**Пояснительная записка**

***Русский язык 4 класс***

*УМК «Система Л. В. Занкова»*

 Программа разработана на основе Программы начального общего образования, Н.В.Нечаева, С.В.Бухвалова, Система Л.В.Занкова, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Окружающий мир» авторы Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. (УМК «Система Л.В.Занкова») 2011 г.

 Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе государственной программы и требований к минимуму содержания сборника программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2009г, автор А.В. Полякова.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

* Полякова А. В. Русский язык: 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2009г
* Полякова А. В. Методические рекомендации по русскому языку для 3-4 класса. –М.: Просвещение, 2004
* Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010

 Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

 Рабочая программа учитывает систему обучения класса и с ее учетом реализуется программа базисного уровня.

 Программа курса русского языка автора Поляковой А. В. (система Л. В. Занкова) рассчитана на 170 часов. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 33 на русский язык в 3 классе отводится 5 часов в неделю или 170часов в год (5 • 34 = 170).

 Язык — духовная, культурно-историческая ценность наро­да, и образование младших школьников в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, ин­теллектуального развития младшего школьника, формирова­ние индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения, сред­ство познания окружающего мира и самого себя.

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

В обучении и общем развитии младших школьников предмету «Русский язык» принадлежит очень важная роль. Обучение русскому языку влияет на качество обучения всем другим школьным предметам, становится базой развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально-личностного развития младших школьников.

Курс русского языка способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

В целом курс русского языка 1-4 классов школы не является пропедевтическим, т.е.предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями посредством продвижения ребенка в общем развитии. Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка - фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков

***Цель курса*** — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопри­частности к сохранению чистоты, выразительности, уникаль­ности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как це­лостной системе. Это предполагает:

1. освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство учащихся с нормами литературного произ­ношения, с основными принципами и правилами правописа­ния и пунктуации, с особенностями двух форм речи — уст­ной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвис­тическое и речевое развитие младших школьников:

* *осознание (различение)* детьми двух реальностей — ок­ружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
* *поддержание* и развитие «чувства языка», свойственно­го детям;
* *дополнение* интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
* развитие (формирование) *способности* моделировать факты языка;
* *овладение ведущими методами* лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фо­нематического слуха.

**Цели и задачи курса:**

* Формировать знания, умения, навыки о главных и второстепенных членах предложения;
* Развивать устную и письменную речь, раскрывать творческую инициативу ребенка, развивать интерес к самостоятельному написанию сочинений; орфографическую зоркость, наблюдательность, мышление, практические действия;
* Усвоение понятия «словообразование», отличие его от понятия «словоизменение», введение понятия «сложные слова»; знакомство с частями речи как наречие и частица.
* Учить выполнять различные разборы слов, словосочетаний, предложений;
* Познакомить

-с образованием различных частей речи (прилагательное, глагол, наречие);

-с различными разрядами наречий и видами обстоятельства (места, времени, образа действий) в предложениях.

* Ведение систематической работы по установлению связи слов в предложении, выявлению главных членов предложения и словосочетаний, составлению предложений;
* Овладение учащимися рядом орфографических навыков.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, детей между собой. Центральным звеном изучения является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь

Данная программа рассчитана на обучение с учетом 5 часов в неделю.

Годовое количество часов на изучение курса составляет 170 часов.

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучащегося будут сформированы:***

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,понимания необходимости учения,выраженных учебнопознавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– учебно\_познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,

второстепенные члены; подлежащее,сказуемое);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметные требования к результатам**

Обучающиеся должны:

**иметь представление:**

- о предлогах перед личными местоимениями;

- о наречиях: значение наречий, правописание наречий;

**знать:**

- личные местоимения;

- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

- склонение имен прилагательных во множественном числе;

- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

- понятие о неопределенной форме глаголов;

- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

- глаголы I и II спряжения;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

- обозначение гласных и согласных в приставках;

- правописание частицы не с глаголами;

- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);

- виды предложений;

**уметь:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;

- распознавать местоимения, определять их род и число;

- правильно писать падежные окончания прилагательных;

- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;

- определять время, число и спряжение глаголов;

- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

- распознавать неопределенную форму глаголов;

- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

- писать не с глаголами отдельно;

- писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3-ем лице глаголов;

- писать диктанты различных видов;

-объяснять орфограммы по пройденному материалу;

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

- писать сочинения повествовательного характера;

- различать члены предложения.

**Содержание программы**

***Фонетика (10 часов), грамматика (100часов), правописание (30 часов) и развитие речи(30 часов)***

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях.

Обобщение сведений о видах предложений ( нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи.

Местоимение. Общее понятие о местоимениях.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Суффикс –л в прошедшем времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы –ти, -ть и глаголы на –чь.

Понятие о частицах. Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

I и II спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма – ться и 3-е лицо – тся глаголов.

Наречие

Значение наречий. Образование наречий от косвенных падежей существительных, от прилагательных с помочью суффиксов о и е.

