Муниципальное бюджетное Утверждено

Общеобразовательное учреждение Приказом директора школы

Светловская средняя от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. №\_\_\_\_\_\_\_

общеобразовательная школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б. А. Соленов

**Программа родительского клуба**

**«Школа заботливых родителей»**

****

**Автор**: педагог-психолог

МБОУ Светловской СОШ

М. М. Соленова

п. Светлый

2012 г.

Данная программа является подпрограммой в рамках основной авторской развивающей программы адаптации первоклассников в рамках внедрения ФГОС НОО **«ОБРУЧ**»

Цель программы: обеспечение успешной адаптации первоклассников к школе через повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, создание условий для развития личностной зрелости родителей будущих и настоящих первоклассников.

Задачи:

* Повышение компетентности родителей в области психического развития ребенка на этапе дошкольник-первоклассник;
* Формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.
* Создание условий для совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей.

Срок реализации подпрограммы: 1 год

**Направления деятельности программы**

В подпрограмме родительского клуба «Школа заботливых родителей» сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: просветительское, тренинговое, консультативное и методическое направления. Диагностическое направление не выделяется как отдельный блок, диагностика сопровождает каждое направление, давая возможность раскрыть практическую сторону определённых тем, получить информацию необходимую для освещения возникающих вопросов у родителей, выявить наиболее интересные и эффективные формы организации занятий в группах, определить уровень заинтересованности родителей для дальнейшего планирования работы родительского клуба-лектория.

**Тренинговое направление.**

Тренинги проводятся с группами родителей - это комплекс игр, упражнений, бесед. Зачастую родители пользуются стереотипным подходом к воспитанию детей, в процессе тренинговой работы происходит изменения стереотипов воспитания, то есть обретение нового подхода к проблемам. Отправной точкой в тренингах является формула: “Хочешь изменить другого человека - изменись сам!” В процессе тренингов у родителей сначала меняются взгляды и подходы к семейным ситуациям и взаимоотношению с ребёнком, которые в дальнейшем рефлексируются. Содержание тренингов основывается на следующих положениях:

- воспитание - это самовоспитание родителей;  
- воспитание - это умение слышать и видеть, понимать и чувствовать переживания и особенности поведения ребёнка;   
- родители имеют право на равенство и защищённость;  
- умение родителей говорить на языке своего внутреннего Я.

**Совместные занятия родителей и детей**.

Совместные занятия родителей и детей организованы следующим образом: 1 часть занятия - это игры и упражнения, в которых дети и взрослые взаимодействуют как партнёры, объединяясь общими эмоциональными переживаниями.2 часть занятия – обсуждение каждого упражнения или игры с родителями, акцентируя на чувствах и эмоциях, которые испытывали взрослые и дети в определённый момент. Поиск сходства и различия в интересах, переживаниях, проявлениях, действиях.

Структура проведения тренингов и совместных занятий детей и родителей**.**

**1. Ритуал приветствия**

* Момент, позволяющий сплачивать участников, создает атмосферу группового доверия и принятия

**2. Разминка**

* Средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность

**3. Основное содержание**

* Состоит из нескольких блоков  и представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы

**4. Рефлексия**

* Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах:
  + Эмоционально-смысловом (понравилось - не понравилось; что показалось самым важным, полезным; было хорошо - было плохо, почему)
  + Эмоционально-оценочным (оценка своего эмоционального состояния здесь и сейчас)

**5. Ритуал прощания**

* Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе

**Консультативное направление.**

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей в течение года.

**Методическое направление.**

Оформление документации:

- оформление журналов консультативной, просветительской и тренинговой работы;   
- анализ и обработка диагностических данных, оформление схем анализа диагностических данных;  
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;  
- разработка анкет для родителей, планов - конспектов тренингов, лекций, семинаров, совместных занятий родителей и детей.

Изучение литературы.

**Прогнозируемые результаты.**

* Повышение компетентности родителей в вопросах психологии развития и общения.
* Изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии с ребёнком.
* Появление детско-взрослой развивающей общности.