|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Рябцева Н.А./  Протокол № 1от  «28» августа 2012г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ № 26»  \_\_\_\_\_ /Егорова М.М/  «30» августа 2012г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МБОУ «СОШ № 26»  \_\_\_\_\_ /Беляева Е.В./  Приказ № 230 от  «31» августа 2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса

«Экология учебной деятельности», 2-в класс

Вантеевой Е.В.

Программа «Экология учебной деятельности»

Дзятковской Е.Н.

2012 – 2013 учебный год

**Рабочая программа**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Экология учебной деятельности**

Класс :2-в

Учитель: Вантеева Е.В.

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе авторской программы «Экология учебной деятельности» Дзятковской Е.Н.

Рабочая тетрадь «Учусь учиться» автор Дзятковская Е Н – М.: Центр «Образование и экология», 2012

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа экологического образования для 2 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образования. опирается на программу развития и формирования универсаль­ных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и курсов, программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### Программа построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности действовать предосторожно; выполнять правила ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; беречь природу как источник красоты, здоровья, познания, материального благополучия.

### Программа реализует естественнонаучно-гуманитарную направленность экологического образования и направлена на формирование основ экологически грамотного поведения в учебе и повседневной жизни в процессе освоения нового вида ведущей деятельности – учебной.

Программа определяет мини­мальный объем содержания экологического образования в начальной школе, который может реализоваться через школьный компонент, тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность, оставляя возможность образовательному учреждению ее дополнения.

Содержание программы структурировано в виде концентрических разделов - модулей:

**«Учусь в радость»,**

**«Учусь экологическому мышлению»,**

**«Учусь управлять собой, моя экологическая культура»,**

**«Учусь действовать, мои экологические проекты»**

Настоящая программа является неотъемлемым звеном в достижении целей начального общего экологического образования.

На этапе начального общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование элементарных представлений об историческом опыте экологической культуры разных народов России; правилах экологически сообразного здорового образа жизни, учебы, общения; получение опыта совместных действий по улучшению экологического качества окружающей среды; развитие ценностных установок на бережное отношение к здоровью человека и природы, понимание их взаимосвязей.

Деятельностным средством формирования у обучающихся основ экологической грамотности выступает формирование у них универсальных учебных действий, необходимых для развития впоследствии экологического мышления, экологически ориентированных рефлексивно-оценочных действий; способности к осознанному проектированию экологически целесообразного здорового образа жизни; готовности к общественной деятельности экологической направленности. В программе предусмотрено развитие представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. У учащихся накапливается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Виды учебной деятельности – учебно-игровая, познавательная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Формы учебной деятельности – работа в музее, библиотеке; экскурсии; мини-исследования; наблюдение в природе; создание наглядных пособий по экологическому образованию; встречи с интересными людьми; мини-тренинги; самообследование своих индивидуальных особенностей учебного труда, общения; эффективная самоорганизация учебного труда; полезные дела по организации среды класса, пришкольного участка, жилой комнаты; фантастические мини-проекты.

Реализуется социально-проблемная естественнонаучно-гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно- и общественно-значимой эколого-ориентированной практической деятельности.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде четырех разделов.

Раздел **«Учусь в радость»** направлен на формирование и укрепление учебной мотивации у дошкольников и младших школьников, понимание личностного смысла учебы, постановку совместно с учителем учебных задач на учебный год, определение критериев оценки полученных результатов.

В разделе **«Учусь экологическому мышлению»** развиваются и применяются универсальные учебные действия, необходимые для формирования экологического подхода к анализу ситуаций в учебе, общении, повседневной жизни; понимания экологических связей в окружающем мире и своем ближайшем окружении; формируются представления об экологических проблемах местного и регионального характера, историческом опыте их решения в этнокультурах коренных народов. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), ее анализа, обобщения, фиксации; предвидения экологических рисков, безопасного поведения. Формируются коммуникативные умения работы в группе, оценки достижений своих и группы. В дошкольном образовании формируются личностные и психофизиологические предпосылки развития универсальных учебных действий в начальной школе.

Раздел **«Учусь быть взрослым. Моя экологическая культура»** предусматривает развитие у школьников потребности следовать лучшим образцам экологической культуры, потребности в саморазвитии своей экологической грамотности, следовании правилам экологически безопасного поведения. На основе самопознания своих индивидуальных особенностей, с учетом правил безопасного поведения в модельных ситуациях проигрываются варианты экологически правильного поведения в учебе, общении, повседневной жизни; в совместной деятельности вырабатываются принципы ценностного отношения к природе, здоровью человека, культуре; готовность к самоограничению «хочу – нельзя», мотивация к формированию таких качеств личности, как рачительность, скромность, заботливость о ближних людях и природе, умение соблюдать во всем меру.

