**Современные образовательные технологии**

**1. Групповые технологии (И.В. Первина, В.К. Дьяченко)**

**Цель использования:**

- Обеспечение активности учебного процесса.

- Достижение высокого уровня усвоения содержания.

- Позволяют реализовать основные условия коллективности: сознание общей цели, распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

По В. К. Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение.

К групповым способам обучения можно отнести:

- классно урочную организацию;

- лекционно-семинарскую систему

- дидактические игры

- метод проектов

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

  Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

***1) Подготовка к выполнению группового задания.***

а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

б) Инструктаж о последовательности работы.

в) Раздача дидактического материала по группам.

***2) Групповая работа.***

г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

д) Распределение заданий внутри группы.

е) Индивидуальное выполнение задания.

ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

з) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).

и) Подведение итогов группового задания.

***3) Заключительная часть.***

к) Сообщение о результатах работы в группах.

л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.

м) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя на группу.

Данную технологию я чаще использую при  проведении практических работ, при решении конструктивно-технических задач на уроках технологии.

К групповым технологиям следует отнести и многие технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы.

Например: урок-конференция, урок-экскурсия,  урок-путешествие, интегрированный урок и др.

В результате использования групповых  технологии открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности учащихся, развитие самостоятельности учащихся, способствовать углубленному усвоению материала, достижение высокого уровня усвоения материала.

**2. Информационно-коммуникативные технологии  (Д. Сэлф)**

**Цель использования:**

- формирование умений работать с информацией

- развитие коммуникативных способностей

- подготовка личности «информационного общества»

- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные     решения

- дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить.

**Данная технология мною на уроках используется:**

- для проведения занятий

- для подготовки домашнего задания

- во внеклассной работе

Учебные электронные ресурсы я применяю в качестве:

1. Цветные рисунки и фото.

2. Слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации (фото, рисунки) с дикторским сопровождением. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся.

3. Интерактивные модели, рисунки, схемы.

4. Мультимедийные  презентации.

**В результате использования ИКТ мы имеем:**

- повышение мотивации учащихся при изучении предмета

- повышение темпа урока

- увеличение объема самостоятельных работ.

- расширение кругозора

- формирование навыка исследовательской деятельности

- обеспечение доступа к различным справочным материалам

- повышение процента успеваемости (100%)

**3. Технология проблемного обучения  (Д. Дьюи)**

**Цель использования технологии проблемного обучения:**

- активизация и развитие качеств   продуктивного мышления

- развитие творческих способностей

- формирование методов и способов научного познания, исследовательских навыков, поисковых процедур

- стимулирование познавательных мотивов: интереса, стремления проникнуть в сущность явления, осознание значимости знаний

- развитие способностей к анализу, рефлексии

Порядок использования:

Изучение темы начинается с создания «Проблемной ситуации», затем проводится анализ, сравнение, обобщение, в итоге приходим к верному решению.

Уровни разрешения проблемной ситуации:

- осознание (фактологический уровень)

- осмысление (понятийный уровень)

- озарение (творческий уровень)

В своей практике для решения учебных проблем я использую:

1. Демонстрацию объектов изучения в натуральном виде или его изображение

2. Самостоятельное наблюдение учащимися, рассматривание и расчленение натурального раздаточного материала  в процессе практической работы.

3. Демонстрация эксперимента.

4. Решение проблемы путем самостоятельного выполнения учащимися учебного практического эксперимента.

5.  Самонаблюдение

**Результат использования:**

Ученики учатся мыслить логично,  диалектически, творчески. Добытые знания превращаются в убеждения, ребята испытывают уверенность в своих возможностях и силах.

**4. Игровые технологии**

Основывается на методологических подходах теоретиков и практиков имитационных игр: М.М. Крюков, А.Л.Лившиц, В.Я.Платов,  Н.В. Сыскина, И.М.Сыроежин, А.П.Панфилова, В.С.Шмаков, Г.П.Щедровицкий, Ю.С.Арутюнов, М.М.Бирштейн, В.Н.Бурков, А.Вербицкий, Б.Н.Герасимов, Р.Жуков, В.Ф.Комаров.

**Цель использования:**

- Обеспечение активности учебного процесса.

- Достижение высокого уровня усвоения содержания материала.

- Развитие свободного творчества и самостоятельной деятельности учащихся.

- Расширение кругозора, развитие речи, внимания, мышления.

**Порядок использования игровых технологий:**

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи

- учебная деятельность подчиняется правилам игры

- учебный материал используется в качестве ее средства

- в учебную деятельность  вводится  элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

**В результате использования:**

- Разработана система уроков с применением игровых технологий.

- Повысилась мотивация изучения предмета.

 -Наблюдается положительная динамика состояния здоровья учащихся, т.к. игровые технологии – это здоровьесберегающие технологии.

- Решая ситуационные задачи, учащиеся углубляют знания, учатся применять знания на практике.

- Игровые технологии способствуют развитию ключевых компетентностей, т.к. здесь происходит получение и обмен новой информацией, формируются навыки общения и взаимодействия и, конечно, происходит процесс приобретения и обогащения знаний.

**5. Разноуровневое обучение (Г.К.Селевко, В.В.Фирсов, В.А.Орлов)**

**Цель использования:**

- Успешность освоения программного материала каждым учеником

- Организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей.

**Порядок использования:**

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;

- активно общаться с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;

- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому "взять” столько, сколько он может).

Для разноуровневого обучения как учитель технологии использую:

- Альтернативные задания для добровольного выполнения

- Задания, содержание которых найдено учеником

- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса:

- изучение нового материала;

- дифференцированная домашняя работа;

-учет знаний на уроке;

-текущая проверка усвоения пройденного материала;

- уроки закрепления.

В своей практике я использую индивидуальные виды практических работ по вариантам сложности.

**Результат использования:**

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.