***Программа работы педагога-психолога с группой***

**Коррекционная программа по развитию эмоциональной сферы**

**«Песочные истории»**

**Учащиеся 1-2 классов**

**Педагог-психолог: Нуртдинова Т.А**

**Коррекционная программа по развитию интеллектуальной сферы**

**«Песочные истории»**

**Группа:** учащиеся 1-2 классов, имеющие трудности в поведении, развитии эмоциональной сферы.

**Авторская программа составлена** на основе теории песочной терапии. Разработка занятий представлена отдельно.

**Цель программы**: коррекция эмоциональной сферы детей.

**Сроки реализации программы**: декабрь 2013-апрель 2014 г.

**Содержание программы по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов (15) |
| 1 | Диагностика эмоциональной сферы | 1 |
| 2 | «Наши страхи» | 1 |
| 3 | «Злость» | 1 |
| 4 | «Обиды» | 1 |
| 5 | «Необитаемый остров» | 1 |
| 6 | «Удивительный мир» | 1 |
| 7 | «Сказочное королевство» | 1 |
| 8 | «Песочные истории» | 1 |
| 9 | «Подземелье» | 1 |
| 10 | «Дети и родители» | 1 |
| 11 | «Злодеи» | 1 |
| 12 | «В поисках клада» | 1 |
| 13 | «Горе» | 1 |
| 14 | «Радость» | 1 |
| 15 | «В гостях у сказки» | 1 |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы, упражнений**  |
| 1 | Диагностика эмоциональной сферы | Цель: диагностика эмоциональной сферы.Задачи: определить уровень развития эмоциональной сферы, тревожности, нарушения поведения. | Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика тревожности Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта. Нгуен М.А. |
| 2 | «Наши страхи» | Цель:стабилизация эмоционального состояния.Задачи. Переконструировать сознание борьбы со страхом на его использование и контроль. Расширять внутренний опыт за счёт выражения, переживания и осознания бессознательных мотивов. | Песочная терапия.Сказкотерапия.Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.Игры на снижение тревожности.Игры на развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики.**Этапы песочной сказочной игры:**1. Введение в игровую среду.2. Знакомство с игрой и ее героями.3. Возникновение конфликта, трудностей.4. Выбор помощи.5. Борьба и победа.6. Утверждение победы.7. Выведение из игровой среды, перспектива дальнейших приключений. |
| 3 | «Злость» | Цель: снижение уровня тревожности и агрессивности.Задачи. Снижать повышенное напряжение, корректировать поведение, учить выражать эмоции. |
| 4 | «Обиды» | Цель: Расширение внутреннего опыта за счёт выражения, переживания и осознания бессознательных мотивов.Задачи. Повышать уверенность в себе. |
| 5 | «Необитаемый остров» | Цель. Снятие напряжения.Задачи. Снять негативные переживания. Развиватьтактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. |
| 6 | «Удивительный мир» | Цель: коррекция тревожностиЗадачи: снижать эмоциональное напряжение, развивать эмоц. интеллект |
| 7 | «Сказочное королевство» | Цель: стабилизация эмоционального состояния.Задачи: учить преодолевать негативные переживания. |
| 8 | «Песочные истории» | Цель: стабилизация эмоционального состояния.Задачи: снижать тревожность. |
| 9 | «Подземелье» | Цель: развитие эмоциональной сферыЗадачи: расширять внутренний опыт за счёт выражения, переживания и осознания бессознательных мотивов. |
| 10 | «Дети и родители» | Цель: отработка проблем, связанных с конкретными реальными страхами.Задачи: учить прорабатывать страхи. |
| 11 | «Злодеи» | Цель: отработка проблем, связанных с конкретными реальными страхами.Задачи: снижать эмоциональное напряжение. |
| 12 | «В поисках клада» | Цель: стабилизация эмоционального состояния.Задачи: снижать тревожность. |
| 13 | «Горе» | Цель: знакомство с эмоциями и чувствами.Задачи: развивать эмоциональный интеллект. |
| 14 | «Радость» | Цель: знакомство с эмоциями и чувствами.Задачи: развивать эмоциональный интеллект, способность анализировать причины своего эмоционального состояния. |
| 15 | «В гостях у сказки» | Цель: закрепление полученных знаний.Задачи: проработка способов снятия напряжения, управление эмоциями и чувствами. |

**Планируемые результаты.**

 Снижение уровня тревожности и агрессивности; формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми; создание условий для формирования адекватной самооценки, развития самосознания; снятие эмоционального напряжения; формирование способности управлять своими эмоциональными состояниями; развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; развитие эмоционального интеллекта.

**Список литературы**

1. Балакирева, Т.С. Эмоции и дети комплексные занятия педагога -психолога // Дошкольное воспитание. — 2005. — С. 65—70.

2. Вачков, И.В. Сказочный потенциал // "Школьный психолог". 2000, № 39. С. 14-20.

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов, родителей. С-Петербург, 1998.

4. Грабенко Т.М. , Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии, СПб, Речь, 2002.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. СПб, 1998.

6. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5 – 10 лет. - Ярославль, 2006.

7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб, 2005.

8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста – М., 2005.

9. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ.пед.вузов. М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 272 с.

10. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – Спб, 2008.