**Педагогические технологии и способы преподнесения информации ведущих ценностей православия на уроках ОРКСЭ**

**(модуль "Основы мировых религиозных культур")**

**Конспект урока ОРКСЭ**

**Тема урока: Добро и зло**

**Цели**: систематизировать знания о добре и зле; развивать понятие добродетели; научить различать добрые и злые поступки.

**Предметные результаты:** дети научатся подбирать однокоренные слова; совершенствуют понятие добра и зла на примерах литературы и живописи.

**УУД:**

**Регулятивные:**предвидеть воз­можности получения конкретного результата.

**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к информационным источникам, учителю и одноклассникам. **Личностные**: давать самооценку учебной деятельности на основе критериев ус­пешности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урокаУУД | Пед. технологии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ***1.Орг. момент.***Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  | – У нас сегодня необычный урок. Нам предстоит научиться «отличать черное от белого». Что это значит - сейчас вы узнаете. |  |
| ***2.Актуализация знаний*****Регулятивные:**подготовка учащихся к «открытию нового знания».**Познавательные:** дать понятие слову «добро»; **Коммуникативные:**уметь принимать решение и давать конкретный ответ. | Личностно-ориентированные технологии | На доске 5 карточек, с буквами Р,О,Б,Д,О.- Послушайте **притчу**: *Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы, и складывала их в сумку.* *Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил на ее приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.*- Ребята, о чем эта притча? (О добре)- Теперь мы можем составить это слово из карточек.- Тема сегодняшнего урока «Добро и зло». Как вы думаете, почему я не предложила вам составить из карточек слово «зло»?В этом и состоит цель нашего урока: научиться «отличать чёрное от белого». Хотите научиться? «Хочу, значит смогу». А пока я надеюсь, что доброта поможет вам хорошо поработать на уроке и уважительно относиться к ответам своих товарищей. | Дети составляютДети высказывают предположения |
| ***3.Самоопределение к деятельности.*** **Регулятивные**: делать вывод о лексическом значении слова.**Познавательные:** умение работать с текстовой информацией**Коммуникативные:**умение объективно высказывать свое мнение. | Работа с текстовой информацией | **1.** **Работа со словарем**- У вас на столе есть толковые словари разных авторов: В.И.Даля, С. А. Кузнецова, С.И.Ожегова. Найдите в них значение слова «добро», прочитайте.- Какой вывод вы можете сделать о значении этого слова?- Попробуйте подобрать однокоренные слова к слову «добро».(Учитель обращает внимание на слово «добродетель»)- Ребята, как вы считаете, что такое добродетель? - Рассмотрим слово по частям: добро -детель(деятель), деятель добра, добрые дела. Кто может делать добрые дела, творить добро?(человек). Приведите примеры добродетели. | Дети зачитывают значения слова из разных источников.Дети делают вывод: лексическое значение слова «добро» у разных авторов одинаков.Дети подбирают однокоренные слова.Дети высказывают свои определения. |
| ***4.Открытие новых знаний*****Регулятивные:**уметь предвидеть конечный результат. **Познавательные:** формировать нравственные ценности на примере литературы и искусства.**Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью к товарищу или учителю. | Информационно-коммуникационные технологииНаглядный метод восприятияПроблемно-поисковый метод | **2.** **-** Скажите, по отношению к кому можно творить добрые дела? Можно ли быть добродетельными к нашим меньшим братьям? В чем заключается добродетель по отношению к животным?*Видеоролик «Бродяжки»*- Какие чувства испытали вы, просматривая этот ролик? Что-то хотелось изменить? А вы в силах сделать это?- Послушайте стихотворение неизвестного автора.Он шел по улице и тихо плакал.Облезлый, одноухий, и с больною лапой. Повисший хвост, несчастные глаза, А в них жемчужинкой дрожит слеза. Его никто вокруг не замечал, А если и заметил, то ворчал, А мог еще и палкой замахнуться. Он убегал, когда мог увернуться. Он с грустью думал:”Я такой урод…Ну, кто такого жить к себе возьмет». Так шел он, шел по краешку дороги. И вдруг перед собой увидел ноги. Огромные такие две ноги,Обутые в большие сапоги. В смертельном страхе он закрыл глаза, А человек нагнулся и сказал: «Красавец-то, какой! А ухо! Взгляд! Пойдешь со мной? Я буду очень рад. Принцессу и дворец не обещаю, А молочком с сосиской угощаю». Нагнулся, протянул к нему ладошку. Он первый раз держал в ладошках кошку. Взглянул на небо, думал, дождь закапал. А это кот в руках от счастья плакал.**3.-** Примеры добродетели мы можем видеть и в творениях художников. Рассмотрим иллюстрации к Библии.   **4.Работа с учебником**- Откройте учебник на с.24, прочитайте первые два абзаца текста.- Скажите, каков был замысел Творца? Почему человек не имел права срывать плоды с дерева познания добра и зла? Что было бы, если человек не нарушил запрет?  | Дети приводят примерыДети высказывают предположенияДети читают текст. |
| ***Рефлексия*****Регулятивные:** умение обобщать и делать выводы**Познавательные**: определить временные рамки «добродетели»**Коммуникативные:**учить работать в группах |  | – Вспомните слово, которое мы собрали в начале урока из карточек. - Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?- Можно ли за 45 минут научиться быть добрыми, творить добро?- Сколько времени понадобится для этого?Я вспомнила очень хорошую пословицу «Жизнь дана на добрые дела». Спешите делать **добро** и оно к вам же вернется.  |  |
| ***Итог урока*****Регулятивные**: осознание учебной деятельности**Познавательные:** самооценка результатов своейдеятельности и класса.**Коммуникативные:**доброжелательное отношение к товарищам.  |  | – Что показалось вам трудным на уроке?- Кто рассуждал без особого труда?- Кому нужна была помощь учителя?- Вам понравился урок? |  |