Открытый урок русского языка во 2 классе, проведённый для студентов, будущих педагогов, 12 сентября 2014 года

Тема : Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме

Тип урока: Урок развития умений и навыков

Технология: исследовательские методы в обучении, интерактивные технологии обучения Mimio

Технические средства: документкамера, приставка Мимио

**Чтобы определить цель конкретного урока надо понимать, что согласно ФГОС существуют определённые линии развития уч-ся**

**\*Для контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку существует таблица требований к умениям учащихся по русскому языку. Определены линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык». Это 3 группы умений:**

**- интеллектуально-речевые(овладение функциональной грамотностью; развитие ум-ний и нав-в понимания и ан-за текста)**

**-учебно-языковые умения(приобретение и систем-ция зн-й о языке; развитие чувства языка)**

**-правописные ум-я( овладение орфографией и пунктуацией)**

**Итак, озвучим цель как деятельность учащихся на нашем уроке:**

**-развитие умений списывать и оформлять предложения на письме**

**-развитие чувства языка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1Оргмомент | -Проверили готовность к уроку. Сели. 2 линейки вниз. Записали в тетрадях 10 сентября. Классная работа. |
| 2Минутка чистописания | -Посмотрите на задания для минутки чистописания. Можете ли вы как-то объединить в группы эти соединения?  (среди вариантов м.б. «слова» и «слоги») Запишите слова чёрной ручкой, а слоги-синей. Очень красиво, постарайтесь.  ***ял ок око фо фа рь оро*** |
| 3Словарно-орфографическая работа | Доска **Mimio**:  ***ялкооб фнрьао мрзоо***  -Догадайтесь, какие слова здесь зашифрованы? (яблоко, фонарь, мороз)  -Запишем эти слова в тетрадях и подчеркнём «опасные» места? Кстати, почему некоторые места в словах м.б. «опасными»?( Они в слабой позиции и есть выбор букв для написания) Докажите, что здесь такие случаи есть.  (Гласные звуки без ударения, мягкий согласный на конце слова *фонарь* и парный звонкий на конце слова *мороз)*  *-Произнесём ещё раз хором слово МОРОЗ.* Запишем транскрипцию этого слово, т.е его звуковой образ  ( м а р о с). Это новое словарное слово. Его произношение расходится с написанием. Подберём и запишем рядом однокоренные слова к нему.  Морозец, Морозко, заморозить, морозильник.  -Выделим корень. Почему они называются однокоренными?  - А вам знакомо выражение ***Мороз идёт по коже.*** Когда так говорят? А иногда говорят по-другому. ***Мороз по коже продирает. Что означает слово «*продирает»? (**щиплет, дерёт) |
| 4Сообщение задач урока  **Mimio** | -Посмотрите на слова ***белка красный бежать прыгать пушистый ветка***  ***-*** Пожалуйста, выберите нужные слова и составьте с ними предложения.  - Озвучьте своё предложение.  Запишите  -Почему вы не выбрали другие слова?  - Сейчас будет самопроверка, Опираемся на правило с.20  Будем тренироваться сегодня.  Учиться различать предложения с разными знаками на конце, правильно списывать, думать над смыслом написанного |
| 5Развитие и совершенствование учебно-языковых и правописных умений | Откройте учебник, стр. 21 Упражнение 20  (***Показать как мы работаем с текстом задания с помощью документ-камеры)***  ***-Есть ли здесь загадки о морозе?***  Прочитаем их и запишем.  -Чем отличаются от них остальные загадки? Как оформлены эти предложения? ( На конце знак вопроса). Спишите их и напишите отгадки. |
| 6Итог урока. Домашнее задание | -Запишите только знаки, которые поставите в конце предложений.  *Кто разбил большую вазу?*  *Я признался, но не сразу.*  *Я не бил большую вазу!*  ***? . !***  ***Доп. –Продиктуйте друг другу предложения, чтобы на конце стояли такие же знаки, которые мы записали в тетради.***  ***…***  ***-Чем запомнился урок? Что понравилось?***  ***Д.З.Упр.22*** |