2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока  Основные цели обучения | Активные формы  работы | Ожидаемые  результаты | Оценивание,  Включая оценку  в целях обучения | Вовлечение всех |
| Тема: Имена сущ-е,  которые употребляются только в форме  единственного числа  Цели:Кконцу урока дети будут знать о существительных только ед. числа  Отличать формы числа | 1.Тренинг.  2.Мозговой штурм.  3.Определение темы урока  4 Работа в парах.  5. Презентация по уроку.  Синквейн.  Рефлексия | Освоят тему урока, Запомнят  имена сущ- е только ед.ч. | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  оценивание | Работа в парах,  Индивидуально,  Презентация |
| Тема:  Имена сущ-е, которые употребляя.тся только в форме множ. Числа.  Цели:К концу урока учащиеся будут изменять имена существительные по числам.  Запомнят существительные множ. числа | 1.Тренинг.  2.Мозговой штурм.  3.Определение темы урока  4 Работа в парах по учебнику  5. Презентация по уроку.  6.Составление кластера в группах  Синквейн.  Рефлексия | Освоить тему урока, умение  Запомнить  имена сущ- е только мн.ч. | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,группах,  Индивидуально,  Презентация |
| Тема: Морфологический разбор имени сущ-го.  Цель: К концу урока дети будут знать и выполнять морфологический разбор существительного | Оргмомент  Актуализация знаний Игра «Угадай падеж»  Самостоятельная работа  Работа в парах над упражнением  *Работа с комментированием (на доске и в тетрадях).*  *3) Самостоятельная работа (3 сущ.).*  *4) Взаимопроверка.*  *3. Работа в группах. Творческое задание.*  Рефлексия | Запомнят  Морфологический разбор сущ-го и смогут выполнить | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально,  Презентация |
| Тема: Морфологический разбор имени сущ-го.  Цель: К концу урока дети будут знать и выполнять морфологический разбор существительного | Постановка цели урока  Работа по вариантам  - Как изменяются при склонении имена существительные?  Работа в парах по карточкам  Закрепление  Рефлексия | Смостоятельно выполнят морфологический разбор имени существительного | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально, |
| Тема: Имя прилагательное. Изменение прилаг. По числам и родам.  Цели: К концу урока дети будут знать основные грамматические признаки имен прилагательных (роде и числе); Понимать, что род прилагательного  совпадает с родом, числом  существительного, к которому  данное  прилагательное  относится, | Психологический настрой  Актуализация знаний  Постановка целей урока.  Парная работа по заданию  Карточки (индивидуально)  Рефлексия | Знают грамматические признаки прилагательного, определяют род и число прилагательных | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально, |
| Тема: Склонение имен прилагательных в ед. числе.  Цели: к концу урока дети будут склонять имена прилагательные в ед.числе, будут знать о правописании родовых имён прилагательных в форме единственного числа, | Позитивчик  Актуализация знаний об имени прилагательном.  Презентация с заданиями.  Творческая мастерская  Рефлексия | Умеют склонять имена прилагательные в ед.ч. | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |
| Тема: Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Цели: к концу урока дети будут знать и понимать пра­вильное написание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | Эмоциональный настрой  Фронтальный опрос Мозговой штурм.  Задания по карточкам (в группах)  Письмо с комментированием.  Самостоятельная работа.  Рефлексия. | Склоняют имена прилагательные во множественном числе. | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |
| Тема: Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Цели: : к концу урока дети будут знать и понимать пра­вильное написание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | Психологический настрой  Мозговой штурм.  Диктант из словосочетаний.  Творческая работа (Отгадай ребусы)  Самостоятельная работа  Рефлексия. | Умеют склонять имена прилагательные во множественном числе. | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |
| Тема: Синтаксическая роль прилагательных в предложении.  Цели: К концу урока дети будут знать о роли имени прилагательного в предложении,  Будут устанавливать связь прилагательного и существительного | Оргмомент  Фронтальный опрос  Подведение к теме урока через вопросы.  Презентация.  Игра «Угадай слово»  Актуализация знаний по теме.  Самостоятельная работа.  Рефлексия | Знают, что имя прилагательное в предложении являются определением. | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |
| Тема: Морфологический разбор имени прилагательного.  Цели: К концу урока дети будут выполнять морфологический разбор имени прилагательного, | Оргмомент.  Мозговой штурм.  Работа по теме урока.  Презентация по теме урока.  Работа в парах задания по карточкам.  Индивидуальная работа по учебнику.  Рефлексия. | Умеют производить морфологический разбор имени прилагательного | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |
| Тема: Понятие об имени числительном.  Цели: К концу урока дети будут знать понятие об имени числительном как части речи. | Эмоциональный настрой.  Словарная работа с прменением ИКТ  Введение в тему.  Работа в группах  Распредели слова по группам  Самостоятельная работа  Карточки с заданиями.  Рефлексия. | Дадут определение числительного, будут находить его в тексте. | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |
| Тема: Количественные числительные.  Цели: К концу урока дети будут определять имя числительное, отличать числительные, обозначающие количество предметов и числительные, обозначающие порядок предметов | Оргмомент.  Актуализация знаний  Карточки Словарная работа *Возникновение интеллектуального затруднения.*  Слайды.  Исследование проблемы.  Применение полученных знаний на практике.  Самостоятельная работа (Тесты)  Работа в таблице (в парах)  Рефлексия. | Будут определять количественные и порядковые | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |
| Тема: Порядковые числительные  Цели: К концу урока дети усвоят понятие «порядковые» числительные; | Оргмомент.  Словарная работа (индивидуально)  Ассоциации со словами.  Введение в тему.  Работа в группах по изучению новой темы.  Закрепление по учебнику  Работа в парах над упражнением.  Оценивание Рефлексия | Дадут определение порядковым числительным. | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |
| Тема: Понятие о местоимении.  Цели: К концу урока дети систематизируют знания по теме «Местоимение». | Психологический настрой.  Мозговой штурм.  Презентация.  Введение в тему урока.  Фронтальный опрос.  Коллективная работа над упражнением.  Письмо под диктовку с выполнением заданий.  Рефлексия. | Заполнят таблицу , дадут определение местоимению | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально,в группах |
| Тема: Личные местоимения.  Цели: К концу урока дети будут знать местоимения 1, 2, 3 лица, будут изменять местоимения 3 лица ед.ч. по родам. | Оргмомент.  Актуализация знаний.  Повторение изученного Выборочный диктант.  Введение в тему .  Таблица Работа в парах.  Самостоятельная работа по учебнику . | Будут изменять местоимение 3 лица по числам и родам | оценивание и взаимооценивание  Суммативное  Оценивание, формативное оценивание | Работа в парах,  Индивидуально |