Раздел **«Учусь действовать. Мои экологические проекты»** направленна вовлечение обучающихся в общественно полезную работу по ресурсосбережению в повседневной жизни (электричество, питьевая вода, продукты питания, изделия из дерева); полезные дела по организации экологически безопасной окружающей среды и своего образа жизни.

**Цели и результаты** реализации программы формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями дошкольного и школьного образования в области экологии и здоровья.

Цель программы – формированиеоснов экологически грамотного поведения в учебе и повседневной жизни, средствами освоения нового вида ведущей деятельности – учебной; развитие экологически ориентированных рефлексивно-оценочных действий; мотивации к соблюдению правил здорового образа жизни, экологически безопасного для человека, окружающих людей и природной среды.

**2 класс**

Цель. Соответственно ведущему виду деятельности, во втором классе решается задача формирование опыта применения в жизненных ситуациях учения, общения и быту таких универсальных учебных действий, как планирование, произвольная самоорганизация поведения в экологически проблемных ситуациях (в соответствии с правилами экологической культуры, то есть по образцу), описание и характеристика отдельных элементов экологических связей, их сравнение и анализ; развитие рефлексивных способностей, формирование здоровьесберегающего индивидуального стиля учения и общения.

**Задачи:**

1. Развивать мотивацию учащихся к повышению своей экологической культуры, развитию необходимых для этого личностных качеств; к самопомощи в учебе, общении, экологически безопасном поведении в окружающей среде.
2. Развивать умения применять общеучебные умения описания, характеристики, выделения главного, планирования, произвольной самоорганизации, рефлексии и самооценки, предвидения экологических рисков, анализа, сравнения, нахождения ассоциаций – в проблемных экологических ситуациях; их совместного разыгрывания (инсценировки).
3. Формировать у учащегося первичные представления об экологической культуре, своих индивидуальных особенностях, эффективных и безопасных способах учебы, общения, жизнедеятельности.

**Содержание программы (2 КЛАСС)**

**Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ**

**Давай помечтаем!** Учеба как условие достижения мечты. Необходимые для этого качества человека, их самовоспитание.

**Уроки природы: для здоровья нужен режим!** Связь жизни природы со временем суток. Роль режима в жизни растений и животных.

**Учусь составлять план.** План как порядок, последовательность дел. Способы составления плана.

**Мой режим**. Режим и план. Требования к режиму второклассника. Порядок дел в режиме. Самооценка своего режима.

**Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ.**

**Главный закон окружающего мира – его разнообразие.** Разнообразие мира как условие его здоровья. Разнообразие родного края – его природы, людей, результатов их труда.

**Описание окружающего мира.** Сходство и разнообразие окружающего мира. Признаки необязательные и обязательные. Следы разных животных. Их описание. Выделение сходства и отличия. Описание и сравнение фруктов. Слова-синонимы и слова-антонимы. Ранжирование объектов по нарастанию или убыванию признака. Описание первого и последнего объектов.

**Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия.** Разнообразие форм окружающего мира. Природные и техногенные формы. Подражание человеком природе при формообразовании.

**Формы окружающего мира: их изображение.** Изобразительные возможности ручки, карандаша, кисти, мелка. Их ассоциации с характером природных и технических форм.

**Изображение природных и технических объектов адекватными изобразительными средстами.** Различие и сходство природных и технических форм. Их описание с помощью слов и с помощью изобразительных средств.

**Движения окружающего мира: сходство среди разнообразия.** Движения **ж**ивотных, обитающих в сходных условиях. Их описание словами-синонимами. Ассоциации.

**Цвета окружающего мира: сходство среди разнообразия.** Разнообразие слов для описания разнообразия цвета в природе. Использование ассоциаций. Использование цвета человеком.

**Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия.** Сходство различных звуков. Важность различения звуков. Описание звуков с помощью слов, передающих ощущения разных органов чувств. Описание мелодии, ассоциативная передача ее характера.

**Окружающий мир: общее происхождение.** Происхождение предметов: что – из чего? Природа как источник рукотворного мира.

**Проверь себя.** Трудности обучения, связанные с проблемами ориентации в пространстве, квазипространстве, с моторно-пространственной координацией.

