрами и алфавитом

**Адресат программы.**

Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет.

Программа не рассчитана на детей, имеющих грубые дефекты интеллектуальной  сферы или имеющих значительную задержку интеллектуального развития.

**Организация процесса обучения.**

Программа предполагает проведение 55 занятий, продолжительностью от 25 минут до 30-35 минут, в зависимости от состояния и возможностей детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Структура занятий**

1 Приветствие, игры  и  упражнения на снятие напряжения в группе и создание положительного эмоционального фона.

2 Задание, направленное на знакомство с новым материалом (новая буква, цифра). Выполнение упражнений в тетрадях.

3 Физкультминутка

4 Игры, задания и упражнения на развитие различных видов внимания, памяти, развитие наглядно- образного мышления, основ  логического мышления  и  речемыслительных операций, развитие зрительно- моторной координации и межполушарного  взаимодействия, а также на развитие зрительно- пространственного восприятия и мелкой  моторики  пальцев рук.

5 Подведение итогов. Прощание.

**Методическое оснащение.**

1. Столы, стулья по количеству участников
2. Цветные и простые карандаши, тетради в клеточку для каждого ребенка
3. Тетради «Обучение грамоте» и «Математика» для детей 5-6 лет, из серии «Солнечные ступеньки».
4. Карточки с заданиями на развитие устойчивости внимания.
5. Плакат с изображением различных предметов(игра “Что - где?”).
6. Бланки с лабиринтами.
7. Наглядные пособия для изучения букв и цифр.
8. Разрезанные квадраты на каждого ребенка
9. Счетные палочки на каждого ребенка

**Предполагаемый результат от внедрения программы**

После прохождения курса занятий предполагается, что у дошкольников произойдут изменения в когнитивной сфере:

- Возрастет устойчивость внимания, его избирательность и возможности его переключения

-Улучшатся показатели кратковременной зрительной памяти: увеличится количество правильно узнанных стимулов, а так же  увеличиться  возможность удержания ряда зрительных стимулов

- Изменится в лучшую сторону качество показателей долговременной смысловой памяти: улучшится понимание, осмысление и запоминание текстов.

-Увеличится объем и скорость слухоречевого запоминания, а так же возможности и объем отсроченного их воспроизведения, что, в свою очередь, повлияет и на улучшение качества фонематического восприятия речи

-Улучшится качество процессов мышления: дети научатся обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Благодаря и вместе с развитием мышле­ния, будет развиваться речь, возрастет качество и объем активного словаря.

-Изменится характер работоспособности ребенка: возрастет возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности, увеличится темп деятельности, скорость усвоения нового способа действий.

- Совершенствуются  графические навыки.

- Пополнится общая осведомленность детей.

- Сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед будущим поступлением в школу

Изменения в когнитивной сфере повлекут за собой изменения и на лич­ностном уровне. Научившись мыслить и, особенно, выражать свои мысли при помощи слов, дети смогут осознать свою успешность. В ре­зультате повысится самооценка детей.

**Формы контроля результатов.**

(проводиться в виде индивидуальной диагностики)

Анализ результатов производится на основании сравнения результатов первичной  и заключительной диагностики, отслеживанием выполнения заданий во время занятия, а также анкеты обратной связи.

Индивидуальное диагностическое исследование проходит каждый ребенок.Цель психологического исследования - выявление уровня развития познавательных  функций и объема знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Для удобства тестирования разработан специальный бланк, в который вошли методики, наиболее полно оценивающие те психические функции и те знания и умения которые необходимы будущим школьникам.

**Содержание программы.**

**Занятие 1-2**

**1 Приветствие**

**2 Цепочка. Имена”** **Цель:**знакомство, снятие напряжения в группе, тренировка памяти.

**Описание:** игру начинает ведущий, называя свое имя. Следующий за ним участник группы   называет *имя*ведущего и свое собственное. И таким образом, каждый следующий участник  по кругу повторяет имена всех предыдущих, начиная с имени ведущего. Упражнение следует повторять до тех пор, пока группа не запомнит все имена (это особенно важно, если группа не работала вместе ранее). В следующем круге задание усложняется. Ведущий просит каждого участника назвать одно из своих хороших качеств («Моя мама, мои друзья, мои учителя, я сам ценю себя за ...»). Участники, начиная с ведущего, но кругу, называют свое имя и свое хорошее качество, повторяя их и качество предыдущего участника. Упражнение проходит 1 круг, ведущий заканчивает.

**3. Знакомство с буквой «А».**

-  Пальчиковая игра «Аист».  
Пальчики - головка, ладошка - крылышки.

Аист-мама, аист-папа

 Гнездышко на крыше свили,

Аистенка-малыша

С клювика кормили.

*Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), боль­шие пальцы — головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук А, пропеть данный звук, определить его местоположение. Познакомиться с буквой А, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

**Данная программа предполагает, что предварительное знакомство детей со звуками и буквами произошло у детей на занятиях с логопедом.**

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Знакомство с цифрой «1».**

- Рассмотреть картинки с изображением предметов, посчитать их, выбрать только те предметы, которые изображены по одному. Рассмотреть цифру 1.

На что похожа цифра «один»?

- Вот один, иль единица,           - Похожа единица на крючок,

Очень тонкая, как спица.             А может, на обломанный сучок.

*С. Маршак                                             Г. Виеру*

**-Сложи  из палочек  цифру «1».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**4. Физкультминутка.**

А - начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

*Ребенок должен стоять, широко расставив ноги. На каж­дый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка.*

*Темп постепенно убыстряется.*

**5. Закрепление. Подумай.**

1.Отгадай загадку:

К нам приехали с бахчи

 Полосатые мячи.

*(Арбузы.)*

2. Выполнизадание. Кто лишний? Почему?

3. Посмотри на букву и выучи стишок:

Аист с нами прожил лето,

 А зимой гостил он где-то.

**6.    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ”Какое задание было самое трудное?”

**7.   Прощание**

**Занятие 3-4**

**1        Приветствие**

**2 «Похвали себя сам»**

**Цель:**снятие  напряжения   в   группе,   повышение  самооценки  детей,   развитие  вербальных способностей.

**Описание:**ведущий просит детей назвать по 2 своих хороших качества. При низкой активности детей, необходимо добиться положительного эмоционального отклика на это задание и настоять на его выполнении.

**3. Знакомство с буквой «Б».**

          Пальчиковая игра «Башня».

Башню построим высокую мы.

    Окна и бойницы в башне видны.

*Ладошки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Б, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Б, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

(Далее в каждом занятии алгоритм знакомства со звуками и буквами повторяется).

*.***Знакомство с цифрой «0».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**4. Физкультминутка.**

БУРАТИНО

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

          Два - нагнулся,

          Три – нагнулся,

           Руки в стороны развел,

                                                  Ключик, видно, не нашел.

           Чтобы ключик нам достать,

                                                  Нужно на носочки встать.

