**Цели:**

* Развивать умение находить суффиксы в словах.
* Обогащать словарный запас учащихся, развивать коммуникативные навыки, творческие способности на уроке.
* Прививать интерес к русскому языку; расширять кругозор, воспитывать чувство культуры и интеллектуального труда. Мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Оборудование: мультимедийный комплекс, презентация, таблицы со значением суффиксов.

1. Орг. момент.

Улыбнёмся друг другу, коллеги.

Всем, всем добрый день!

Вы вернитесь на мгновенье в детство

Вспомните свой школьный день!

Представьте себе, что вы ученики 3 класса и присутствуете на нескольких этапах урока русского языка.

 2. Введение в тему.

-Догадайтесь, о какой части слова у нас сегодня пойдёт разговор. Она может рассказать о себе следующими словами:

«В слове я стою справа от корня, с моей помощью совершаются превращения, придаю словам различные смысловые оттенки. В слове нас может несколько.» (суффикс)

-Тема нашего урока:

Слайд 1. Развитие умения распознавать в словах суффиксы.
Итак, мы сегодня будем развивать умение распознавать в словах суффиксы.

-Мы легко узнаём своих друзей среди других людей, потому что долго дружим с ними, знаем все их привычки, достоинства и даже недостатки. Поэтому, чтобы так же легко нам было распознавать суффикс в словах, мы должны поближе с ним познакомиться и побольше о нём узнать.

-Давайте выясним, что нам уже известно о суффиксе? (Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова.)

3. Работа по теме урока.

Ну а теперь продолжим наше знакомство с нашим новым другом.

Слайд 2. Прочитайте текст.

 Жил на свете паук. Это был не взрослый паук, а ещё паучонок. Шёл он по лесной дороге, а навстречу ему муравей.

- Ой, какой паучище!

 И спрятался за листочек.

 Вдруг бежит мышь.

- Посмотрите, какой паучок!

 Грустно стало паучку. Почему его не боятся?

 А тут дрозд летит. Клюнул он паучка и прокричал: «Какой вкусный паучишко!»

-Найдите в этом тексте однокоренные слова. Запишите их.

Слайд 3. Паук, паучонок, паучище, паучок, паучишко.

- Какой корень во всех этих словах? (паук-, пауч-). Что происходит в корне? (чередование согласных).

- Назовите суффикс в слове паучонок (-онок). Какое смысловое значение придаёт этот суффикс слову? (название детёнышей) Составим классификационную таблицу значений суффиксов. Записываем на листочках.

Слайд 4. Названия детёнышей животных – онок,- ёнок.

-Сейчас мы увидим, как трудятся наши суффиксы, чтобы образовать названия животных.

Слайды 5-12. Записываем пары слов, выделяем суффиксы.

--Давайте проанализируем когда пишется -онок, когда -ёнок? Подчеркните согласную перед о и перед ё . Сделайте вывод.

Слайд 13. Вывод. (после мягких согласных, кроме ч - -ёнок, после твёрдых согласных и ч - -онок)

- Незнайке очень понравилось образовывать названия детёнышей. Вот, что у него получилось.

Слайд 14.Лошадь – лошадёнок, корова – коровёнок.

- По – моему, всё правильно. Суффиксы верно поставил, выделил правильно. А вы как думаете? (лошадь – жеребёнок, корова- телёнок)

Возвращаемся к слайду 3.(Слайд 15)

-Назовите суффикс в слове паучище (-ищ), какое значение придаёт суффикс -ищ слову? (увеличительное) Записываем.

Слайд 16. Названия детёнышей животных – онок,- ёнок.

 Увеличительное значение – ищ.

- Назовите суффикс в слове паучок (-ок), какое значение он придаёт слову? (уменьшительное). Записываем.

Слайд 16. Названия детёнышей животных – онок,- ёнок.

 Увеличительное значение – ищ.

 Уменьшительное значение -ок.

- Назовите суффикс в слове паучишко (-ишк), какое значение он придаёт слову?(пренебрежительное) Записываем.

Слайд 16. Названия детёнышей животных – онок,- ёнок.

 Увеличивающе значение – ищ.

 Уменьшительное значение -ок.

 Пренебрежительное -ишк.

-Давайте выясним, нужны ли нам суффиксы в словах, может можно обойтись и без них?

Слайд 17. Вернёмся к нашему тексту про паучишку и прочитаем его, заменив все однокоренные слова словом паук. Интересный получился текст? Для чего же нужны суффиксы в словах? (Помогают ярче выразить эмоции, точнее передать смысл высказывания)

-А сейчас мы предложим нашим суффиксам потрудиться вместе с нами, потому что в совместной работе мы ещё лучше узнаём своих друзей.

Слайд 18. Прочитайте известную загадку

 Без рук, без топора

 Построена изба. (гнездо)

- Запишите эту загадку.

- А сейчас мы с вами произнесём волшебные слова и превратимся в волшебников. Попробуем совершить волшебные преобразования слов при помощи наших суффиксов. Некоторые слова у нас получатся действительно волшебными, потому что в русском языке такие слова не употребляют.

Слайд 19. Заклинание: -онок,-ёнок, -ушк,

 -оват, -еват, -щик,

 -ёныш, -тель, -ач, -ник!

- При помощи суффиксов учащиеся, сидящие на 1 ряду изменят загадку так, чтобы это было гнездо для маленькой птички, учащиеся со 2 ряда – для огромной птицы, а учащиеся с 3 ряда – выскажут своё пренебрежительное отношение к гнезду. (Дети записывают свои загадки и выделяют суффиксы)

Слайд 20.

 Проверка. 1 ряд: Какие у вас есть варианты?

 - Согласны ли вы с таким вариантом? Почему? (пренебрежительное значение)

 Без рук, без топорёнка Без рук без топорёночка

 Построена избёнка. Построена избёночка.

- Какие суффиксы придали словам новое значение? (-ёнк, -онк) Добавим эти суффиксы в свою классификационную таблицу.

-Суффикс -ёночк - уменьшительно – ласкательное значение придаёт словам.

Теперь это уже не гнездо, а гнёздышко. Какой суффикс нам помог?

(-ышк).Записываем. Какое значение он придал слову? (уменьшительно - ласкательное) Дописываем (Уменьшительно - ласкательное – ышк).

Слайд 21. А известно ли вам, что самое маленькое гнёздышко  карликового колибри примерно в 2 раза меньше скорлупы грецкого ореха. Гнездо колибри-пчелки меньше по диаметру, но глубже. По размеру оно не более наперстка.

Слайд 22.

 А в России самая маленькая птичка – королёк. Гнездо королька весом всего 20 г, сделанное из паутины и заизолированное пухом, так надежно хранит тепло, что мама может оставлять в нем яйца на целых полтора часа. Во время дождя гнездо впитывает 60 г воды, оставаясь при этом абсолютно сухим внутри. Когда птенцы подрастают, гнездо растягивается в соответствии с их размерами.

Проверка 2 ряда: Слайд 23. Какие есть варианты?

 Без ручищ, без топорища

 Построена избища. (гнездище)

-Какой суффикс вам помог? И наше гнёздышко превратилось в огромное гнездище.

Слайд 24. А известно ли вам, что самые необычные и большие гнезда – инкубаторы строят австралийские глазчатые курицы. Гнездо высотой более четырех метров и шириной около десяти метров петух строит целый год. Самка в сооружении гнезда никакого участия не принимает.

Слайд 25.

Из привычных гнезд самое большое сооружает белоголовый орлан. Гнезда этих птиц доходят до трех метров в ширину и в высоту до шести метров, вес гнезда тоже не маленький – две – три тонны. Самка и самец строят гнездо вместе, используя большие ветки и соединяя их травой.

Проверка 3 ряда: Слайд 26. Какие есть варианты?

 Без рук, без топоришка

 Построена избишка. (гнездишко)

-Какой суффикс помог вам высказать своё отношение к гнезду? И оно сразу превратилось в гнездишко.

Слайд 27. А известно ли вам, чтосамые хрупкие гнезда строят хохлатые стрижи. Фактически, гнездо – это крохотная пластиночка из слюны и пара кусочков коры. "Гнездо" выдерживает вес одного-единственного крохотного яичка, а родители сидят рядом на ветке.

-В русском языке много суффиксов и все они имею различную смысловую окраску. Сейчас вы самостоятельно попробуете разобраться в их значениях и дополнить нашу таблицу.

Слайд 28. Из данных слов выпишите суффиксы по их смысловой окраске:

Мячик, доченька, книжечка, булавочка, лапонька, огонёк.

 Слайд 29. Проверяем (классификационная таблица)

-Незнайка тоже изучал суффиксы. Вот как он выделил знакомые суффиксы в словах.

Слайд 30. Незнайка объяснил свой выбор так: Если в слове встречается знакомое сочетание букв, из которых состоит суффикс – это и есть суффикс.

-Согласны ли вы с Незнайкой? Объясняем каждое слово.

 Петушок, молоко, носик, дикий, щека, кусочек.

-Как же нужно действовать, чтобы не допустить ошибку при выделении суффикса?

Слайд 31. Составляем алгоритм.

 1. Изменяем слово и находим окончание.

2. Подбираем однокоренные слова и выделяем корень.

3. Часть слова между корнем и окончанием –это суффикс.

На следующем уроке мы продолжим знакомство с нашим новым другом.

А дома вы проведёте исследовательскую работу, выясните какие ещё бывают суффиксы в словах и какую смысловую окраску они несут. Для этого, работая по алгоритму можно воспользоваться книгой для чтения, а можно образовывать однокоренные слова от любых слов. Все исследования запишите в свою таблицу.

Слайд 32.

Итог: я сегодня вспомнил

 я сегодня узнал

 я сегодня научился