Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности.

У дошкольников наблюдается ярко выраженная потребность в общении со сверстниками, воспитателями, родителями.

В ГБУ КО «Мещовский СРЦН» много детей дошкольного возраста, т.е. от 3 до 7 лет.

Разновозрастная группа дошкольников – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различные положения. Дети в этом возрасте проявляют различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

Наблюдения педагогов нашего учреждения за коммуникативной деятельностью в разновозрастной группе показали, что дети младшего дошкольного возраста в меньшей степени испытывают трудности вхождения в детское сообщество, быстрее вступают в контакт со взрослыми, легче адаптируются к условиям пребывания в СРЦН.

Дети старшего дошкольного возраста , которые в группе сверстников могли бы иметь обедненные межличностные отношения и невысокий социальный статус, находят свою нишу среди младших детей, с которыми они легко налаживают дружеские и игровые отношения, среди которых занимают определенную лидерскую позицию.

С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оценивают друг друга не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего, нравственным.

Отношения ребенка с детьми также во многом определяется характером общения дошкольников с воспитателем, окружающими его взрослыми.

Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в общении детей между собой, в психологическом микроклимате группы.

Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важно, чтобы дошкольники умели внешне выражать внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Основные средства общения дошкольников :

* Улыбка,
* Взгляд,
* Выразительные движения,
* Высказывания,
* Вопросы,
* Ответы,
* Реплики.

Наблюдая за детьми, видишь, что общение приносит ребенку массу положительных и радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, замедляется и искажается его психическое развитие.

В разновозрастной группе маленькие тянутся к старшим, много общаются, этим выражается потребность в общении, дети часто просят : «Не уходи, побудь со мной.»

Третий год жизни – переломный в развитии общения у детей, это год рождения личности, рождения собственного «Я». В этот период ребенок своенравен, непослушен, требователен. Постигая свое «Я», самоутверждаясь, ребенок стремится к лидерству в общении : конфликтует со сверстниками , осознает свои собственные желания и возможности. Он ищет свое место среди других детей.

 В 4 года ребенок оценивает себя при общении с другими детьми. В общении с ребенком больше значение имеют убеждение, объяснения, доводы.

 В 5-6 лет ребенок достигает значительных успехов в осмыслении собственного «Я», самооценке, общении, обучении, освоении различных навыков и самостоятельности.

 В дошкольном возрасте у детей интересно развивается речевое общение со взрослыми, в основном это происходит через вопросы, которых ребенок задает очень много.

 Дошкольники лучше контролируют свое поведение и поэтому с большим успехом налаживают сотрудничество с другими детьми при достижении какой-то общей цели. Дети не сразу и не вдруг вступают в общение друг с другом. Сначала малыши тянутся к ребятам постарше, обижаются, если их не принимают.

Общение со сверстниками так же необходимо, как и со взрослыми, а во время игр, еще более желательно. Общаясь в разновозрастной группе дети учатся не только считаться с другими, но и постоять за себя. При этом в группе появляются первые привязанности, которые представляют зародыш дружбы.

 Детям необходимо общество сверстников : играя с друзьями , они привыкают к совместным действиям, учатся подчиняться законам коллектива, находя свое место в нем, получают верное представление о жизни.

 Общение – один из важных факторов растущего человека. Чем старше становятся дети, тем труднее обучить их навыкам общения, ведь системы-то определенной нет. Учитывая это, можно сказать, что правильно организованное общение является не только залогом успешной профессиональной деятельности, но и условием сохранения культуры общения.

 Работа педагога в разновозрастной группе заключается в том, чтобы по возможности создать для каждого ребенка такие условия, в которых он мог бы попробовать себя в деле, в избранной роли и добиться успеха. Это помогает каждому ребенку поверить в себя, развить волю, инициативность, обрести чувство собственного достоинства.