**Педагогические технологии и способы преподнесения информации ведущих ценностей православия на уроках ОРКСЭ**

**(модуль "Основы мировых религиозных культур")**

**Конспект урока ОРКСЭ**

**Тема урока: Добро и зло**

**Цели**: систематизировать знания о добре и зле; развивать понятие добродетели; научить различать добрые и злые поступки.

**Предметные результаты:** дети научатся подбирать однокоренные слова; совершенствуют понятие добра и зла на примерах литературы и живописи.

**УУД:**

**Регулятивные:**предвидеть воз­можности получения конкретного результата.

**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к информационным источникам, учителю и одноклассникам. **Личностные**: давать самооценку учебной деятельности на основе критериев ус­пешности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока  УУД | Пед.  технологии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ***1.Орг. момент.***  Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  | – У нас сегодня необычный урок. Нам предстоит научиться «отличать черное от белого». Что это значит - сейчас вы узнаете. |  |
| ***2.Актуализация знаний***  **Регулятивные:**подготовка учащихся к «открытию нового знания».  **Познавательные:** дать понятие слову «добро»;  **Коммуникативные:**уметь принимать решение и давать конкретный ответ. | Личностно-ориентированные технологии | На доске 5 карточек, с буквами Р,О,Б,Д,О.  - Послушайте **притчу**:  *Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы, и складывала их в сумку.*  *Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил на ее приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.*  - Ребята, о чем эта притча? (О добре)  - Теперь мы можем составить это слово из карточек.  - Тема сегодняшнего урока «Добро и зло». Как вы думаете, почему я не предложила вам составить из карточек слово «зло»?  В этом и состоит цель нашего урока: научиться «отличать чёрное от белого». Хотите научиться? «Хочу, значит смогу». А пока я надеюсь, что доброта поможет вам хорошо поработать на уроке и уважительно относиться к ответам своих товарищей. | Дети составляют  Дети высказывают предположения |
| ***3.Самоопределение к деятельности.***  **Регулятивные**: делать вывод о лексическом значении слова.  **Познавательные:** умение работать с текстовой информацией  **Коммуникативные:**умение объективно высказывать свое мнение. | Работа с текстовой информацией | **1.** **Работа со словарем**  - У вас на столе есть толковые словари разных авторов: В.И.Даля, С. А. Кузнецова, С.И.Ожегова. Найдите в них значение слова «добро», прочитайте.  - Какой вывод вы можете сделать о значении этого слова?  - Попробуйте подобрать однокоренные слова к слову «добро».  (Учитель обращает внимание на слово «добродетель»)  - Ребята, как вы считаете, что такое добродетель?  - Рассмотрим слово по частям: добро -детель(деятель), деятель добра, добрые дела. Кто может делать добрые дела, творить добро?(человек). Приведите примеры добродетели. | Дети зачитывают значения слова из разных источников.  Дети делают вывод: лексическое значение слова «добро» у разных авторов одинаков.  Дети подбирают однокоренные слова.  Дети высказывают свои определения. |
| ***4.Открытие новых знаний***  **Регулятивные:**уметь предвидеть конечный результат.  **Познавательные:** формировать нравственные ценности на примере литературы и искусства.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью к товарищу или учителю. | Информационно-коммуникационные технологии  Наглядный метод восприятия  Проблемно-поисковый метод | **2.**  **-** Скажите, по отношению к кому можно творить добрые дела? Можно ли быть добродетельными к нашим меньшим братьям? В чем заключается добродетель по отношению к животным?  *Видеоролик «Бродяжки»*  - Какие чувства испытали вы, просматривая этот ролик? Что-то хотелось изменить? А вы в силах сделать это?  - Послушайте стихотворение неизвестного автора.  Он шел по улице и тихо плакал.  Облезлый, одноухий, и с больною лапой.  Повисший хвост, несчастные глаза,  А в них жемчужинкой дрожит слеза.  Его никто вокруг не замечал,  А если и заметил, то ворчал,  А мог еще и палкой замахнуться.  Он убегал, когда мог увернуться.  Он с грустью думал:”Я такой урод…  Ну, кто такого жить к себе возьмет».  Так шел он, шел по краешку дороги.  И вдруг перед собой увидел ноги.  Огромные такие две ноги,  Обутые в большие сапоги.  В смертельном страхе он закрыл глаза,  А человек нагнулся и сказал:  «Красавец-то, какой!  А ухо! Взгляд!  Пойдешь со мной?  Я буду очень рад.  Принцессу и дворец не обещаю,  А молочком с сосиской угощаю».  Нагнулся, протянул к нему ладошку.  Он первый раз держал в ладошках кошку.  Взглянул на небо, думал, дождь закапал.  А это кот в руках от счастья плакал.  **3.-** Примеры добродетели мы можем видеть и в творениях художников. Рассмотрим иллюстрации к Библии.      **4.Работа с учебником**  - Откройте учебник на с.24, прочитайте первые два абзаца текста.  - Скажите, каков был замысел Творца? Почему человек не имел права срывать плоды с дерева познания добра и зла? Что было бы, если человек не нарушил запрет? | Дети приводят примеры  Дети высказывают предположения  Дети читают текст. |
| ***Рефлексия***  **Регулятивные:** умение обобщать и делать выводы  **Познавательные**: определить временные рамки «добродетели»  **Коммуникативные:**учить работать в группах |  | – Вспомните слово, которое мы собрали в начале урока из карточек.  - Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?  - Можно ли за 45 минут научиться быть добрыми, творить добро?  - Сколько времени понадобится для этого?  Я вспомнила очень хорошую пословицу «Жизнь дана на добрые дела». Спешите делать **добро** и оно к вам же вернется. |  |
| ***Итог урока***  **Регулятивные**: осознание учебной деятельности  **Познавательные:** самооценка результатов своейдеятельности и класса.  **Коммуникативные:**доброжелательное отношение к товарищам. |  | – Что показалось вам трудным на уроке?  - Кто рассуждал без особого труда?  - Кому нужна была помощь учителя?  - Вам понравился урок? |  |