*Ребенок декламирует стихотворение, выполняя движения.*

**5.Закрепление. Подумай.**

-. Выполни задание.

Можешь ли ты убрать всех маленьких матрешек в большие? Каких матрешек больше, а каких - меньше? Найди одинаковые матрешки.

-Посмотри  на букву и  выучи стишок:

                                  Бегемот разинул рот:

                                  Просит булку бегемот.

**6.   Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание понравилось?”

1. **Прощание**

**Занятие 5-6**

**1Приветствие**

**2“Измени имя”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**ведущий предлагает детям на время этого занятия сменить свое имя. Ребенок выбирает себе имя (прозвище, имя героя мультфильма, книги и т.п.), которое пишется на табличке и прикалывается к одежде ребенка. Все время занятия (или пока ребенок не захочет сменить имя) ведущий и группа называют ребенка новым именем.

**3   “Запоминание 10 слов”**

**Цель:**развитие слуховой памяти.

**Описание:**детям с интервалом в 1 секунду зачитывают 10 слов, не связанных между собой по смыслу. Дается установка на запоминание. Слова прочитываются еще раз. Воспроизведение слов которые дети запомнили производится в конце занятия в конце.

**4 Знакомство с буквой «В».**

**-**   Пальчиковая игра «Волк».

Волк на поляне

Заиграл на баяне.

*Делаем «пароходик», большие пальцы разводим в стороны. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде «лодочки» - верхнюю и нижнюю челюсти.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук В, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой В, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочек

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ВЕТЕР

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо

                                                 Ветер тише, тише, тише.

                                                  Деревцо все выше, выше.

*Ребенок имитирует дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» ребенок приседает, на «выше, выше» - выпрямляется.*

*.***Знакомство с цифрой «2».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

.- Закрепление. Подумай.

    Отгадай загадку:

У него - два колеса

 И седло на раме.

Две педали есть внизу

. Крутят их ногами.

*(Велосипед*

         Что еще встречается только по два? (у человека, в одежде и т.д.)

**5   “Скажи наоборот”**

**Цель**: развитиевербально -логического мышления, речи.

**Описание:**детям предлагаются слова и ребенок должен назвать слово, противоположное по смыслу.

***Примеры слов:***

большой — маленький                             старый — новый

толстый — тонкий                                      живой — мертвый

черный — белый                                        высокий — низкий

чистый — грязный                                     ребенок — взрослый

ученик — учитель                                       холодильник — нагреватель

больной — здоровый                                злой — добрый

красивый — безобразный                       первый — последний

трус — храбрец                                           лед — вода

веселый — грустный                                узкий — широкий

горячий — холодный                    пустой — полный

звонкий — глухой                                   силач — слабак

легкий — тяжелый                                 артист — зритель

слепой — зрячий                                   мягкий — твердый

**6    “Вспомним слова”**(См. задание 3)

**7    Подведение итогов**

 Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание понравилось?”

**8  Прощание**

**Занятие 7-8**

**1  Приветствие**

**2 “Комплименты”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласко­вые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спаси­бо” и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, пе­редают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

**3 Знакомство с буквой «Г».**

-   Пальчиковая игра «Грабли».

Листья падают в саду,

 Я  граблями их смету.

*Ладони на себя, пальцы переплетены между собой, выпрям­лены и тоже направлены на себя.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Г, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Г, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**- Физкультминутка.**

**ГРИБЫ**

**Гриша**шел, шел, шел,

 Белый гриб нашел.

Раз - грибок, два - грибок,

Три - грибок,

Положил их в кузовок.

*Декламируя стихотворение, ребенок имитирует движения  
грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок.*  \*

*Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.*

*.***Знакомство с цифрой «3».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**4    “Узнай буквы по фрагментам”**

**Цель:**развитие наглядно-образного мышления.

**Описание:**узнать буквы по фрагментам. Запомнить их. Записать в тетрадь. Время для запоминания 20-30 сек.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**5  “Кто кем будет?”**

**Цель**:развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:**ведущий показывает или называет предме­ты и явления, а дети должны ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Итак, кем (чем) будет:

             яйцо — ...                                       икринка — ...                      кирпичи — ...   ученик—...

              цыпленок — ...       гусеница — ...                      ткань — ...                  больной — ...

             желудь — ...         мука — ...                            кожа — ...                         слабый — ...

              семечко — ...                  деревяннаядоска — ...         день — ...                      лето — ...  
              мальчик — ...        железо — ...

Иногда существуют различные варианты ответов. Например, яйцо может стать крокодилом, змеей и т.д. Необходимо поощрять детей за несколько ответов на вопрос.

**6  Подведение итогов**

 Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание понравилось?”

**7  Прощание**

**Занятие 9-10**

**1)     Приветствие**

**2)     “Ток”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание**: дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу “ток” (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

**3)     “Кто здесь спрятался”**

**Цель**: развитие памяти.

**Описание**: детям демонстрируются 9 картинок с изображениями животных. Их рассматривают и переворачивают вниз изображениями. Ведущий указывает на карточку и спрашивает: ”Кто здесь?”. Угадавший забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

**4 Знакомство с буквой «Д».**

-  Пальчиковая игра «Домик».

Дом стоит с трубой и крышей,

 На балкон гулять я вышел.

Домик мой кирпичный,

Очень симпатичный.

*Ладони направлены под углом вверх, кончики пальцев сопри­касаются. Средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Д, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Д, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

         - Физкультминутка.

ДОЖДЬ

Приплыли тучи дождевые: Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей! И рожь, склоняясь к земле зеленой, Пьет, пьет, пьет. А теплый дождь неугомонный Льет, льет, льет.

Ребенок стоит вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинает свободно встряхивать кистями рук. За­тем, продолжая встряхивания, поворачивает ладони вверх, потом снова поворачивает руки ладонями вниз.

*.***Знакомство с цифрой «4».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**5      Подведение итогов**

 Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было трудным?”

**6     Прощание**

**Занятие 11-12**

**1        Приветствие**

**2        “Газета”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание**: напол кладется газетный лист. На него должны встать четверо

детей. Далее газета складывается пополам, и дети должны опять помес­титься на ней. Газета складывается и уменьшается до тех пор, пока на ней могут уместиться четверо детей. (Для этого надо обняться, уменьшив таким образом физическую дистанцию.)

**3        “Испорченный телефон”**

**Цель:**развитие слухового внимания.

**Описание: д**ети сидят в ряд или по кругу. Ведущий про­износит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дой­ти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последне­го: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, пред­ложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с после­днего), какое они услышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.

**4 Знакомство с буквой «Е».**-   Пальчиковая игра «Елка».

Елка быстро получается,

 Если пальчики сцепляются.

*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ла­дони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Е, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Е, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**. Физкультминутка.**

ЕЖИКИ

*Ребенок изображает ежика, выполняет различные движения.*

Раз, два, три, четыре, пять!

 Вышли ежики гулять.