Правописание наречий: о и е в конце наречий, на конце наречий с приставками с-, из-, до-, о на конце наречий с приставками в-, на-, за-.

Второстепенный член предложения – обстоятельство.

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов –ск-, -н-, -ист-.

**Связная речь**

*Устная речь*

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

*Письменная речь*

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка. Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста». Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту. Письменные изложения.

Различные виды объявлений: почтовые бланки, инструкции, заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Александров А. М. Дидактический материал по русскому языку, 4 класс / А. М. Александров. – М.: 1981

Бакулина Г. А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Часть вторая/ Г. А. Бакулина. – Киров: 1998

Бакулина Г. А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Часть третья/ Г. А. Бакулина. – Киров: 1999

Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Кн. для учителя/ Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М.: Просвещение, 2005

Волина В. В. Учимся играя/ В. В. Волина. – М.: Просвещение, 2004

Волина В. В. Русский язык . («Учимся играя»)/ В. В. Волина – Екатеринбург, 1996

Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/ Ю. Г. Круглов. – М.: 1990

Максимук Н. Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку: 2-4 классы / Н. Н. Максимук. – М.: ВАКО, 2010

Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов. – М.: А-ТЕМП, 1994

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов/ А. В. Полякова. – Самара: Корпорация «Федоров», 1993

Соловейчик М. В. Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры. / М. В. Соловейчик. – М.: 2000

Тикунова Л. И., Канакина В. П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы/ Л. И. Тикунова, В. П. Канакин. – М.: 2002

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. Уроки русского языка в 3 классе. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: 2000

Фефилова Е. П., Дмитриева О. И. Русский язык 4 класс. Поурочные разработки к учебнику А. В. Поляковой (М.: Просвещение)./ Е. П. Фефилова, О. И. Дмитриева. – М.: ВАКО, 2004

Шукейло В. А. Мой родной русский язык./ В. А. Шукейло. – СПб, 2008

Тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир 4-5 класс. Под ред. Ф. Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону.: Издательсво «Легион», 2009

***Словарные диктанты***

1 триместр

Овёс, деликатный, путешествие, салют, около, привет, агроном, овца, беседа, гражданин, вежливый, волшебник, галерея.

2 триместр

 Викторина, директор, очевидец, цитата, фиолетовый, честно, свобода, революция, равнина, орнамент, желать, деликатный, борозда, серебряный, обидеть, издалека.

3 триместр

Хозяйство, фантазия, недоросль, земледелие, торжественный, финиш, пароль, каталог, горизонт, доверие, живопись, сверкать, заповедник, бульдозер, слева.

***Контрольные работы***

**По теме «Местоимение»**

*Скворец*

 *У меня был очень хороший скворец, назвал я его Колей. Я за ним ухаживал, кормил, играл, учил петь.*

 *Утром скворец садился на кровать и пел. Если я не вставал, он спрыгивал на подушку, щипал за ухо, дергал простыню.*

 *Время обеда он знал хорошо. Скворец первый занимал место рядом с моим. Ел он со мной из одной тарелки.*

 *Как только я приходил домой, скворец летел ко мне и трепал меня за ухо.*

 *В конце зимы я перевёл его в клетку. В клетке он чувствовал себя хорошо, но в комнате ему было интересней.*

2. Подчеркнуть местоимения. Обозначить лицо, число и падеж.

**По теме «Наречие»**

*Рождение реки*

 *В мелком кустарнике ярко сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом быстро он вытекает на широкий луг. Слева и справа спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк речушкой. Течёт вода в ней медленно и спокойно. На зеркальной поверхности весело играют лучи летнего солнца.*

 *В речной заводи заходит стайка мелкой рыбёшки. Закачались дружно на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.*

 Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имён существительных.
2. Разобрать по составу: *справа, весело, легкие.*
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: мелкая (рыбка) -…, мелкая (река) -…

**По теме «Имя прилагательное»**

*В бору*

 *По берегам тихой речки Волгуши раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах сосновой хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с темной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.*

Грамматическое задание.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.
2. Определить падеж имён прилагательных в данных словосочетаниях: *в голубой лазури, мягким ковром, с тёмной головкой, соснового бора.* Выделить окончание.
3. Записать ответ на вопрос одним предложением: «Почему гриб боровик так называется?»

**По теме «Правописание глаголов»**

*Медвежья берлога*

 *От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки, ёлочки.*

 *В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице-сосне, осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголочки, мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели.*

Грамматическое задание.

1. Определить спряжение глаголов: сметать, заснет, устроит.
2. Подчеркнуть глаголы прошедшего времени.
3. Выписать из текста слова, которыми автор называет зверя.

***ДИКТАНТ «Обобщение изученных орфограмм»***

*Русские леса*

 *Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Ярок осенний наряд деревьев. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. На зелени хвои огнистыми парусами сверкают клёны, редеют осины. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. Далёкий горизонт слегка окутан лиловой дымкой.*

Грамматическое задание:

1. Выписать сложное предложение, выделить основы.
2. Указать части речи в предпоследнем предложении.
3. Обозначить морфологические признаки глаголов.

