**Паспорт проектной работы.**

**Тебе дано,**

**А люди им пользуются**

(имя)

**Тема: « Тайна твоего имени»**

**Цель:** познакомиться со значением и происхождением имен собственных.

**Задачи:** изучить значение имени в Древней Руси; проследить влияние на процесс возникновения имен различных культур и исторических событий; научиться пользоваться различными источниками информации; познакомиться с происхождением и значением своего имени и имен своих одноклассников.

**Объект исследования:** имя собственное.

**Материалы:** Петровский А.Н. Словарь русских личных имен. М., 2000; А.В.Суперанская, А.В. Суслова «О русских именах». Л., 2001.

**Предмет исследования:** значение и происхождение имен.

**Тезис:** имена – часть истории и культуры народа; в них отражаются быт и фантазии людей, род занятий и отношение к окружающему миру, исторические контакты между собой.

1. Теоретическая часть носит реферативный характер и рассматривает последовательно следующие вопросы: происхождение имени; значение имени в Древней Руси; влияние на возникновение имени различных культур и событий истории.
2. Практическая часть предполагает описание и анализ результатов в следующей последовательности: сбор материала; обработка и анализ материала; анкетирование учащихся 3 класса, презентация.
3. Ход исследования.

**Занятие 1.Тема: «Вводное занятие».**

**Цели:** познакомиться с планом предстоящей работы (показ слайдов); знакомство с историей и легендами возникновения имен; рассказ о значение имени в Древней Руси.

**Ход занятия.**

- Наука русский язык содержит в себе много разных наук. Интересно, существует ли наука, которая изучает имена собственные?

Действительно такая наука существует, и вы сами узнаете, как она называется.

- Как вы думаете, зачем человеку имя?

-У имен есть какие-то значения?

**-**Как раньше называли детей?

**-**Что это могло обозначать?

**-** Может быть, кого-нибудь из ваших знакомых или родственников зовут необычно и вы знаете, почему именно так их назвали. Расскажите об этом.

Имя человека - загадка , мы с вами будем ее разгадывать.

-Скажите, как зовут ваших родителей?

Как вы думаете, что может обозначать имя Светлана? Светлана обозначает « светлая». Значение этого имени вам о чем-нибудь говорит?

Имя Алексей что обозначает? Алексей обозначает «защитник». Значение этого имени сказывается на характере ваших пап?

- Как выдумаете, имя, исходя из его значения, может предопределять определенные качества человека, его характер?

Подумайте и скажите, что могут обозначать ваши имена? Предлагаю вам побывать в качестве исследователей, мы будем изучать имена учеников вашего класса. Нашу работу оформим в виде презентации, которую представим на классном часе. Сейчас посмотрим презентацию, из нее вы поймете, чем мы будем заниматься ( просмотр слайдов).

Нашу большую работу мы начнем с небольшого домашнего задания.

Задание 1. Найди, как называется наука, изучающая имена собственные.

Задание 2.Запиши в тетрадь имена девочек и мальчиков класса.

**Занятие 2. Тема: «Работа со словарями личных имен»**

**Цели:** научиться пользоваться словарями, оформление рабочей тетради; нахождение пяти имен девочек и пяти имен мальчиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя** | **Что обозначает** | **Как называют родители** | **Как называют друзья** |
| 1. Варвара- Варя | Иноземка (греч.) | Варюша | Варенька |
| 2. Дарья- Даша | Сильная, побеждающая (перс.) | Дашуня | Даша |
| 3. Ева | Жизнь, живая (евр.) | Евочка | Евушка |
| 4.Полина | Солнечная (греч.) | Поляша | Полинка |
| 5.Юлия- Юля | Июльская (лат.) | Юляшка | Юля |
| 6.Елена - Лена | Светлая, солнечная (греч.) | Ленок | Ленуська |
| 7.Алексей- Алеша | Оберегающий, защитник (греч.) | Алешенька | Лёха |
| 8. Андрей | Мужественный (греч.) | Андрюха | Дрюня |

**Ход занятия .**

1.Устная работа.

-Как называется наука изучающая имена собственные?

Будем заниматься ономастикой. Для этой работы у вас будут специальные тетради. Работу начнем с таблицы, которую вы начертите в своей тетради.

Сейчас будем заполнять только первую и вторую колонки, а последние две позже, когда вы проведете анкетирование в классе. Первую колонку заполняйте из домашнего задания № 2. Вторую колонку будем заполнять по словарю. Но прежде давайте научимся пользоваться словарем. Напишите в тетради на первой странице заголовок « Как пользоваться словарем». Составим алгоритм.

.Смотри, на какую букву алфавита начинается имя.

.Открываем словарь, находим букву, с которой начинается имя.

.Ищем нужное имя, читаем его значение. Записываем в словарь.

2. Работа со словарем, заполнение таблицы.

|  |
| --- |
|  |

**Занятие 3.Тема: « Как создать слайд»**.

**Цели**: научить создавать слайд; создание слайдов с накопленным материалом; продолжение работы со словарем.

**Ход занятия.**

Сегодня на занятии мы будем учиться создавать слайд на компьютере. Вы знаете, как делать слайд? Запоминайте.

Заходим в программу « Пуск».

Находим программу создания слайда Power Point. Выбираем необходимый шаблон оформления. Набираем необходимый текст. Создание презентации на основе материалов из второго занятия

**Занятие 4. Тема «Анкетирование»**

**Цель:** научиться проводить анкетирование; знакомство с процедурой проведения анкетирования; составление вопросов для анкетирования.