Раз, два, три! Ну-ка пофырчи!

*После этих слов ребенок фырчит, так, как ему хочется.*

**- Закрепление. Подумай.**

        Отгадай загадку:

На спинке иголки

Длинные и колкие,

А свернется он в клубок,

Нет ни головы, ни ног.

*(Ёж.)*

           -**Знакомство цифрой «5».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**5   “Объясни что означает”**

**Цель:**вербально - логического мышления, речи.

**Описание**: объясните, что означает: мальчик, как мед­ведь; учитель, как грозовая туча; девочка, как лебедь; чело­век, как стена; машина, как игрушка; трава, как ковер; де­ревья, как богатыри; воздух, как стеклянный; лед, как ка­мень; ноги, как ватные; человек, как облако.

Попросите детей вспомнить аналогичные выражения и рассказать, что они обозначают.

**6    Подведение итогов**

 Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание понравилось?”

**7        Прощание**

**Занятие 13-14**

**1 Приветствие**

**2“Пожелания”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание**: дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

**3    “Цепочка”**

**Цель:**развитие внимания и слуховой памяти.

**Описание**: ведущий предлагает каждому ребенку в группе назвать какой-либо фрукт (овощ, животное, растение по выбору детей). Каждый участник должен не только назвать свой предмет, но и повторить предметы, названные предыдущими участниками. В зависимости от кол-ва детей в группе, круг детей может быть пройден 2-3 раза.

**4    . Знакомство с буквой «Ж».**

.                     Пальчиковая игра «Жук».

Жук летит, жужжит, жужжит

И усами шевелит.

*Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Ж, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ж, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

              Физкультминутка.

ЖУК

  На лужайке, на ромашке

  Жук летал в цветной рубашке.

  Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь,

Низко-низко наклоняюсь.

Я нашла себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руках -

Пусть лежит в кармашке *(ребенок показывает).*

Ой, упал, упал мой жук *(нагибается),*

Нос испачкал пылью.

Улетел, улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях *(машет руками).*

**-**Закрепление. Подумай.

    Отгадай загадку:

Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей,

И питается он листьями

-Листьями деревьев.

*(Жираф.)*

           -**Знакомство цифрой «5».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

5**“Подбери словечко”**

**Цель:**развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание**: Детям предлагается 10 слов, необходимо придумать слова, связанные с ними по смыслу:

**лопата     письмо     мел        гриб         кот**

копать        писать        доска        лес            пушистый

**мороз      лодка       хлеб        мех          стул**

холод         плыть         свежий      мягкий      удобный

**9)   Подведение итогов**

 Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым трудным?”

**10)  Прощание**

**Занятие 15-16**

**1Приветствие**

**2“Чей голос”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети сидят в кругу. Все закрывают глаза повязками. Ведущий пересаживает несколько человек. Затем тот, до кого ведущий дотрагивается рукой, произносит слова: “Я здесь”. Все должны угадать чей это голос.

**3 Знакомство с буквой «3».**

1.  Пальчиковая  игра«Зайка и зеркало».

Зайка в зеркальце глядит

 И ушами шевелит.

*Левая ладонь кверху, делаем «козу». Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает «козу» (тыльной сторо­ной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и ими двигаем в противоположные стороны.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук З, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой З, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

*Текст стихотворения сопровождается движениями ребенка.*

Каждый день по утрам

Делаем зарядку *(ходьба на месте).*           \*

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать *(ходьба),*

Руки поднимать *(руки вверх),*

Приседать и вставать *(приседание 4-6 раз),*

Прыгать и скакать *(10 прыжков).*

**Закрепление. Подумай.**

    Отгадай загадку.

Зимой бел, летом сер,

 Прыгает ловко, любит морковку.

*(Заяц.)*

**-Знакомство цифрой «6».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**4    Графический диктант “Дорожка”**

**Цель**: развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой мотори­ки.

**Описание**: после выполнения детьми графического диктанта дается задание полученную дорожку продолжить до конца строчки.

**5    Подведение итогов**

 Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым трудным?”

**6     Прощание**

**Занятие 17-18**

**1)      Приветствие**

**2)      “Сороконожка”**

**Цель:**коррекция взаимоотношений детей, снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**3)   “Цепочка”**

**Цель:**развитие внимания и слуховой памяти.

**Описание**: ведущий предлагает каждому ребенку в группе назвать какой-либо фрукт (овощ, животное, растение по выбору детей). Каждый участник должен не только назвать свой предмет, но и повторить предметы, названные предыдущими участниками. В зависимости от кол-ва детей в группе, круг детей может быть пройден 2-3 раза.

**4). Знакомство с буквой «И».**

1.  Пал ьч иковая игра «Игривый колокольчик».

Колокольчик все звенит,

Язычком он шевелит.

*Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно шевелит.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук И, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой И, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ИГРАЛОЧКИ

На поляне, у реки,

 Играют майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхают.

*Ребенок ложится на ковер ножками вверх, барахтается. Устал. Некоторое время лежит, отдыхает. Упражнение можно повторить 2-3 раза.*

**Закрепление. Подумай.**

                        Отгадай загадку.

Маленького роста я, Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу.

*(Иголка с ниткой.)*

-**Знакомство цифрой «7».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**5)         “Что лишнее?”**

**Цель:**развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:**Зачитываются 6 групп слов по 5 слов в каждой. Из них 4 слова объединены общим понятием, а одно лишнее. Детям предлагается на слух исключить лишние слова и запомнить их.

***Примеры заданий:***

***стол, стул, пол, шкаф, полка***

***осина, тополь, сосна, берёза, ясень***

***горький, кислый, сладкий, горячий,солёный***

***Иван, Сергей, Петров. Фёдор, Семён***

***молоко, кефир, мясо, творог, сметана***

***река, озеро, море, мост, пруд***

(каждая группа зачитывается дважды).

**6      Подведение итогов**

 Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым трудным?”

**Занятие 19-20**

**1)     Приветствие**

**2)     “Молекула”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети бегают по комнате. При слове “молекула”, которое произносит ведущий, все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу.

**3 . Знакомство с буквой «К».**

    Пальчиковая игра «Кошка».

У кошки ушки на макушке,

Чтоб лучше слышать мышь в норушке.

*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Ука­зательный и мизинец подняты вверх.*

**Физкультминутка.**

                                                    КУЗНЕЧИКИ

                               Поднимайте плечики,

                                Прыгайте, кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок.

Выше, с носка на носок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

                                        Прыгай на носках легко.

*Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.*

**Закрепление.**Подумай.

 Отгадай загадку.

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней -

                              Станешь вчетверо умней. *(Книга.)*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук К, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой К, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**-Знакомство цифрой «8».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**7)  “Расскажем и покажем”**

**Цель:**развитие моторной координации, речи, закрепление понятий “лево - право”

**Описание: д**ети встают полукругом напротив психолога и выпол­няют движения, которые упоминаются в рифмовке.

      Справа- стенка,

      Слева- шкаф,

      Пол- внизу,

      Потолок- наверху,

      Дверь- впереди,

      Окно- позади.