***ДИКТАНТ за I полугодие***

*Снежинки*

*Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.*

*Слова для справок*: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

***Вариант 1***

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении.

***Вариант 2***

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Указать падежи всех имен существительных в пятом предложении.

***по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»***

 *У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне. Белки к весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.*

 *Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.*

 *Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запасти орехов, грибов.*

 *Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело играет у старой сосны стайка белок.*

Грамматическое задание

1. Третье предложение разбери по членам предложения и обозначь части речи.
2. В последнем предложении надпиши время и число глагола.
3. Разбери по составу ***смолистые, шубки.***
4. Найди два предложения с однородными членами и подчеркни в них однородные члены

***ДИКТАНТ за II полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм»***

*Летняя прогулка*

 *Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягодка. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.*

 *За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару прохладной родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.*

Грамматические задания

1. Над первым словом каждого предложения надпиши, какое это предложение: *пр.* (простое), *с одн. чл.*(с однородными членами).

2. Третье предложение разобрать по членам предложения.

3. Выписать из текста три словосочетания существительного с прилагательным. Указать их падеж, выделить окончания.

***Контрольное изложение***

*Пёс и черепаха*

 *Однажды папа принёс домой черепаху нам в подарок. Черепаха лежала на полу, спрятав голову и лапы. Она была похожа на перевёрнутый тазик.*

 *Подошёл пёс. Он понюхал черепаху, потрогал лапой панцирь и залаял. Лаял он так долго, что у черепахи, наверное, заболели уши. Она решила посмотреть, кто это вопит без передышки. Черепаха глянула своим глазом, пёс умолк. Мама поставила для черепахи молоко. Пёс тут же выпил его. Папа отогнал пса, а черепахе опять дали холодного молока. Но та заковыляла под кровать, а пёс снова выпил её молоко.*

 *С тех пор он очень полюбил черепаху и лаял на тех, кто брал её на руки.*

 *(по Ю. Хазанову)*

Примерный план.

1. Знакомьтесь, черепаха.
2. Пёс и черепаха.
3. В руки не брать!

Трудные слова: *панцирь, тут же, заковыляла.*

***Тестирование по изученному материалу***

**А1.**  *Отметьте слово, в котором все согласные мягкие:*

1. Учишь;
2. Соль;
3. Мяч;
4. Цель.

**А2**. *Значение «Объявление о спектакле, концерте» имеет слово:*

1. Премьера;
2. Плакат;
3. Афиша;
4. Постер.

***А3.*** *Укажите* слово, в котором нет приставки:

1. Заземленный;
2. Замшевый;
3. Закатился;
4. Загородный.

**А4.** *В каком ряду во всех словах пропущены буквы, обозначающие глухой согласный?*

1. Руба\_ка, обло\_ка, кни\_ка;
2. Хру\_кий, к\_замен, ко\_зал;
3. Промока\_ка, малы\_ка, сва\_ьба;
4. Про\_ьба, ре\_ьба, ко\_ьба.

**А5.** *Число и падеж верно определены у слова…*

1. В инее – ед,ч, род.п;
2. Из стали – ед.ч., пр.п.;
3. На рояле – ед.ч., в.п.;
4. У лицея – ед.ч., в.п

**А6.** *Чтобы не ошибиться в написании слова* ***подъезд,*** *нужно:*

1. Запомнить это слово;
2. Определить часть речи;
3. Подобрать проверочное слово;
4. Разобрать слово по составу.

**А7**. *Прилагательное в предложении* **Масленица – один из самых любимых праздников на Руси** *употреблено в форме:*

1. Именительного падежа;
2. Творительного падежа;
3. Винительного падежа;
4. Родительного падежа.

**А8.** *В каком ряду оба глагола стоят в неопределенной форме?*

1. Учить, познакомь;
2. Беречь, вырасти;
3. Мыть, узнаешь;
4. Колоть, пойдем.

**А9.** *Укажите простое предложение с однородными членами.*

1. Ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море.
2. Пришла весна, разбудила природу.
3. И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
4. Темнеет лес вдали, и льдом сверкает река.

**А10**. *Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.*

1. Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
2. Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
3. Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Диктант**

4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов. 3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

«5» - без ошибок. Работа написана аккуратно.

«4» - 1-2 ошибки. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» - 3-5 ошибок. Работа выполнена небрежно.

«2» - более 5 ошибок. Работа выполнена небрежно.

 Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

 Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

 Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ¾ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий.

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий.

**Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

**Словарный диктант** 4 класс – 12 – 15 слов.

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

 **Тест**

«5» - верно выполнено более ¾ заданий.

«4» - верно выполнено ¾ заданий.

«3» - верно выполнено ½ заданий

«2» - верно выполнено менее ½ заданий.