Урок русского языка 2класс МОУ Южно-Степная СОШ.

Учитель: Плеханова Е.В.

**Тема «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»**

**Цели:** отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать каллиграфические навыки, внимание, логическое мышление, речь, орфографическую зоркость; воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться проверять звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.

**Планируемый результат:**

1. **Личностные умения:**

- проявлять интерес к изучению темы;

**2) Метапредметные умения:**

*а) познавательные умения:*

- различать парные согласные по звонкости и глухости, и обосновывать свое мнение;

- распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение;

*б) регулятивные умения:*

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- использовать алгоритм проверки парных согласных в конце слова;

- выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;

- исправлять ошибки в учебном тексте.

*в) коммуникативные умения:*

- формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать свое мнение;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**3) Предметные умения:**

- писать слова с парными звонкими и глухими согласными в конце слов;

- писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слов.

Ход урока

1. **Организационный момент**

- Прозвенел звонок. Начинается урок.

Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласных звуков.

А теперь – чьё имя начинается с согласного звука.

1. **Актуализация знаний**

**1.** Запись в рабочих тетрадях: (Двадцать д\_вятое \_нв\_ря. Кла\_\_ная р\_бота.), объяснение изученных орфограмм.

**2. Словарная работа**

- Запишите отгадки. Слова-отгадки запишите, разделяя их для переноса:

Серый Ивашка

Деревянная рубашка,

По белому полю пройдёт –

Каждый след его поймёт (*карандаш*)

То я в клетку, то в линейку.

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать.

Что такое я? (*тетрадь*)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А, проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной - … (*медведь*)

- Посмотрите внимательно на слова-отгадки, выделите лишнее слово, объясните, по какому признаку оно лишнее. А какое правило объединяет эти слова?

***Взаимопроверка***

- Возьмите карандаш. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга работу.

- Придумай с одним из слов-отгадок предложение и запиши его. (Один ученик записывает у доски предложение с комментированием, находит основу предложения)

**III.****Постановка темы урока.**

 - Догадались, какая у нас тема урока?

- На уроке мы будем учиться находить парные звонкие и глухие согласные в конце слова, подбирать проверочные слова, размышлять, рассуждать.

- Для чего надо изучать эту тему?

- Что нужно знать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова? (Озвучивают правило)

**IV.****Введение в тему.**

День вступил в свои права,

Снова в дверь стучат слова.

1. **Работа в парах:**

- Допишите на планшетах пару звонким и глухим согласным.

Один ученик работает у доски. (Уч-ся проверяют)

- А сейчас я предлагаю поработать с этими звуками.

**2. Устно (работа по слайдам):**

- Поупражняемся в подборе проверочных слов. Назовите парную согласную, которую нужно писать в слове. Записывая слово,обоснуйте свой ответ. (Показ слайдов: *глаз, нос, снег, зуб, шалаш)*

**V. Физ. пауза**

Я буду называть слова. Если слово начинается на звонкий парный согласный – подпрыгиваете, глухой – приседаете.

(Зорька, сойка, Феня, Веня, дрова, трава, жить, шить, тень, пень, зверь, дверь, пеньки, деньки.)

**VI.  *Обобщение и систематизация знаний.***

**1. Устно (работа по слайдам):**

**-** Прочитай предложение, вставь пропущенную парную согласную, которую нужно писать в слове. Обоснуйте свой ответ.

**2. С.Д. «Русский язык» - развитие речи.**

**VII. Рефлексия**

**Индивидуальная работа учащихся**

- А сейчас я предлагаю поработать самостоятельно. Ваша задача: вставить пропущенные парные звонк. и глух.согл.звуки, устно подбирая проверочное слово. (Раздаются конверты с карточками с тремя уровнями по сложности выполнения задания). На следующем уроке русского языка будут известны результаты ваших работ).

- Кто выполнил задание вперёд, могут открыть прописи и поработать над упр. с.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Наш урок подошёл к концу. Над какой темой работали? Как проверить парный согласный?  Какое задание вызвало затруднение, какое вам больше понравилось?

-А теперь встаньте, пожалуйста, и изобразите собой шкалу успеха. (Покажите, на сколько  вы:

                  1)Были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно;

                  2)Разобрались с темой урока;

                  3)Умеете применять свои знания (сидят за партами - плохо, слабо; просто стоят – хорошо; стоят руки вверх – отлично)

Вы сегодня замечательно потрудились.

**IX. Домашнее задание по выбору**(ситуация выбора)

* стр. 29 упр. 50 (учебник).
* придумать рассказ с парными согласными (5 предложений).