**МОУ « Косковско- Горская оош»**

**Рамешковский район Тверская область**

**Русский язык 4 класс**

**Урок – закрепление по теме "Предложения с прямой речью".**

**Учитель: Зыкова Елена Алексеевна**.

**Цель урока:** закрепить знания обучающихся по строению и пунктуации предложений с прямой речью на примере простейшей конструкции.

**Задачи:** продолжить формирование умения обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью; развитие наблюдательности детей, способности видеть различные способы классификации и обобщения; развитие элементов творческой деятельности, беглости и гибкости мышления, развитие навыков групповой самоорганизации; способствовать дальнейшему формированию понятия “прямая речь”. закрепить закономерности постановки знаков препинания при прямой речи; строить схемы предложений; работать над интонацией в предложении с прямой речью.

**Тип урока:**урок-закрепление.

**Методы обучения:** проблемные ; репродуктивные (повторение изученного); словесные (информационное сообщение учителя, стихи, беседа); наглядные (работа с таблицами и схемами); частично-поисковый (исключение лишнего, определение темы, постановка УЗ.)

**Методы контроля и самоконтроля:** устный контроль; сверка с образцом; взаимопроверка; самопроверка.

**Оборудование:** паспорт путешественника; карта ученика; схемы предложения с прямой речью; карточка с графическими схемами предложений; таблицы для проверки индивидуальной работы; учебник русского языка.

**Электронные материалы:** Слайд-презентация по теме «Предложения с прямой речью»

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент:**

1. Вы проверьте-ка, ребятки,   
На столе-то всё в порядке?

**2. Релаксационная игра «Шалаш» (звучит «Лунная соната»).**

**Учитель:** Представьте самое надежное убежище, в котором вы можете оказаться в любой момент. Это ваше любимое место, уголок природы. Это может быть шалаш на чудесной лесной поляне, о котором кроме вас никто не знает. Мысленно окажитесь там, рассмотрите, какая красота вас окружает, услышьте журчание ручейка и щебетание птиц. Вы знаете, что вы здесь хозяин, и вас никто не обидит. Вы слушаете приятную музыку. Вам хорошо и спокойно в этом укромном месте, вас ничто не может напугать и разозлить, вы успокаиваетесь и расслабляетесь.

Теперь мысленно возвращайтесь в реальность, в класс, вы чувствуете уверенность в себе, вам хорошо и спокойно, вы готовы работать и учиться, вы сильные и счастливые.

***Организация класса.***

3. Эмоциональный настрой на урок.

Ну, тогда начнём урок,  
Не теряя время, – в срок!  
На местах удобно сядем,  
Не нарушив тишину!

- **Нарисуй смайлик со своим настроением в тетради.**

**II. Речевая разминка.** Работа со скороговорками. ***Слайд 2.*** Читаем чисто, уверенно и быстро 3 раза, убыстряя темп.

**III. Работа по разделам:**

**Раздел 1. Чистописание.**

-Составьте словосочетание из прописанных букв, оно поможет сформулировать тему урока ( р п е ч ь я р м а я).**Слайд 3.**

**Оцени себя:** Если ты написал красиво и правильно, то поставь себе в паспорт путешественника напротив первого задания цифру 1. Если справился плохо, поставь цифру 0.

**Раздел 2. Повторение знаний по теме «Предложение».**

-Вспомните: Какими бывают предложения? Какими бывают предложения по интонации? Какими бывают предложения по цели высказывания?

**Задания для обучающихся. *Придумайте предложение по указанной характеристике и запишите его в тетрадь. Постройте схему записанного предложения.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 . | Придумайте простое предложение, осложненное второстепенными членами по теме «Зима». |
| 2 . | Придумайте три простых предложения: повествовательное, побудительное и восклицательное. |
| 3 . | Придумайте простое предложение, осложненное однородными подлежащими по теме «Животные». |
| 4 . | Придумайте простое, распространенное предложение по теме «Весна». |
| 5 . | Придумайте простое, нераспространенное предложение по теме «Музыка». |
| 6 . | Придумайте простое побудительное предложение. |

**Оцени себя:** если ты сам смог составить предложение, оцени второе задание в 1балл. Если ты не смог составить указанное предложение самостоятельно, поставь 0.

**Раздел 3. Орфографический диктант.**

-Запишите под диктовку учителя словосочетания, отметьте в них все орфограммы.

***Прямая дорога, прямая речь, проходит прямая.*** Ответьте на вопросы:

Что общего у всех словосочетаний? Какие орфограммы встретились? Какие слова вызвали наибольшую сложность при проверке орфограммы? Какое сочетание слов кардинально отличается от остальных? В каком словосочетании прилагательное “прямая” используется в переносном значении?

Запишите транскрипцию слова “Речь”. Чем схожи первый и последний согласные звуки? Какова особенность последнего согласного?

