**Конспект урока русского языка**

**«Правописание суффиксов»**

**Учитель Бутаева Л.Б.**

**Конспект урока русского языка**

**Тема урока : «Правописание суффиксов»**

**Цели урока**

*Предметные :*формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек, -онок, -ёнок ;способствовать развитию орфографической зоркости; учить находить и исправлять ошибки , действуя по алгоритму.

*метапредметные*: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;учить делать выводы и обобщения.

*личностные*: развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

 - определять общие для всех правила поведения ;

 - определять правила работы в группе;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***Регулятивные УУД:***

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по алгоритму работы над ошибками;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - отличать верно выполненное задание от неверного;

 - осуществлять самоконтроль;

 - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

 ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

 - проводить анализ учебного материала;

 - проводить классификацию, указывая на основание классификации;

 - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

 ***Коммуникативные УУД:***

 - слушать и понимать речь других;

 - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Тип урока : ОНЗ**

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, карточки с заданиями для групп.

**Ход урока:**

1. **Мотивация.**

**1.-** Ребята, урок русского языка я бы хотела начать словами С. Янковского « Грамотность - это вежливость автора по отношению к читателю» (Слайд №1) Как вы понимаете эти слова? Что значит «писать грамотно»? (писать без ошибок) Чему мы учимся на уроках русского языка? Значит, и сегодня мы будем учиться …( писать без ошибок) Тему урока вы узнаете чуть позже. А пока - каллиграфическая разминка.

1. **Актуализация опорных знаний.**
2. **Каллиграфическая разминка.**

- Как мы стараемся писать буквы? (Красиво)

Хором называем предмет, изображенный на картинке, затем в тетрадь записываем первую букву слова. (Слайды 2-8)

Получается слово « Суффикс»

- Все эти слова на какие вопросы отвечают? (Кто? Что?) Значит, какой частью речи являются эти слова?( Именем существительным)

- Назовите тему урока . ( Правописание суффиксов имен существительных)

- Что мы будем делать на этом уроке? (Учиться писать без ошибок существительные с суффиксами)

1. **Постановка учебной задачи.**
2. -Что такое суффикс? ( Часть слова, с помощью которой образуются новые слова)

 А какие части слова мы еще знаем? С какими суффиксами мы уже познакомились?

1. –Мы сказали, что с помощью суффиксов образуются новые слова. Давайте представим себе, что мы волшебники, и будем превращать одни слова в другие. ( Слайд №9)

 На доске слова : заяц, платок, карандаш, телефон, медведь, корова и суффиксы : -ушк\_, -онок, -ёнок, -ик, -ек. Дети составляют новые слова и записывают их в тетрадь. Получаются следующие слова: зайчик, зайчонок, телефончик, платочек, медвежонок, коровушка.

1. Проверка по эталону. ( Слайд №10)

 - Кто написал эти слова верно? Что вам помогло? (Знание правила) А кто допустил ошибки? А что делать с ошибками? ( Исправлять) Значит, сейчас мы будем учиться исправлять свои ошибки.

1. **Построение выхода из затруднения.**
2. –Предложите свои варианты работы над ошибками.( Найти в слове суффикс и написать его правильно)
3. - А если ошибка не в суффиксе? ( Значит, мы должны сначала узнать в какой части слова ошибка . )

А что делать потом?(Затем надо определить орфограмму и действовать по правилу) Составим алгоритм работы над ошибками:

Алгоритм работы над ошибками ( Слайд 11)

* Найти и распознать ошибку.
* Определить в какой части слова она находится.
* Определить орфограмму.
* Действовать по правилу.
1. **Первичное закрепление.**

Исправление ошибок, допущенных в словах.

- Какие еще орфограммы были в этих словах? ( парные согласные в корне слова, непроверяемые безударные гласные в корне слова)

1. **Самостоятельная работа.**
	1. -А как вы считаете, нужно ли тренироваться находить и исправлять ошибки?( Да, нужно) Сейчас мы играем в редакторов и будем искать ошибки в предложениях.
	2. – Почему говорят : « Одна голова хорошо, а две лучше?» Кто может вам помочь , если вы затрудняетесь? ( Друзья) Догадайтесь, как вы будете сейчас работать? ( В группе) .
	3. Повторение правил работы в группе.
	4. Каждая группа получает карточки с заданием:
* ***Вспыхнул первый лучек сонца***
* ***Дымка тумана спалзла в овражик.***
* ***Толстый лед сковал ручей.***
* ***Застучял пестрый дятел на ветке берески.***
* ***Вот по тропинке покатился белый комочик-зайчек.***

 Необходимо исправить ошибки. Задание выполняется в течение 5 мин. Затем от каждой группы 1 ученик выходит к доске и исправляет ошибки на доске, аргументируя ответ, затем дети с комментированием записывают предложение в тетрадь. Получается следующий текст:

 ***Вспыхнул первый лучик солнца***

 ***Дымка тумана сползла в овражек.***

 ***Толстый лед сковал ручей.***

 ***Застучал пестрый дятел на ветке березки.***

 ***Вот по тропинке покатился белый комочек-зайчик.***

- Какие орфограммы нам встретились? ( Правописание безударной гласной в корне слова, правописание парной согласной в корне слова, правописание суффиксов –ик- и –ек-, правописание сочетания –ча)

* 1. **–**Еще раз прочитайте предложения. Что заметили? ( Предложения связаны по смыслу)Значит мы можем назвать эти предложения текстом? Чего не хватает? ( Заглавия) Придумайте, как бы мы назвали свою статью.

 ( Зимнее утро)

1. **Рефлексия.**

- Мы поставили цель учиться писать без ошибок. Как вы считаете, мы ее достигли? Знаем ли мы теперь, как работать над ошибками?

- Что вам понравилось на уроке?

Какая группа довольна своей работой? Что вам помогало? Какая недовольна? Что вам помешало работать лучше?