**Характеристика объектов. О**бязательные, существенные признаки. Описание свойств и описание качества (характеристика). Сравнение объектов по свойствам. Сравнение объектов по качествам.

**Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Письмо гостьи из будущего.** Мир в будущем и наша экологическая культура сегодня. Условия решения экологических проблем.

**Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека.**  Экологическое культура – лекарство для природы и для человека. Правила экологически грамотного поведения в природе, с людьми.

**Учусь быть взрослым: экономлю в быту**. Цель экономии природных богатств. Их конечность, исчерпаемость. Пресная вода. Изделия из дерева. Электричество. Время.

**Учусь быть взрослым: действую предосторожно. Э**кологические опасности в окружающей среде. Экологические связи. Предосторожность в поведении человека. Примеры предосторожного поведения.

**Учусь быть взрослым: анализирую дорожные знаки.** Предосторожное поведение на дорогах и вблизи них. Анализ предписывающих, запрещающих, указательных, предупреждающих знаков.

**Учусь общаться: иду на помощь!** Настроение. Слова, которыми можно описать разные настроения. Мимика и жесты, демонстрирующие разное настроение. Причины разных настроений.

**Хорошее есть в каждом!** Черты характера. Возможность преодоления негативных черт характера. Стремление к самосовершенствованию. Помощь друга. Настоящая дружба.

**Учусь общаться: управляю собой.** Культура общения. Волшебная роль похвалы. Правила выхода из ссоры.

**Учусь общаться: управляю собой. «**Прежде чем научиться управлять природой, надо научиться управлять самим собой». Способы регуляции своего настроения.

**Учусь общаться: мальчики и девочки.** Мальчики и девочки – разные. Черты характера, которые следует развивать в себе мальчикам. Черты характера, которые следует развивать в себе девочкам.

**Я – особенный, или мои секреты успеха. Учусь запоминать.**  Виды памяти. Способы развития памяти.

**Проверь себя: определи свой тип памяти.** Индивидуальные особенности памяти.Роль разныхвидов памяти в жизни.

**Проверь себя: умеешь ли ты управлять собой.** Внимание. Роль в жизни. **В**нимание и успешная учеба.

**Проверь себя: умеешь ли ты слушать?** Роль слуха для успешной учебы. Слушать и слышать. Способы тренировки умения слышать.

**Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ. МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ**

**Проверь себя: воображение и творчество.** Лечение природы как творчество. Упражнения для развития творчества, фантазии и воображения.

**Проверь себя: лечение природы требует чуткости и сострадания.** Сопереживание. Язык цвета, графики, объемных форм, жестов, мимики, звуков и т.д. как средство передачи своих чувств, эмоций.

**Помоги себе сам: твое рабочее место. Э**ргономика. Удобство и красота рабочего места.

**Помоги себе сам: учись выделять главное.** Признаки важные (главные, обязательные, существенные) и неважные (неглавные, необязательные, несущественные). Выделение главных признаков. Способы выделения главного – цветом, подчеркивание, ассоциации. Ассоциативное запоминание правописания словарных слов и применения правил русского языка и математики.

**Помоги себе сам: пиши грамотно.** Индивидуальные пособия по самопомощи для грамотного письма

**Личностные результаты**

оценивать:

- свою работу по заранее определенному критерию (двум критериям) и сравнивать свою оценку с внешней оценкой, проверять, правильно ли сделал: находить ошибку и пробовать исправить ее;

- себя (поведение, черты характера, умения), сравнивая с образцом.

**Метапредметные результаты**

описывать:

- признаки предмета, выделяемые с помощью одной модальности восприятия, с помощью ощущений другой модальности и переживаемых эмоций;

- свойства и качества объектов (характеризовать их);

- ранжировать предметы по нарастанию (убыванию) признака.