**Ход занятия.**

-Сегодня на занятии вы узнаете, как правильно проводить анкетирование. Что такое анкетирование?

Анкетирование- это метод получения информации на основании ответов на специально подобранные вопросы. Анкетирование проводится с помощью анкет - специально подготовленных бланков. Подготовка анкеты- ответственное дело, при составлении которого необходимо учитывать следующие требования: содержание вопросов; формулировка вопросов. В нашей анкете будут два вопроса:

-Какое ваше любимое женское имя?

-Какое ваше любимое мужское имя?

Мы проводим исследование на тему «Тайна имени», и нам нужно узнать, какие имена нравятся вашему классу. Для этого вам будут розданы анкеты, куда вы впишите свое любимое женское и мужское имя. После заполнения анкеты собираются.

**Занятие5.Тема: «Анализ анкет».**

**Цель:** провести анализ анкетных данных; сделать выводы по проведенному исследованию

**Ход занятия.**

-На прошлом занятии вы узнали, как проводить анкетирование, и составили анкету в соответствии с предъявляемыми требованиями. Сегодня на занятии мы научимся проводить анализ анкет. С чего мы начнем?

На первом этапе необходимо выписать каждое предлагаемое имя, на втором – объединить одинаковые имена, на третьем – сосчитать одинаковое количество имен. Для удобства подсчета начертим таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Мужские имена  | Женские имена |
| Дамир | Юлия- 3 |
| Гриша | Оля |
| Никита | Рита |
| Дима-2 | Яна |
| Александр | Оксана |
| Владислав  | Катя |
| Алеша |  |

Анализ анкетирования оформим в виде слайда и включим в презентацию, чтобы узнать любимые женские и мужские имена вашего класса.

**Результаты проектной деятельности**.

**Классный час** «Тайна имени».

**Цели:** познакомить учащихся со значением имен; стимулировать интерес учащихся к именам собственным, желание прочитать книги по данной теме.

**Ход занятия.**

**1-ученик**. Нередко мы слышим такие образные русские выражения: у него доброе имя, не позорь моего имени и др., в которых употребляется слово имя. Это говорит о большом значении личного имени человека.

**2- ученик**. Имена - часть истории и культуры народа. В них отражается быт и фантазии людей, род занятий и отношение к окружающему миру, исторические взаимоотношения народов между собой. Имя присваивается человеку при рождении. Имя- это личное наименование человека, под которым он известен в обществе.

**3 – ученик**. Есть целая наука, изучающая имена,- ономастика.

Имя - самое важное для человека слово. Множество усилий прилагают люди, чтобы увековечить, сделать известными свои имена.

Прошло много лет, пока древние люди научились выделять каждого человека из племени. Имен в Древней Руси было много. Они отмечали наиболее характерные признаки или внешние особенности человека. Имена людей образовывались от названия определенных черт поведения, внешности, присущих их обладателям. Брюнетку называли Чернява, голубоглазую - Синеока, много знающего – Всеведа. Встречались имена – номерки, произошедшие от названия числа предшествующих детей в семье. Например, Первуша, Вторунья ( родившаяся второй), Третьяк. Были имена, образовавшиеся от названий каких-то жизненных событий. Например, Неждан- тот, чьего рождения не ждали, Богдан - данный Богом. Часто употреблялись имена, данные по названиям животных и растений: Воробей, Волк, Пырей, Ветка.

**4-ученик**. Имена могли характеризовать время рождения ребенка (Зима, Вешняк), явления природы ( Метелица), особенности новорожденных( Пискун , Прыгунок , Лобик).Часто детям давались « охранные имена», или имена– обереги. «Если злые духи придут за нашим за сыном,- думали родители, - то вряд ли им понравится Нехорощ или Плох, и они уйдут ни с чем».

**5- ученик.** Наряду с именами были распространены прозвища. Они всегда отражали качества человека или род занятий: Рыболов, Грамотей, Скоморох. Были прозвища, которые указывали на происхождение из определенной местности или национальную принадлежность: Муромец, Селянин, Казанец, Татарин. Встречались прозвища, происходившие от названия еды: Коврига, Тюря, Сахар, Борщ.

**6-ученик.** В 988 году, во времена правления киевского князя Владимира, Русь приняла христианскую религию. Эта религия была заимствована из Византии. Вместе с ней на Русь попали и многие византийские имена, которые произошли от древнегреческих и древнеримских. Греческие и римские имена подчеркивали в людях их достоинства. Андрей - «мужественный», Евгений- «благородный», Софья – «мудрая».

**7- ученик.** По христианской традиции ребенку давали имя одного из святых, день памяти которого был наиболее близок ко дню рождения ребенка. Считается, что каждый человек имеет своего Ангела- хранителя, который оберегает человека с первого дня его рождения. Когда рождался ребенок, ему выбирали имя, которое имелось в церковном календаре.

**8- ученик.** Имя зависело от положения в обществе. В царских и дворянских семьях были распространены такие имена, как Александр, Николай, Павел, Мария. Анна, Елизавета, Екатерина, Ольга. В крестьянских семьях были такие имена: Василиса, Фёкла, Мавра, Арина, Матрёна, Гаврила, Емельян, Ермолай. У монахов также были свои имена: Варлаам, Евлампий, Фотий. Выделялась целая группа купеческих имен: Тит, Гордей, Фома, Фрол, Федул.

**Учитель.** Знаете ли вы, что обозначают ваши имена? Учащиеся из вашего класса провели работу над созданием презентации о значении ваших имен. Сейчас мы посмотрим презентацию.

**Показ презентации.**