2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урокаОсновные цели обучения | Активные формы работы | Ожидаемые результаты | Оценивание,Включая оценку в целях обучения | Вовлечение всех |
| Тема: Имена сущ-е, которые употребляются только в формеединственного числаЦели:Кконцу урока дети будут знать о существительных только ед. числа Отличать формы числа  | 1.Тренинг.2.Мозговой штурм.3.Определение темы урока 4 Работа в парах.5. Презентация по уроку.Синквейн.Рефлексия | Освоят тему урока, Запомнятимена сущ- е только ед.ч. | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально,Презентация  |
| Тема: Имена сущ-е, которые употребляя.тся только в форме множ. Числа.Цели:К концу урока учащиеся будут изменять имена существительные по числам.Запомнят существительные множ. числа | 1.Тренинг.2.Мозговой штурм.3.Определение темы урока 4 Работа в парах по учебнику5. Презентация по уроку.6.Составление кластера в группахСинквейн.Рефлексия | Освоить тему урока, умение Запомнить имена сущ- е только мн.ч. | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,группах,Индивидуально,Презентация |
| Тема: Морфологический разбор имени сущ-го.Цель: К концу урока дети будут знать и выполнять морфологический разбор существительного  | ОргмоментАктуализация знаний Игра «Угадай падеж»Самостоятельная работаРабота в парах над упражнением*Работа с комментированием (на доске и в тетрадях).**3) Самостоятельная работа (3 сущ.).* *4) Взаимопроверка.**3. Работа в группах. Творческое задание.*Рефлексия | ЗапомнятМорфологический разбор сущ-го и смогут выполнить | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально,Презентация |
| Тема: Морфологический разбор имени сущ-го.Цель: К концу урока дети будут знать и выполнять морфологический разбор существительного  | Постановка цели урокаРабота по вариантам- Как изменяются при склонении имена существительные?Работа в парах по карточкамЗакреплениеРефлексия | Смостоятельно выполнят морфологический разбор имени существительного | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально, |
| Тема: Имя прилагательное. Изменение прилаг. По числам и родам.Цели: К концу урока дети будут знать основные грамматические признаки имен прилагательных (роде и числе); Понимать, что род прилагательного  совпадает с родом, числом  существительного, к которому  данное  прилагательное  относится,  | Психологический настройАктуализация знанийПостановка целей урока.Парная работа по заданиюКарточки (индивидуально)Рефлексия | Знают грамматические признаки прилагательного, определяют род и число прилагательных | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально, |
| Тема: Склонение имен прилагательных в ед. числе.Цели: к концу урока дети будут склонять имена прилагательные в ед.числе, будут знать о правописании родовых имён прилагательных в форме единственного числа,  | ПозитивчикАктуализация знаний об имени прилагательном.Презентация с заданиями.Творческая мастерскаяРефлексия | Умеют склонять имена прилагательные в ед.ч. | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |
| Тема: Склонение имен прилагательных во множественном числе.Цели: к концу урока дети будут знать и понимать пра­вильное написание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.   | Эмоциональный настройФронтальный опрос Мозговой штурм.Задания по карточкам (в группах)Письмо с комментированием.Самостоятельная работа.Рефлексия. | Склоняют имена прилагательные во множественном числе. | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |
| Тема: Склонение имен прилагательных во множественном числе.Цели: : к концу урока дети будут знать и понимать пра­вильное написание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.  | Психологический настройМозговой штурм.Диктант из словосочетаний.Творческая работа (Отгадай ребусы)Самостоятельная работаРефлексия. | Умеют склонять имена прилагательные во множественном числе. | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |
| Тема: Синтаксическая роль прилагательных в предложении.Цели: К концу урока дети будут знать о роли имени прилагательного в предложении, Будут устанавливать связь прилагательного и существительного | ОргмоментФронтальный опросПодведение к теме урока через вопросы.Презентация.Игра «Угадай слово»Актуализация знаний по теме.Самостоятельная работа.Рефлексия | Знают, что имя прилагательное в предложении являются определением. | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |
| Тема: Морфологический разбор имени прилагательного.Цели: К концу урока дети будут выполнять морфологический разбор имени прилагательного,  | Оргмомент.Мозговой штурм.Работа по теме урока.Презентация по теме урока.Работа в парах задания по карточкам.Индивидуальная работа по учебнику.Рефлексия. | Умеют производить морфологический разбор имени прилагательного | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |
| Тема: Понятие об имени числительном.Цели: К концу урока дети будут знать понятие об имени числительном как части речи.  | Эмоциональный настрой.Словарная работа с прменением ИКТВведение в тему.Работа в группахРаспредели слова по группамСамостоятельная работаКарточки с заданиями.Рефлексия. | Дадут определение числительного, будут находить его в тексте. | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |
| Тема: Количественные числительные.Цели: К концу урока дети будут определять имя числительное, отличать числительные, обозначающие количество предметов и числительные, обозначающие порядок предметов | Оргмомент.Актуализация знанийКарточки Словарная работа *Возникновение интеллектуального затруднения.*Слайды.Исследование проблемы.Применение полученных знаний на практике.Самостоятельная работа (Тесты)Работа в таблице (в парах)Рефлексия. | Будут определять количественные и порядковые | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |
| Тема: Порядковые числительныеЦели: К концу урока дети усвоят понятие «порядковые» числительные;  | Оргмомент.Словарная работа (индивидуально)Ассоциации со словами.Введение в тему.Работа в группах по изучению новой темы.Закрепление по учебникуРабота в парах над упражнением.Оценивание Рефлексия | Дадут определение порядковым числительным. | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |
| Тема: Понятие о местоимении.Цели: К концу урока дети систематизируют знания по теме «Местоимение».   | Психологический настрой.Мозговой штурм.Презентация.Введение в тему урока.Фронтальный опрос.Коллективная работа над упражнением.Письмо под диктовку с выполнением заданий.Рефлексия. | Заполнят таблицу , дадут определение местоимению | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально,в группах |
| Тема: Личные местоимения.Цели: К концу урока дети будут знать местоимения 1, 2, 3 лица, будут изменять местоимения 3 лица ед.ч. по родам.  | Оргмомент.Актуализация знаний.Повторение изученного Выборочный диктант.Введение в тему .Таблица Работа в парах.Самостоятельная работа по учебнику . | Будут изменять местоимение 3 лица по числам и родам | оценивание и взаимооцениваниеСуммативное Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,Индивидуально |