**8)   Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание понравилось?”

**9)   Прощание**

**Занятие 21-22**

**1        Приветствие**

**2        “Похвали себя сам”**

**Цель:**снятие  напряжения   в   группе,   повышение  самооценки  детей,   развитие  вербальных способностей.

**Описание:**ведущий просит детей назвать по 2 своих хороших качества. При низкой активности детей, необходимо добиться положительного эмоционального отклика на это задание и настоять на его выполнении.

**3        “Посмотри и запомни”**

**Цель:**развитие зрительной памяти

**Описание:**детям демонстрируются 10 картинок с изображением предметов. Картинки рассматриваются, названия проговариваются. Дается установка на запоминание.

**4  Знакомство с буквой «Л».**.Пальчиковая игра «Лошадка».

У лошадки вьется грива,

 Бьет копытами игриво.

*Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук К, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой К, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

Буквой Л расставим ноги,

Словно в пляске - руки в боки.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо...

Получается на славу.

Молодцы!

Влево - вправо, влево - вправо...

*Чтение  стихотворения ребенок сопровождает движениями.*

**Закрепление.**Подумай.

               Отгадай загадку.

Сидит дед

В сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. *(Лук.)*

**-Знакомство цифрой «9».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика

**5    Графический диктант “Дорожка”**

**Цель**: развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой мотори­ки.

**6    “Вспомним картинки”**

**Цель:**развитие зрительной памяти

**Описание:**детям предлагается вспомнить название картинок, которые они рассматривали в начале занятия

**7    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым сложным?”**8    Прощание**

**Занятие 23-24**

**1        Приветствие**

**2        “Измени имя”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**ведущий предлагает детям на время этого занятия сменить свое имя. Ребенок выбирает себе имя (прозвище, имя героя мультфильма, книги и т.п.), которое пишется на табличке и прикалывается к одежде ребенка. Все время занятия (или пока ребенок не захочет сменить имя) ведущий и группа называют ребенка новым именем.

**4     . Знакомство с буквой «М».**

     Пальчиковая игра «Мышка».

Серенький комок сидит

 И бумажкой все шуршит.

*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Ука­зательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук М, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой М, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

МАТРЕШКИ

             Мы веселые матрешки,

             Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

В сарафанах наших пестрых,

Ладушки, ладушки,

Мы похожи, словно сестры,

Ладушки, ладушки.

*Руки согнуты в локтях, указательный палец правой руки упи­рается в правую щеку. При произнесении слов «ладушки, ладушки» ребенок каждый раз хлопает в ладоши, показывает сапожки на ногах, ставит попеременно каждую ногу на носочек, на пяточку. Далее на счет «раз*- *два*- *три» кружится, руки на поясе.*

**Закрепление. Подумай.**

1.Отгадай загадку.

Эта маленькая крошка

Рада даже хлебной крошке, Потому что до темна

В норке прячется она.

*(Мышь.)*

**-Знакомство цифрой «10».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика

    5      **“Расскажем и покажем”**(См. занятие 9)

**Цель:**развитие моторной координации, речи, закрепление понятий “лево- право”

**Описание:**Дети встают полукругом напротив психолога и выпол­няют движения, которые упоминаются в рифмовке.

**6    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос : ”Какое задание было самым сложным?”

**7    Прощание**

**Занятие 25-26**

**1        Приветствие**

**2        “Комплименты”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласко­вые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спаси­бо” и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, пе­редают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

**3    “Закончи предложение”**

**Цель:**развитие вербально - логического мышлении и речи.

**Описание:**детям предлагается закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать кон­струкцию сложноподчиненного предложения с союзом ***потому что.***

***Примеры заданий:***

Мама улыбнулась, *потому что*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .

Дети прибежали домой, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Собака грозно зарычала,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мама открыла окно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Петя громко вскрикнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мама отругала сына,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Учительница весело рассмеялась, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Бабушка выключила телевизор,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

У Саши заболело горло,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мальчик решил переодеться,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Собака весело завиляла хвостом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кот выгнул спину и зашипел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Машины резко затормозили, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Милиционер громко засвистел, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мальчик быстро бежал к школе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Стая ворон поднялась над полем,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Девочка поднялась с сиденья автобуса,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4   Знакомство с буквой «Н».**Пальчиковая игра «Норка».

У елки на пригорке

Спрятался зайчишка в норке.

*Ладони почти горизонтальны. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Сред­ний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Большой палец прижат*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Н, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Н, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**. Физкультминутка.**

НОЖКИ

Ножки накрест - опускайся

И команды дожидайся.

А когда скажу: «Вставай!» -Им рукой не помогай. Ножки вместе, ножки врозь, Ножки прямо, ножки вкось. Ножки здесь и ножки там. Что за шум и что за гам?

*Все слова ребенок сопровождает движениями.*

**Закрепление. Подумай**.

    Отгадай загадку.

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый

 -Кружевной и синий-синий.

*(Небо.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**5   Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым сложным?”

**6   Прощание**

**Занятие 27-28**

**1        Приветствие**

**2        “Путаница”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**игра для группы детей. Выбирается водящий, который выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и становятся в круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, кто как может. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и пытается распутать то, что получилось, также не разжимая  рук.

Эта игра поможет детям почувствовать свою при­надлежность к группе, понять, как неприятно быть вне ее.

**3    “Закончи предложение”**

**Цель:**развитие вербально - логического мышления и речи.

**Описание:**детям предлагаетсязакончить предложение одним из слов, данных в скобках. Повторить получившуюся фразу целиком.

***Маша уколола спицей палец, так как не умела****(стирать, вязать, шить).*

***Моряк увидел далекий остров, так как взял в руки****(лупу, бинокль, очки).*

***Машина не могла двигаться дальше, так как у нее сломался****(подфарник, багажник, руль).*

***Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъез­де была****(старая, грязная, узкая).*

***Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в нее****(прутик, камни, крошки).*

***Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую****(металлическую, де­ревянную, пластмассовую)*ручку сковородки.

**4  . Знакомство с буквой «О».**

    Пальчиковая игра «Очки».

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

*Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук О, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой О, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ОБЕЗЬЯНКИ

                                     Лучшие качели гибкие лианы.

                                      Это с колыбели знают обезьяны.

       Кто весь век качается, да-да-да!

       Тот не огорчается никогда!

*Ребенок слегка пружинит в коленях с раскачиванием рук вперед- назад (качели). Когда говорят: «Да-да-да!» - хлопает в ладоши, произнося две последние строчки - прыгает.*

**Закрепление. Подумай.**

                             Отгадай загадку.

Белым шариком пушистым

 Я красуюсь в поле чистом.

*(Одуванчик.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**5   Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым сложным?”

