Основные особенности стандартов второго поколения — под​ход к стандарту как к общественному договору, нацеленность учебного процесса на достижение результата тре​буют внесения изменений во все компоненты учебного процесса. Соответственно изменяется и система оценивания.

 Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников.

 Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

•​ самостоятельный и самоценный элемент содержания;

•​ средство повышения эффективности преподавания и уче​ния;

•​ фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;

•​ регулятор программы обучения.

 В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

— оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;

— учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

— учета способов демонстрации понимания материала, из​ученного каждым ребенком;

— побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

 В системе оценивания в начальной школе используется пре​-имущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или школой. Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами, осуществляется, как правило, мониторинговых исследований, результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

* Оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;
* Учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
* Учета способов демонстрации понимания материала, изученного каждым ребенком;
* Побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

 Предметом оценки выступают как достигаемые образова​тельные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственно​го процесса обучения.

 Комплексная письменная работа позволяет выявить и оце​нить как уровень сформированности важнейших предметных ас​пектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разно​образных проблем. Проведение письменной комплексной контрольной работы полезно еще и потому, что именно в такой форме (в рамках разра​батываемой системы оценивания) предполагается осуществлять оценку успешности и эффективности деятельности общеобразова​тельных учреждений, региональных систем образования. Целесо​образно убедиться заранее, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут продемонстрировать свои успехи, достигнутые за годы обучения в на​чальной школе.

 Итоговые комплексные работы разработаны для всех классов начальной школы — с 1-го по 4-й. Все они имеют схожую структу​ру и строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, матема​тике, окружающему миру. Задачи комплексной работы — устано​вить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Использование итоговых комплексных работ дает возмож​ность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обуче​ния.

 Структура работы.

 Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основ​ной и дополнительной. В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, ко​торые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят зада​ния по русскому языку, чтению, математике. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показате​лем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполне​ние заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полу​ченные результаты можно рассматривать как показатель успешнос​ти достижения учеником базового уровня требований. Опыт пока​зывает, что подавляющее большинство первоклассников (80% и более) успешно справляются практически со всеми заданиями ос​новной части.

 В отличие от заданий основной части задания дополнитель​ной части имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более ак​тивного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно — они выпол​няются только на добровольной основе. Соответственно и нега​тивные результаты по заданиям дополнительной части интер​претации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий мо​жет рассматриваться как показатель достижения учеником повы​шенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка и никоим образом не в ущерб ему.

 В дополнительной части содержится пять заданий, из которых первоклассникам для получения поощрительных баллов предлага​ется выполнить, как минимум, три по своему выбору.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе текста, по которому предлагается четыре варианта итого​вых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на про​верку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий незначительно варьируется за счет содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом первый и второй варианты работы полностью равноценны и могут быть предложе​ны всем учащимся.

 Время выполнения работы

Как показывают полученные нами результаты, среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы 25 мин. Такое же время в среднем затрачивается и на выполнение заданий дополнительной части. Но это усредненные показатели, которые могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так, при​мерно 25% детей затрачивают на выполнение всех заданий работы от 16 до 25 мин. Около половины учащихся выполняют все задания за 26—50 мин. Примерно трети учащимся на выполнение работы требуется от 1 до 2 ч. Особенно много времени на задания затрачи​вают дети, только начинающие читать. При этом медленно работа​ющие учащиеся вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время. Поэтому в зависимости от уровня подготовки класса целесооб​разно затратить на проведение работы два, три или даже четыре урока, в течение которых учащиеся могут работать в своем индиви​дуальном темпе по 20—25 мин на каждом уроке. Время выполнения ограничивать не рекомендуется.

Важно!Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется!