Календарно –тематическое планирование

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  тема урока | Кол-во часов | Дата | | Планируемые результаты УУД | | | Вид, форма контроля | Д/з |
| план | факт | Предметные  результаты | Метапредметные результаты  (универсальные учебные действия) | Личностные  результаты |
|  | ***1 четверть ( 45 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | 1.09 |  | *Обучающийся научится:*  - классифицировать звуки речи,  -отличить звук от буквы. | *Познавательные:*  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  *Регулятивные:*  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Освоение норм речевого общения;  внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности,. | фронтальная |  |
| 2 | **Диагностическая работа** | 1 | 2.09 |  |  |  |  | тестирование |  |
| 3 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | 3.09 |  | *Обучающийся научиться:*  - анализировать и кратко  -характеризовать звуки речи,  -различать произношение и написание слов.  -различает гласные и согласные звуки и буквы. | ***Познавательные:***  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Получит опыт нравственных и эстетических переживаний; осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | групповая | с.8.п.  упр.3 с.9 |
| 4 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 4.09 |  | *Обучающийся научиться:*  Обозначает мягкость согласных звуков на письме.  - соотносить звуковую и буквенную записи слова. *Знать понятия «фонетика», «графика».* | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | с.17, упр.4 |
| 5 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | 5.09 |  | *Обучающийся научиться:*  Различает безударные и ударные гласные. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | с.12, п.  с.13 упр.4 |
| 6 | Согласные звуки. | 1 | 8.09 |  | *Обучающийся научиться:*  Отличать согласные звуки от гласных, в том числе звук [й], повторить функции йотированных букв. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самостоятельная работа | С.18, упр.1. |
| 7 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 9.09 |  | *Обучающийся научиться:*  -классифицировать согласные по твёрдости- мягкости, звонкости-глухости. *Звуки, не имеющие пары по твёрдости-мягкости.* | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Познакомится с базовыми эстетическими ценностями. | групповая | С.21,22,24 –П.,  упр.3с.23. |
| 8 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | 10.09 |  | *Обучающийся научиться:*  Различать парные по звонкости-глухости согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С.26 -27,П., упр.5с.28 |
| 9 | Сочетания *жи-ши.* | 1 | 11.09 |  | *Обучающийся научиться:*  Правильно писать буквосочетания жи –ши. Знать безударное звукосочетание [жы]?[шы]в словах «железо», «шерстяной» | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | викторина | С.29, П., упр.3с.30 |
| 10 | Сочетания *ча-ща.* | 1 | 12.09 |  | *Обучающийся научиться:*  Правильно писать буквосочетания ча — ща.  *Знать о непроверяемой безударной гласной в слове «щавель».* | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Словарный диктант*** |  |
| 11 | Сочетания *чу-щу*. | 1 | 15.09 |  | *Обучающийся научиться:*  Правильно писать буквосочетания чу- щу | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ребусы | С.34,П.,  упр.3с.34 |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | 16.09 |  | *Обучающийся научиться:*  Различать произношение и написание слов с мягким знаком. *Знать пары слов различающиеся одним звуком [й]: солю-солью.* | ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | тестирование | С.36, П.,  упр.4с.38 |
| 13 | Развитие речи.  Составление поздравительной открытки***.(сочинение)*** | 1 | 17.09 | 19.09 | Рассказы о своих бабушках и дедушках, составление текста для поздравления. |  |  | фронтальная |  |
| 14 | **Стартовая контрольная работа**. Диктант «В лесу» | 1 | 18.09 | 17.07 |  |  |  | контрольная |  |  |
| 15 | Анализ диктанта.  Слог. | 1 | 19.09 | 18.09 | *Обучающийся научиться:*  Определять количество слогов в словах. | ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | фронтальная | С. 41, упр.4 |
| 16 | Перенос слов. | 1 | 22.09 |  | *Обучающийся научится:*  -определять количество слогов и делить слова для переноса. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.43 упр.5 |
| 17 | Перенос слов. | 1 | 23.09 |  | *Обучающийся научится:*  Делить слова на сло-ги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа | С.44, П.,  Упр.5.с.45 |
| 18 | **Проверочная работа по теме** «Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу- щу». Игра «Многоугольник и его элементы». | 1 | 24.09 |  | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тематический контроль |  |
| 19 | **Проект «Сказки о звуках и буквах русского языка** | 1 | 25.09 |  |  |  |  |  | С.44 (4) |
| 20 | ***Списывание*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | 26.09 |  | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***:  действует по алгоритму.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | контрольная | Повторить правила переноса слов. |
| 21 | Слоги ударные и бе-зударные. Роль ударения. | 1 | 29.09 |  | *Обучающийся научится:*  Определять ударный гласный в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.48(5) |
| 22 | Слово. | 1 | 30.10 |  | *Обучающийся научится:*  Различать слово, как единство звучания (написания) и значе-ния. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | С.51,  Упр.3 |