**6   Прощание**

**Занятие 29-30**

**1        Приветствие**

**2        “Газета”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание**: нaпол кладется газетный лист. На него должны встать четверо

детей. Далее газета складывается пополам, и дети должны опять помес­титься на ней. Газета складывается и уменьшается до тех пор, пока на ней могут уместиться четверо детей. (Для этого надо обняться, уменьшив таким образом физическую дистанцию.)

**3  Знакомство с буквой «П».**

1.Пальчиковая игра «Петушок».

Петушок стоит весь яркий,

 Гребешок он чистит лапкой.

*Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены и подняты, образуя «гребешок»*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук П, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой П, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ПАЛЬЧИКИ

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево-вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

 Веселитесь на лужайке.

*Декламация стихотворения сопровождается движениями пальцев.*

**Закрепление. Подумай.**

                   Отгадай загадку.

Из-под снега расцветает,

 Раньше всех весну встречает.

*(Подснежник.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**4** **Выполни задание.**

Найди все предметы, которые спрятались на рисунке.(см. приложение)

**5   Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым сложным?”

**6   Прощание**

|  |
| --- |
|  |

**Занятие 31-32**

**1        Приветствие**

**2        “Пожелания”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание**: дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

**3        “Посмотри и запомни”**

**Цель:**развитие зрительной памяти.

**Описание:**детям предлагается запомнить 8 невербальных символов, записанных на доске. Время на запоминание- 20 секунд.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**4 . Знакомство с буквой «Р».**

    Пальчиковая игра «Рак».

Рак ползет, ползет по дну,

 Выставив клешню одну.

*Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе (клешни).*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Р, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Р, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

РЫБКИ

**У реки росла рябина,**

**А река текла - рябила.**

Рыбки весело резвятся в чистой, тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,То зароются в песке

*Ребёнок изображает резвящихся рыбок.*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**5          “Чем похожи?”**

**Цель**:развитие вербально - логического мышлении, речи.

**Описание**: детям предлагается найти логическую связь между тремя предметами. Выделить предмет, отличающийся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рас­суждений.

**Пример:**книга, альбом, тетрадь. Лишний предмет — книга, так как в ней есть готовый текст, а альбом и тетрадь текста не содержат, это просто скрепленная бумага.

Корова, лошадь, лев.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петух, гусь, воробей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Елка, береза, сосна.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Море, река, озеро.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коза, свинья, корова. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брюки, шорты, юбка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свекла, морковь, огурец. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слива, яблоко, персик.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стол, полка, стул.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трамвай, электричка, троллейбус. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сковородка, чашка, кастрюля. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глаза, нос, брови. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ночник, торшер, свеча. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Простыня, пододеяльник, наволочка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6   Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым сложным?”

**7   Прощание**

**Занятие 33-34**

**1        Приветствие**

**2        “Чей голос”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети сидят в кругу. Все закрывают глаза повязками. Ведущий пересаживает несколько человек. Затем тот, до кого ведущий дотрагивается рукой, произносит слова: “Я здесь”. Все должны угадать чей это голос.

**3        “Опиши по памяти”**

**Цель:**развитие внимания и памяти.

**Описание:**ведущий в течение 20-30 секунд демонстрирует детям картинку, затем с помощью вопросов выясняет что они запомнили.

**4    Знакомство с буквой «С».**

1.  Пальчиковая игра«Слон».

В зоопарке стоит слон.

 Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

 Будто в гости приглашает.

*Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем (хобот).*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук С, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой С, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**5          “Расскажем и покажем”**

**Цель:**развитие моторной координации, речи, закрепление понятий “лево - право”

**Описание:**Дети встают полукругом напротив психолога и выпол­няют движения, которые упоминаются в рифмовке:

*Раз, два, три, четыре!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Подметаем пол в квартире.*Имитируют движения.

*Пять, шесть, семь, восемь!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Приходите завтра в гости.*Плавно разводят руки

                                                           в стороны.

*Восемь, семь, шесть, пять!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Будем вместе мы играть.*Подпрыгивают и приседают.

*Четыре, три, два, один!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Пирогов мы вам дадим.*Вытягивают руки вперед,

                                                           держа на ладонях воображаемый

                                                           поднос с пирогами.

*А пока мы отдохнем*—                 Опускаются на ковер.

*Ляжем на бочок, уснем.*Ложатся на ковер,

                                                           закрывают глаза.

**Закрепление. Подумай.**

    Отгадай загадку.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет -Заплачет она и умрет.

*(Сосулька.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**7“Графический диктант”**

**Цель**: развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой мотори­ки.

**8    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым трудным?”

**9    Прощание**

**Занятие 33-34**

**4        Приветствие**

**5        “Чей голос”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети сидят в кругу. Все закрывают глаза повязками. Ведущий пересаживает несколько человек. Затем тот, до кого ведущий дотрагивается рукой, произносит слова: “Я здесь”. Все должны угадать чей это голос.

**6        “Опиши по памяти”**

**Цель:**развитие внимания и памяти.

**Описание:**ведущий в течение 20-30 секунд демонстрирует детям картинку, затем с помощью вопросов выясняет что они запомнили.

**4    Знакомство с буквой «С».**

1.  Пальчиковая игра«Слон».

В зоопарке стоит слон.

 Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

 Будто в гости приглашает.

*Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем (хобот).*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук С, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой С, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**5          “Расскажем и покажем”**

**Цель:**развитие моторной координации, речи, закрепление понятий “лево - право”

**Описание:**Дети встают полукругом напротив психолога и выпол­няют движения, которые упоминаются в рифмовке:

*Раз, два, три, четыре!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Подметаем пол в квартире.*Имитируют движения.

*Пять, шесть, семь, восемь!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Приходите завтра в гости.*Плавно разводят руки

                                                           в стороны.

*Восемь, семь, шесть, пять!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Будем вместе мы играть.*Подпрыгивают и приседают.

*Четыре, три, два, один!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Пирогов мы вам дадим.*Вытягивают руки вперед,

                                                           держа на ладонях воображаемый

                                                           поднос с пирогами.

*А пока мы отдохнем*—                 Опускаются на ковер.

*Ляжем на бочок, уснем.*Ложатся на ковер,

                                                           закрывают глаза.

**Закрепление. Подумай.**

    Отгадай загадку.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет -Заплачет она и умрет.

*(Сосулька.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**7“Графический диктант”**

**Цель**: развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой мотори­ки.

**8    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым трудным?”

**9    Прощание**

**Занятие 35-36**

**1        Приветствие**

**2        “Сороконожка”**

**Цель:**коррекция взаимоотношений детей, снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**3        “Кто внимателен”**

**Цель:**развитие внимания.

**Описание:**детям дается инструкция: “Сейчас я буду называть разные слова, а вы, как только услышите название какого  нибудь животного хлопните в ладоши”

Давай попробуем: **"Дерево, стол, кошка**(хлопок), **капуста, барабан, пень, корова**

(хлопок)..." Вот так надо играть и дальше. Хлопать нужно каждый раз, как услышишь название животного.