сравнивать и находить сходство:

- объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру движений (на примере природного мира, мира вещей, знаков и символов);

- своего поведения с модельными образцами и делать вывод, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы быть похожим на... и не быть похожим на… (как поступать стыдно);

анализировать:

- свое поведение в проблемных ситуациях общения, дорожные знаки;

- выделять главное в учебном материале (правописание словарных слов, применение правил русского языка и математики, различение парных звуков);

понимать и объяснять:

- связь здоровья природы и здоровья человека; зачем и как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы (точное выполнение правил предосторожного поведения, экономия в быту, вежливость, контроль за настроением, помощь людям);

- приводить примеры необходимости управления собой, своим поведением; экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; предосторожного поведения;

- следования законам природы, подражания ей при организации своего окружения; роль творчества и воображения для этого;

организовывать свою деятельность точно по образцу (инструкции);

планировать:

- составлять порядок предстоящих дел – как основы режима, самоорганизации;

- самостоятельно организовывать свою деятельность по образцу, по составленному самим плану (из 2-4 действий) :

- выполнять действия по плану;

разыгрывать ситуации, содержащие экологические проблемы;

составлять монологическое высказывание рефлексивной направленности;

представлять информацию с помощью слов, графики, цвета, жестов и мимики, звуков; ассоциаций.

**Предметные результаты**

называть:

- что такое экологическая культура, приводить примеры правил экологически безопасного поведения в окружающей среде с привлечением собственного опыта;

- что такое «признак», «описать», «характеризовать», «свойство» и «качество» объекта, «план», «режим», «анализ»;

- слова-синонимы и слова-антонимы, необходимые для описания сходства и отличий окружающего мира;

- какие есть способы регуляции настроения, разные способы запоминания, произвольного внимания; как избегать конфликты при общении (в т.ч. мальчиков и девочек)

Тематическое планирование

**2 класс**( 34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Дата проведеня |

**Раздел 1. Учеба для здоровья**  (4 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Давай помечтаем!** | Строить монолог на тему: «для чего учиться?» , связывая учебу с осуществлением своей мечты. Называть необходимые для этого качества человека, которые надо в себе воспитывать (забота о здоровье людей и природы, их безопасности), чтобы будущее было счастливым | 07.09 |
| **2** | **Уроки природы: для здоровья нужен режим!** | Задавать вопрос и получать информацию от взрослых о связи жизни природы со временем суток. Представлять информацию в виде рисунка. | 14.09 |
| **3** | **Учусь составлять план.** | Давать определение плана. Самостоятельно составлять план действий. | 21.09 |
| **4** | **Мой режим**. | Различать режим и план. Оценивать свой режим с точки зрения требований врачей к нему. | 28.09 |

**Раздел 2.** Учусь экологическому мышлению **(12 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Главный закон окружающего мира – его разнообразие.** | Давать определение, что такое «описать». Описывать разнообразие родного края (природы, людей, культуры) как условия ее здоровья. Создавать сообщение. | 05.10 |
| **6** | **Описание окружающего мира.** | Находить сходство разнообразных предметов окружающего мира по обязательным, главным признакам. Объединять их в группы. Использовать слова-синонимы и слова-антонимы. Ранжировать объекты по нарастанию или убыванию признака. Описывать первый и последний объектов. | 12.10 |
| **7** | **Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия.** | Сравнивать природные и техногенные формы: находить отличие и сходство. Описывать признаки природных и техногенных форм, используя ассоциации. | 19.10 |
| **8** | **Формы окружающего мира: их изображение.** | Описывать изобразительные возможности ручки, карандаша, кисти, мелка. Обосновывать их выбор для изображения природных и технических форм. | 26.10 |
| **9** | **Изображение природных и технических объектов адекватными изобразительными средствами.** | Находить сходство и отличие природных и технических форм. Описывать их, используя слова-синонимы и антонимы, ассоциации. Приводить примеры создания техногенных форм по аналогии с природными. | 09.11 |
| **10** | **Движения окружающего мира: сходство среди разнообразия.** | Сравнивать движения: находить их сходство, устанавливать его связь с условиями обитания животного, образом его жизни. Описывать сходные движения, используя слова-синонимы и ассоциации. | 16.11 |
| **11** | **Цвета окружающего мира: сходство среди разнообразия.** | Описывать разнообразие цвета в родной природе. Сравнить цвет разных природных объектов: находить сходство отличие. Приводить примеры, как человек учится у природы при цветовом оформлении своего окружения. | 23.11 |
| **12** | **Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия.** | Сравнивать звуки, находить их сходство, объединять в группы. Описывать звуки с помощью слов, передающих ощущения разных органов чувств. Описывать музыкальную мелодию с использованием ассоциаций. | 30.11 |
| **13** | **Окружающий мир: общее происхождение.** | Сравнивать объекты по происхождению: Что – из чего? Доказывать связь рукотворного мира с природой. | 07.12 |
| **14** | **Проверь себя.** | Выполнять задания на пространственные ориентации по образцу. Находить и исправлять ошибки. Оценивать свою работу. | 14.12 |
| **15** | **Характеристика объектов.** | Давать определение, что такое качество предмета. Описывать качества и свойства природного объекта. Сравнивать объекты по свойствам и качествам. | 21.12 |