**Оцени соседа по парте:** Если он записал все словосочетания без ошибок, поставь в третьем задании 1 балл. Если есть хоть одна ошибка, поставь 0

**Физ.минутка для глаз. (Мышонок)**

**Раздел 4. Графические знаки.**

Работа с классом:

Учитель достаёт из конверта по одной карточки. Обучающиеся по очереди отвечают, где встречается этот графический знак, что он обозначает?

**Оценка учителя :** за выполнение этого задания по 1 баллу, если правильно названы все графические знаки и правила их постановки, если нет – 0.

**Раздел 5. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.**

-Посмотрите на слайд. **Слайд 4.** -Прочитайте запись. **Старинная пословица гласит: «Ночь светлеет днем, а человек – радостью».** -Подготовь ответы на вопросы:Как называется такое предложение?От чего зависит постановка знаков препинания в таких предложениях?Какие знаки препинания ставятся в этих предложениях?

**Слайд № 5** Посмотри на слайде предложенные схемы. Выбери из них схему, которая подходит к этому предложению.

**Оцени себя:**Если ты правильно выбрал схему, поставь себе в карту путешественника 1 балл за 5 задание, если схема выбрана неверно, поставь 0.

**IV. Физкультминутка.**

**А часы идут, идут…**   
Тик-так, тик-так,   
В доме кто умеет так?   
Это маятник в часах,   
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)   
А в часах сидит кукушка,   
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)   
Прокукует птичка время,   
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)   
Стрелки движутся по кругу.   
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)   
Повернёмся мы с тобой   
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)   
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)   
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)   
А бывает, что спешат,   
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)   
Если их не заведут,   
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

**Раздел 6. В гостях у сказок. Слайд 6, 7, 8.** -Дополни предложение. Назовите литературное произведение, его жанр и автора.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 обуч. | А: “Чего тебе надобно, старче?” Ей с поклоном старик отвечает: “П”. |
| 2 обуч. | А ей зеркальце в ответ: “П”. |
| 3 обуч. | “Винни, тебе хлеб с молоком или со сгущенкой?” – а. “П!” – пробубнил Винни Пух. |

**Взаимооценка:** если справился с заданием, поставь 1 балл. Если не справился, поставь 0.

**Раздел 7. Работа с фразеологизмами.**

(***Обучающиеся сами формулируют).***Соедини правильно слова прямой речи и слова автора: (каждому карточку)

|  |  |
| --- | --- |
| Без царя в голове | говорят о человеке, который несёт ответственность за вину других. |
| Белая ворона | говорят о глупом, бесшабашном, беспечном, непутёвом, недальновидном человеке |
| Козёл отпущения | говорят о человеке, резко отличающемся or других своими поступками. |

**Учитель:** Согласно библейскому преданию, у древних евреев существовал об­ряд: в специальный день грехоотпущения первосвященник возлагал руки на голову живого козла, перенося на него тем самым грехи сво­его народа. После этого **козел**изгонялся в пустыню.

**Оцени себя:**Правильно – 1 балл, не справился – 0.

**Раздел 8. Творческое задание. Слайд 9**

Закончи стихотворение так, чтобы у тебя получилось предложение с прямой речью.

|  |  |
| --- | --- |
| 1обуч. | Идёт бычок качается, вздыхает на ходу: “П”. |
| 2.обуч. | Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу: “П”. |
| 3 обуч. | Говорила мама Тане: “П”. |

**Оценка учителя :** если получилось подобрать рифму – поставим 1 балл, если получилось предложение в прозе – поставим 0.

**Раздел 9. Песенка Винни Пуха и Пятачка. (Звучит песенка)**

Составьте как можно больше предложений, используя слова Винни Пуха и Пятачка из песенки, как слова прямой речи. Запишите одно предложение в тетрадь. Оформите предложение с прямой речью правильно. Не забудьте, что в предложении есть слова автора.

Подсказка: чтобы предложения не были похожими друг на друга, используй синонимы к слову “сказал”.

**Оцени себя:** если тебе удалось составить хоть одно предложение – поставь себе 1 балл. Если не смог выполнить задание, поставь 0.

**Раздел 10. Работа с цитатами. Слайды 10 -17**

-Что такое цитата? Какие известные цитаты вы знаете?

Какие цитаты на слайдах написаны с ошибками? Исправьте их.

**V. Оценка знаний за урок.**

**Самооценка урока:** сосчитай сумму баллов в таблице.

Если у тебя 9-10 баллов – оценка за урок – 5.

Если в сумме 8-9 баллов – оценка за урок – 4.

Если в сумме 6-7 баллов – оценка за урок – 3.

Если ты набрал меньше шести баллов, то тебе нужно выучить правила по теме “Постановка знаков препинания в предложениях”.

**VI. РЕФЛЕКСИЯ.**

Ответь на вопросы: Чем занимались на уроке? Какой раздел оказался самым легким? Какой раздел оказался самым трудным?

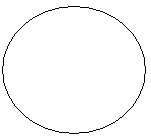
Прочувствуйте своё настроение и дорисуйте смайлик. Сравните первый в тетради и этот. Изменилось что-то?

**ПАСПОРТ ПУТЕШЕСТВЕННИКА.**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самый трудный раздел\_\_\_\_ Самый лёгкий раздел\_\_\_\_ Самый интересный раздел\_\_\_\_



**Приложение – КАРТА УЧЕНИКА**

**Раздел 1. Чистописание.**

Сформулируй правила каллиграфии:

Составьте словосочетание из прописанных букв, она поможет сформулировать тему урока.

**Оцени себя:** Если ты написал красиво и правильно, то поставь себе в карту путешественника напротив первого задания цифру 1. Если справился плохо, поставь цифру 0.

**Раздел 2. Повторение знаний по теме “Предложение”.**

Вспомните:

Какими бывают предложения?

Какими бывают предложения по интонации?

Какими бывают предложения по цели высказывания?

**Задания .**

Придумайте предложение по указанной характеристике и запишите его в тетрадь. Постройте схему записанного предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 обуч. | Придумайте простое предложение, осложненное второстепенными членами по теме “Зима”. |
| 2 обуч. | Придумайте три простых предложения: повествовательное, побудительное и восклицательное. |
| 3 обуч. | Придумайте простое предложение, осложненное однородными подлежащими по теме “Животные”. |
| 1 обуч. | Придумайте простое, распространенное предложение по теме “Весна”. |
| 2 обуч. | Придумайте простое, нераспространенное предложение по теме “Музыка”. |
| 3 обуч. | Придумайте простое побудительное предложение. |

**Оцени себя:** если ты сам смог составить предложение, оцени второе задание в 1балл. Если ты не смог составить указанное предложение самостоятельно, поставь 0.

**Раздел 3. Орфографический диктант.**

Запишите под диктовку учителя словосочетания, отметьте в них все орфограммы.

Ответьте на вопросы:

Что общего у всех словосочетаний?

Какие орфограммы встретились?

Какие слова вызвали наибольшую сложность при проверке орфограммы?

Какое сочетание слов кардинально отличается от остальных?

В каком словосочетании прилагательное “прямая” используется в переносном значении?

**Оцени соседа по парте:** Если он записал все словосочетания без ошибок, поставь в третьем задании 1 балл. Если есть хоть одна ошибка, поставь 0.

**Раздел 4. Графические знаки.**

Учитель достаёт из конверта по одной карточке. Обучающиеся отвечают , где встречается этот графический знак, что он обозначает?

**Оценка :** ставим за выполнение этого задания по 1 баллу, если правильно названы все графические знаки и правила их постановки, если нет – 0.

**Раздел 5. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.**

Внимательно прослушайте предложение учителя.

Старинная пословица гласит: “Ночь светлеет днем, а человек – радостью”.

Подготовь ответы на вопросы:

Как называется такое предложение?

От чего зависит постановка знаков препинания в таких предложениях?

Какие знаки препинания ставятся в этих предложениях?

**Оцени себя:** Если ты правильно выбрал схему, поставь себе в карту путешественника 1 балл за 5 задание, если схема выбрана неверно, поставь 0..

**Раздел 6. В гостях у сказок.**

Назовите литературное произведение, его жанр и автора.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 обуч. | А: “Чего тебе надобно, старче?”  Ей с поклоном старик отвечает: “П”. |
| 2 обуч. | А ей зеркальце в ответ: “П”. |
| 3 обуч. | “Винни, тебе хлеб с молоком или со сгущенкой?” – а.  “П!” – пробубнил Винни Пух. |

**Оценка :** если справились с заданием, поставьте себе по 1 баллу. Если не справилась, поставь-0.

**Раздел 7. Работа с фразеологизмами.**

Сформулируйте задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Без царя в голове |  | говорят тому, на кого сваливают всю ответственность. |
| Белая ворона |  | говорят о недалеком, неумном человеке. |
| Козёл отпущения |  | говорят о человеке, неординарном, резко отличающемся от других людей. |

**Оцени себя:** Правильно – 1 балл, не справился – 0.

**Раздел 8. Творческое задание.**

Закончи стихотворение так, чтобы у тебя получилось предложение с прямой речью.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 обуч. | Идёт бычок качается, вздыхает на ходу: “П”. |
| 2 обуч. | Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу: “П”. |
| 3 обуч. | Говорила мама Тане: “П”. |

**Оценка :** если у вас получилось подобрать рифму – поставь себе по 1 баллу, если получилось предложение в прозе – поставь 0.

**Раздел 9. Песенка Винни Пуха.**

Составьте как можно больше предложений, используя слова Винни и Пятачка из песенки, как слова прямой речи. Запишите одно предложение в тетрадь. Оформите предложение с прямой речью правильно. Не забудьте, что в предложении есть слова автора.

Подсказка: чтобы предложения не были похожими друг на друга, используй синонимы к слову “сказал”.

**Оцени себя:** если тебе удалось составить хоть одно предложение – поставь себе 1 балл. Если не смог выполнить задание, поставь 0.

**Раздел 10. Работа с цитатами.**

Какие цитаты на слайдах написаны с ошибками? Исправьте их.