Итак, начали: "макароны, дом, лошадь, качели, подушка, карандаш, слон, книга, собака, зеркало, чемодан, брюки, свинья, одеяло, волк, шкаф, окно, труба, лиса, школа, лампа, кровать, дверь, котёнок, огурец, суп, каша, мышь, медведь, диван, чай, ложка, бумага, жираф, ведро, вилка, щенок, лопата, стакан, машина, хлеб, яблоко, заяц, тюльпан, стенка, тетрадь, дорога, лес, цветок, кот, берёза, бегемот, велосипед, ромашка, обезьяна, ёлка, арбуз, луна, вода, камень, зебра, щётка, банан, дождь, туча, лось, телевизор, рука, очки, крыса, замок".

Не подсказывайте ребёнку удлинением паузы после называния животного, взглядом, словами или другим образом.

**4 . Знакомство с буквой «Т».**

1.  Пальчиковая игра«Тигренок».

Маленький тигренок,

 Пушистый, как котенок.

*Большой палец прижат к ладони средним и безымянным. Ука­зательный и мизинец подняты вверх и согнуты в дуги (ушки).*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Т, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Т, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**. Физкультминутка.**

ТОЧИЛЬЩИКИ

Мы с тобою точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурец... Угощайся, молодец!

*Ребёнок имитирует движения точильщика: проводит ладо­нью то одной, то другой руки с переворотом. На две последние строки - четыре хлопка.*

**Закрепление. Подумай.**

                 Отгадай загадку.

То я в клетку, то в линейку,

Написать во мне сумей-ка.

*(Тетрадь.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**5     Подведение итогов :**Участники занятия по кругу отвечают на вопрос:”Какое задание было самым трудным?”   **6         Прощание**

**Занятие 37-38**

**1)     Приветствие**

**2)     “Придумай и запомни слова”**

**Цель:**развитие ассоциативной памяти.

**Описание:**детям предъявляется 10 предметных картинок, одновременно зачитывают 10 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок. Предлагается запомнить только слова и воспроизвести их с опорой на картинки.

***Примеры заданий:***

Хлеб– обед                                     Дерево – сад

Велосипед– дорога                                  Книга – читать

Рыба– река                                     Кровать – ночь

Чашка– молоко                              Курица – цыпленок

Рубашка– одежда                         Лопата – копать

**3)  . Знакомство с буквой «У»**.

1.  Пальчиковая игра «Ушки».

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат.

*Пальчики в кулачок. Выставляем вверх указательный и средний пальцы. Шевелить ими вперед, назад.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук У, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой У, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**. Физкультминутка.**

УТОЧКА ЛУГОВАЯ

Ребёнок. Уточка луговая, серая, полевая,

                 Где ты ночку ночевала?

Утка.            Под кустиком, под берёзкой.

                    Сама, утя, хожу,

Детей своих вожу.

Сама, утя, поплыву.

Детей своих поведу.

*Ребёнок должен выполнять за уточкой все движения: то пе­реваливается с ноги на ногу, то идёт, положив ладони на колени, то плывёт, делая круговые движения руками перед грудью.*

**Закрепление. Подумай.**

    Отгадай загадку.

Две антенны на макушке, А сама сидит в избушке, На себе ее везет, Очень медленно ползет.

*(Улитка.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**6)   Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ”Какое задание понравилось?”

**7)   Прощание**

**Занятие 39-40**

**1  Приветствие**

**2  “Доброе слово”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что- то приятное о своем соседе. Условия: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

**3Знакомство с буквой**«Ф».  
1.Пальчиковая игра «Филин».

Сидит филин на дубу

И кричит: бу-бу-бу-бу.

*Руки в кулачок, прижаты. Большие пальцы - вверх (ушки), указательные пальцы вместе: они выставлены на себя (нос)*

*.*- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Ф, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ф, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**4    “Узнай буквы по фрагментам”**

**Цель:**развитие наглядно-образного мышления.

**Описание:**узнать буквы по фрагментам. Запомнить их. Записать в тетрадь. Время для запоминания 20-30 сек.

**Физкультминутка.**

ФИЗКУЛЬТПРИВЕТ

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались,

 Полотенцем растирались.

 Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкульт-привет!

*Ребёнок сопровождает чтение стихотворения движениями.*

**Закрепление. Подумай.**

       Отгадай загадку.

Днем спит, ночью летает,

 Прохожих пугает.

*(Филин.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика»**

**5    “Обобщение”**

**Цель:**развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:**упражнение проходит по кругу, ведущий называет 2 слова, задача участника - обобщить их и назвать одним понятием.

***Примеры заданий:***

воскресенье   среда                               стол   диван

Елена   Надежда                                    тапки ботинки

Россия Польша                                      Волга Нева

лейка   лопата                                         ложка   тарелка

кубики   кукла                                        свекла   лук

б   9                                                          К Ю

рябина осина                                          молоко сыр

яблоко апельсин                                     Санкт-Петербург Москва.

**6    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ” Какое задание было самым трудным?”

**7    Прощание**

**Занятие 41-42**

**1        Приветствие**

**2        “Море волнуется”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей, произвольности и самоконтроля.

**Описание:**Дети бегают по залу, изображая руками движения волн. Психолог говорит:

— *Море волнуется раз, море волнуется два, море волну­ется три, морская фигура*— *замри!* Дети должны остановиться и удерживать позу, в которой они находились до того, как прозвучала команда «Замри».

Психолог ходит по залу, рассматривает «морские фигу­ры», хвалит каждого ребенка за необычность или красоту фигуры, за неподвижность и т.д..

**3 . Знакомство с буквой «X»**.

                        Пальчиковая игра «Хитрый гусь».

Хитрый гусь стоит, гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

*Ладонь под прямым углом к предплечью. Указательный па­лец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу. Шевелить большим пальцем.*

*.*- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Х, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Х, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ХОМЯЧОК

Хомка-хомка, хомячок,

 Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт. Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.

*Ребёнок имитирует все движения хомячка.*

**Закрепление. Подумай.**

                        Отгадай загадку.

Отгадать легко и быстро:

 Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

*(Хлеб.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика**

**4      “Расскажем и покажем”**

**Цель:**развитие моторной координации, речи, закрепление понятий “лево - право”

**Описание:**Дети встают полукругом напротив психолога и выпол­няют движения, которые упоминаются в рифмовке:

*Вместе весело шагаем*

*И колени поднимаем.*

*Пальцы мы в кулак сожмем*

*И за спину уберем.*

*Руки в стороны, вперед,*

*И направо поворот.*

*Руки в стороны и вниз,*

*И налево повернись.*

**5    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ” Какое задание понравилось?”

**5        Прощание**

**Занятие 43-44**

**1        Приветствие**

**2        “Пожелания”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание**: дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

**3        “Кто здесь спрятался”**

**Цель**: развитие памяти.

**Описание**: детям демонстрируются 9 картинок с изображениями животных. Их рассматривают и переворачивают вниз изображениями. Ведущий указывает на карточку и спрашивает: ”Кто здесь?”. Угадавший участник забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

**4    Знакомство с буквой «Ц».**Пальчиковая игра «Цепочка».

Пальчики перебираем

И цепочку получаем.

*Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой ру­ки: большой -указательный, большой - средний и т. д. Это уп­ражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.*

 - Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Х, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Х, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ЦАПЛЯ

Очень трудно так стоять,  
Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

 За соседа не держаться.

*Стихотворение декламируется 2 раза; первый раз ребёнок стоит на одной ноге, второй раз на другой.*

**Закрепление.**Подумай.

              Отгадай загадку.

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете.

*(Цифры.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика**

**5    “Что неправильно?”**

**Цель:**развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:**детям предлагается полно и связно объяснить — в чем нелепость, неправдоподобность ситу­ации, изложенной в стихотворении.

Рыбка с мостика нырнула,                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскрикнула и утонула.                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Черепаха хвост поджала                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И за зайцем побежала,                           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возле речки, ну дела,                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Серого обогнала!                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сидела кошка в птичьей клетке,            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А птичка съесть ее хотела,                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Но кошка прыгнула на ветку                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И, прочирикав, улетела.                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Быстрый бег у тигра-крошки,               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У ежа — огромный рост,                       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У слона кривые рожки                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И большой пушистый хвост.                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из воды, увидев волка,                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белка бросилась к кустам,                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бегемот залез на елку                            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И грызет орешки там.                            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сел воробышек на дом,                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Провалилась крыша.                              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Под березою с котом                              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пляшут польку мыши.                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ” Какое задание понравилось?”

**7    Прощание**

**Занятие 45-46**

**1        Приветствие**

**2        “Комплименты”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласко­вые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спаси­бо” и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, пе­редают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

**3    Знакомство с буквой «Ч».**

         Пальчиковая игра «Черепаха».

Из густых кустов без страха

 Выползает черепаха.

*Ладонь вниз, пальчики сжаты в кулачек. Выпрямить указа­тельный палец и мизинец, попеременно шевелить ими.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов, в названии которых встречается звук Ч, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ч, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ЧАСЫ

Тик-так, тик-так –

Все часы идут вот так:

                              Тик-так, тик-так...

И мы тоже можем так.

*Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.*

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так.

*Раскачивайтесь в такт маятника.*

Налево - раз, направо - раз,

Тик-так, тик-так. *Ноги вместе, руки на поясе.*

*На счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часы.*

**Закрепление. Подумай.**

              Отгадай загадку.

Идут, бегут,

А с места не сойдут. *(Часы.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика**

**4    “Придумай предложение”**

**Цель:**вербально - логического мышления, речи.

**Описание:**каждому ребенку выдаются по 2 картинки. Необходимо придумать предложение используя названия предметов, изображенных на картинке.

**5    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ” Какое задание было самым трудным?”

**6        Прощание**

**Занятие 47-48**

**1 Приветствие**

**2    «Похвали себя сам»**

**Цель:**снятие  напряжения   ь   группе,   повышение  самооценки  детей,   развитие  вербальных способностей.

**Описание:**ведущий просит детей назвать по 2 своих хороших качества. При низкой активности детей, необходимо добиться положительного эмоционального отклика на это задание и настоять на его выполнении.

**3        “Придумай и запомни слова”**

**Цель:**развитие ассоциативной памяти.

**Описание:**детям предъявляется 10 предметных картинок, одновременно зачитывают 10 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок. Предлагается запомнить только слова и воспроизвести их с опорой на картинки.

***Примеры заданий:***

**яйцо – цыпленок                          ваза – цветок**

**тарелка – завтрак                         машина – колесо**

**корзина – гриб                              платье – шкаф**

**лампа – свет                                              еж – лес**

**книга – читать                               велосипед – ехать.**

**4   Знакомство с буквой «Ш».**

         Пальчиковая игра «Шарик».

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -

Стал он тонкий и худой.

*Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кон­чиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики прини­мают исходное положение.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Ш, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ш, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ШИШКИ

Белка с ветки в свой домишко  
Перетаскивала шишку.

Белка шишку уронила,

 Прямо в Мишку угодила.

Застонал, заохал Мишка

-На носу вскочила шишка.

*Ребёнок сопровождает чтение стиха движениями.*

**Закрепление. Подумай.**

          Отгадай загадку.

На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

*(Шахматы.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика**

**5    “Графический диктант”**

**Цель**: развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой мотори­ки.

**6    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ” Какое задание понравилось?”

**7     Прощание**

**Занятие 49-50**

**1    Приветствие**

**2 “Пожелания”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание**: дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

**3“Кто здесь спрятался”**

**Цель**: развитие памяти.

**Описание**: детям демонстрируются 9 картинок с изображениями животных. Их рассматривают и переворачивают вниз изображениями. Ведущий указывает на карточку и спрашивает: ”Кто здесь?”. Угадавший забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

**4   Знакомство с буквой «Щ».**Пальчиковая игра «Щенок».

У щеночка острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

*Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Ука­зательный, средний, безымянный - вместе. Мизинец поперемен­но опускается и поднимается.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Щ, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Щ, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ЩЕГОЛ

Щебетал щегол и щёлкал,

 Раздувал, как шарик, щёки.

                              Из пруда глядела щука,

                              Удивлялась: что за штука?

*Ребёнок имитирует движение животных.*

**Закрепление. Подумай.**

          Отгадай загадку.

Кто меня назвать не сможет?

*Я*на ежика похожа.

Я от пыли и от пятен

Охраняю ваше платье.

*(Щетка.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика**

**5   “Расскажем и покажем”**

**Цель:**развитие моторной координации, речи, закрепление понятий “лево - право”

**Описание:**Дети встают полукругом напротив психолога и выпол­няют движения, которые упоминаются в рифмовке:

*Раз, два, три, четыре!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Подметаем пол в квартире.*Имитируют движения.

*Пять, шесть, семь, восемь!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Приходите завтра в гости.*Плавно разводят руки

                                                           в стороны.

*Восемь, семь, шесть, пять!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Будем вместе мы играть.*Подпрыгивают и приседают.

*Четыре, три, два, один!*Ритмично хлопают в ладоши.

*Пирогов мы вам дадим.*Вытягивают руки вперед,

                                                           держа на ладонях воображаемый

                                                           поднос с пирогами.

*А пока мы отдохнем*—                 Опускаются на ковер.

*Ляжем на бочок, уснем.*Ложатся на ковер,

                                                           закрывают глаза.