**Раздел 3. Учусь управлять собой. Моя экологическая культу (10 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16** | **Письмо гостьи из будущего.** | Составлять устный рассказ о том, что может произойти с природой в будущем и как при этом изменится жизнь человека. Использовать понятие «разнообразие в природе» и «экологическая культура» | 28.12 |
| **17** | **Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека.** | Обосновывать свое отношение к высказыванию о том, что экологическое культура – лекарство для природы и для человека. Называть правила экологически грамотного поведения в природе, с людьми. |  |
| **18** | **Учусь быть взрослым: экономлю в быту**. | Составлять диалог о важности экономии природных богатств. Перечислять природные богатства, которые необходимо экономить. |  |
| **19** | **Учусь быть взрослым: действую предосторожно.** | Предвидеть экологические опасности в местных типовых ситуациях. Рассуждать: сначала – потом, потому что. Высказываться о том, что предосторожность в поведении человека – условие здоровья и безопасности человека и природы. Приводить примеры предосторожного поведения. |  |
| **20** | **Учусь быть взрослым: анализирую дорожные знаки.** | Давать определение, что такое анализ. Анализировать предписывающие, запрещающие, указательные, предупреждающие знаки. Демонстрировать умения предосторожного поведения в типовых ситуациях на дорогах. |  |
| **21** | **Учусь общаться: иду на помощь!** | Узнавать настроение другого человека. Описывать настроение, используя ассоциации. Сравнивать эмоции: находить отличия и сходство. Выражать свое настроение с помощью мимики и жестов. Называть причины разных настроений. |  |
| **22** | **Хорошее есть в каждом!** | Высказывать свое понимание дружбы. Называть примеры взаимопомощи, ее настроенности. |  |
| **23** | **Учусь общаться: управляю собой.** | Приводить правила культурного общения. Применять их в игровых ситуациях. Применять похвалу, правила выхода из ссоры. |  |
| **24** | **Учусь общаться: управляю собой.** | Высказывать свое отношение к высказыванию «Прежде чем научиться управлять природой, надо научиться управлять самим собой». Называть способы регуляции своего настроения |  |
| **25** | **Учусь общаться: мальчики и девочки.** | Оценивать, правильно ли я поступаю в ситуациях общения. |  |
| **26** | **Я – особенный, или мои секреты успеха. Учусь запоминать.** | Называть виды памяти (обонятельная, тактильная, вкусовая, слуховая, зрительная, мышечная, двигательная, смысловая). Приводить примеры упражнений по развитию памяти, способы запоминания с опорой на движение, на смысл, на зрение |  |
| **27** | **Проверь себя: определи свой тип памяти.** | Называть свои индивидуальные особенности памяти, ее сильные и слабые стороны, направления развития. |  |
| **28** | **Проверь себя: умеешь ли ты управлять собой.** | Организовать свою работу, внимательно выполняя инструкцию. Оценивать свою работу. Своими словами объяснять, что такое внимание. |  |
| **29** | **Проверь себя: умеешь ли ты слушать?** | Называть способы тренировки слуха и демонстрировать их. |  |

**Раздел 4. Учусь действовать. Мои экологические проекты ( 8 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **30** | **Проверь себя: воображение и творчество.** | Высказывать суждение о роли творческого подхода к лечению природы. называть упражнения на развитие фантазии и воображения. |  |
| **31** | **Проверь себя: лечение природы требует чуткости и сострадания.** | Использовать разные творческие умения для самовыражения отношения к природе. |  |
| **32** | **Помоги себе сам: твое рабочее место.** | Описывать организацию учебной работы с учетом своих индивидуальных особенностей. Выполнять дизайн-проект по организации своего рабочего места (удобство и красота). |  |
| **33** | **Помоги себе сам: учись выделять главное.** | Применять способы выделения главного в тексте (с использованием цвета, подчеркивания, ассоциаций). Запоминать правописание словарных слов и применять правила русского языка и математики с опорой на смысловые образы. |  |
| **34** | **Помоги себе сам: пиши грамотно.** | Изготавливать и использовать индивидуальное пособие по самопомощи для грамотного письма. |  |