**6    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ” Какое задание понравилось?”

**7     Прощание**

**Занятие 51-52**

**1 Приветствие**

**2 “Море волнуется”**

**Цель:**коррекция взаимоотношений детей, снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**3“Кто внимателен”**

**Цель:**развитие внимания.

**Описание:**детям дается инструкция: “Сейчас я буду называть разные слова, а вы, как только услышите название какого -  нибудь животного хлопните в ладоши”

Давай попробуем: **"Дерево, стол, кошка**(хлопок), **капуста, барабан, пень, корова**

(хлопок)..." Вот так надо играть и дальше. Хлопать нужно каждый раз, как услышишь название животного.

Итак, начали: "макароны, дом, лошадь, качели, подушка, карандаш, слон, книга, собака, зеркало, чемодан, брюки, свинья, одеяло, волк, шкаф, окно, труба, лиса, школа, лампа, кровать, дверь, котёнок, огурец, суп, каша, мышь, медведь, диван, чай, ложка, бумага, жираф, ведро, вилка, щенок, лопата, стакан, машина, хлеб, яблоко, заяц, тюльпан, стенка, тетрадь, дорога, лес, цветок, кот, берёза, бегемот, велосипед, ромашка, обезьяна, ёлка, арбуз, луна, вода, камень, зебра, щётка, банан, дождь, туча, лось, телевизор, рука, очки, крыса, замок".

Не подсказывайте ребёнку удлинением паузы после называния животного, взглядом, словами или другим образом.

**4    Знакомство с буквой «Э».**

                    Пальчиковая игра«Эти пальчики».

Этот пальчик - дедушка,

 Этот пальчик - бабушка,

 Этот пальчик - папочка,

 Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

*Попеременно загибаем и разгибаем в кулачок пальчики как левой, так и правой руки.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Э, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Э, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

**ЭТИ ВЕСЕЛЫЕ ПУЗЫРИ**

Осторожно - пузыри!

Ой, какие! Ой, смотри!

Раздуваются! Блестят!

Отрываются! Летят!

И лопаются!

*Мыльные пузыри лопаются (хлопок в ладоши). Чтение сти­ха ребенок сопровождает движениями.*

**Закрепление. Подумай.**

                    Отгадай загадку.

К нам во двор забрался крот,

 Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

 Если крот раскроет рот.

*(Экскаватор.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика**

**5    “Во что превратятся?”**

**Цель:**развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:детям предлагается**рассказать, во что превратятся следующие предметы.

Стул без спинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стол без ножек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чашка без ручки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окно без стекол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кепка без козырька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кофта без рукавов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Снеговик без холода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мороженое без холодильника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дерево без веток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спички без серы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диван без спинки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книга без страниц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карандаш без грифеля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телевизор без электричества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всадник без лошади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подушка без перьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ” Какое задание понравилось?”

**7     Прощание**

**Занятие 53-54**

**1  Приветствие**

**2  “Доброе слово”**

**Цель:**снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:**дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что- то приятное о своем соседе. Условия: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

**3  Знакомство с буквой «Ю».**    Пальчиковая игра«Юла».

Я юлу кручу, верчу,

 И тебя я научу.

*Большим пальцем проводим по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполняем как правой, так и левой рукой*

*.*- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Ю, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ю, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ЮЛА

Как юла я весела,

Я забыла про дела.

                             Стала я кружиться,

                              Не могу остановиться.

*Ребенок  бегает и кружится то в одну, то в другую сторону.*

   Закрепление. Подумай.

       Отгадай загадку.

Кручусь, верчусь,

И мне не лень

Вертеться даже

Целый день.

*(Юла.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика**

**4 “Закончи предложение”**

**Цель:**развитие вербально - логического мышления и речи.

**Описание:**детям предлагаетсязакончить предложение, используя союз *чтобы.*К началу каждой фра­зы подобрать по 2-3 возможных вариантов ее продолжения. Проговорить получившееся высказывание целиком.

***Примеры заданий:***

Папа купил цветы, *чтобы*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Марина открыла окно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети сели в лодку,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лена налила в миску суп,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама подошла к телефону,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочие привезли кирпич,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сережа подошел к ручью,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дима нагнулся над кустом, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петя закрыл лицо руками,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вова взял собаку за поводок, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама надела нарядное платье,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Катя подняла с земли птенчика, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дедушка поставил в огороде пугало,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водитель открыл багажник автомобиля,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лена достала лед из холодильника,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: ” Какое задание понравилось?”

**6     Прощание**

**Занятие 55**

**1  Приветствие**

**2 “Похвали себя сам”**

**Цель:**снятие  напряжения   в   группе,   повышение  самооценки  детей,   развитие  вербальных способностей.

**Описание:**ведущий просит детей назвать по 2 своих хороших качества. При низкой активности детей, необходимо добиться положительного эмоционального отклика на это задание и настоять на его выполнении.

**3“Посмотри и запомни”**

**Цель:**развитие зрительной памяти

**Описание:**детям демонстрируются 10 картинок с изображением предметов. Картинки рассматриваются, названия проговариваются. Дается установка на запоминание.

     4 **. Знакомство с буквой «Я».**

           Пальчиковая игра «Яблоня».

У яблони ствол,

 на стволе много веток,

 А листья на ветках зеленого цвета.

*Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами*

*.*

*.*- Рассмотреть картинки с изображением предметов, в названии которых встречается звук Я, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Я, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

. **Физкультминутка.**

ЯНВАРСКАЯ СТУЖА

 Если замерзают ручки,

 Начинаем их тереть,

Быстро мы сумеем ручки,

 Как на печке разогреть.

А затем и ножки

-Попрыгаем немножко.

Согрелись ножки,

Согрелись ладошки,

Горят и взаправду,

А не понарошку.

*Ребенок сопровождает чтение стихотворения движениями.*

**Закрепление. Подумай.**

    Отгадай загадку.

Круглое, румяное,

 я расту на ветке:

 Любят меня взрослые

и маленькие детки.

*(Яблоко.)*

**- Выполнение заданий в тетради «Математика**

**5    Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос : ” Какое задание понравилось?”

**6     Прощание**

***Список литературы*:**

1)     Т.А. Ткаченко           “Логические упражнения для развития речи” Москва 2005 г.

2) Ю.В. Останкова        «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке                                                                         детей к школе»                Волгоград, «Учитель» 2008

3) Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», Москва, «Сфера» 1999 г.

4) Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе»                              Волгоград, «Учитель» 2005

5) Е.Д. Шваб                 «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.

6) А.А. Реан, С.Н. Костромина «Как подготовить ребенка к школе» СПб, «Питер» 1998г.

      7)   А.А. Осипова            “Диагностика и коррекция внимания” Москва 2001 г.

      8)   С.В. Коноваленко    “Развитие познавательной деятельности у детей от                                                                        6 до 9 лет” Москва 2008 г.

      9)   Е.В. Колесникова    “Готов ли ваш ребенок к школе” Москва 2006 г.

      10) М.М. Безруких          ”Готов ли ребенок к школе” Москва 2001 г.

11) Т.А. Колоколова      “Развитие понятийного мышления”