| 23 | Слова, которые называют предметы | 1 | 1.10 |  | *Обучающийся научится:* находить существительное по вопросу и значению,  знать понятие о существительном. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | кроссворд | С.55, упр.5. |
| 24 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | 1 | 2.10 |  | *Обучающийся научится:* называет слово, на какой вопрос отвечает, какой частью речи является. Знать термины имя прилагательное, глагол, определять, что *Понятие «часть речи»* | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая | С.56, 58 П.,  Упр.4с.57 |
| 25 | Слово и предложение. | 1 | 3.10 |  | *Обучающийся научится:*  Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.56, 58 П.,  Упр.4с.57 |
| 26 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 6.10 |  | *Обучающийся научится:* Определять предложения по цели высказывания , эмоциональной окраске.  Знает виды предложений по эмоциональной окраске. | ***Познавательные***: смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | викторина | С.64, П.,  Упр.4с.65 |
| 27 | Слова в предложении.Восстановление деформированных предложений.  ***Изложение «Верблюды»*** | 1 | 7.10 |  | *Обучающийся научится:* Различает слова и предложения., определять тип предложения по цели высказывания и по интонации и правильно оформлять его на письме, составлять предложения разные по цели высказывания. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа | С.67, упр.3 |
| 28 | Окончание как часть слова. | 1 | 8.10 |  | *Обучающийся научится:*  Изменить форму слова, находить и выделять окончания | ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | С.70, П.  Упр.3с.69 |  |
| 29 | Повторение **(**по блоку «Как устроен наш язык) по теме: на материале уроков 1 – 26 . «Фонетика, слово и предложение» | 1 | 9.10 |  | Самостоятельно разбирать и выполнить задания. | ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тематический  контроль | Повторить словарные слова. |
| 30 | Анализ работ. Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 10.10 |  | *Обучающийся научится:* Анализировать состав слова, находить окончание. Знать значимые части слова. | ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | С. 73,  упр. 4 |
| 31 | Неизменяемые слова. | 1 | 13.10 |  | *Обучающийся научится:*  Отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. Знает слова, форма которых не изменяется. | ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | ребусы | С.75, П.  Упр.5 |
| 32 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | 14.10 |  | *Обучающийся научится:* Правильно писать слова с заглавной буквой.  Знает правила на-писания слов с большой буквы. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | фронтальная | С.75, П.  Упр.5 |
| 33 | Корень как часть слова. | 1 | 15.10 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять и характеризовать корень, как главную, обязательную часть слова. Знает понятие «корень слова». | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С.81, П.  Упр.3с.82 |
| 34-36  37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Изложение «На лугу»*** | 3  1 | 16.10  17.10  20.10  21.10 |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание слов, находить способы проверки, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | ***Словарный диктант.*** | С. 86, упр3, П.с.86  С. 90, упр. 4, П. |
| 38 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | 22.10 |  | *Обучающийся научится:*  Анализировать и кратко характеризовать состав слова; работать со словарями, находит и выделяет корень слова. Знать значимые части слова; | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности | индивидуальная | Упр3.с.92 |
| 39-42 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 4 | 23.10  24.10  27.10  28.10 |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | ребусы | Упр.2с.95  РТ с.20упр.3  РТ с. 24 -25 |
| 43 | ***Итоговый*** ***контрольный*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Итоговый%20диктант.doc) | 1 | 29.10 |  | Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | контрольная |  |
| 44 | Анализ диктанта.  Однокоренные слова.. | 1 | 30.10 |  | .*Обучающийся научится:*  Применять два варианта подбора родственных слов. Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.97 упр. 6 |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 31.10 |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание, находить способ проверки написания слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | С 100, упр.2 |
|  | ***2 четверть (35 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46-47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 2 | 10.11  11.11 |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание, находить способ проверки написания слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.101, упр..2 |
| 48 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | 12.11 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.104. упр.4 |
| 49  50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  ***Изложение «Сойка»*** | 1  1 | 13.11  14.11 |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание слова, находить способ проверки написания слова. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Словарный диктант. | РТ с.47 упр.4 |
| 51-53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 3 | 17.11  18.11  19.11 |  | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная  Самостоятельная работа | С. 106, упр. 3 |
| 54 | Повторение по теме: «Правописание согласных в корне слова». | 1 | 20.11 |  |  |  |  | Тематич  кий контроль  с гр. заданием |  |
| 55 | Суффикс как часть слова. | 1 | 21.11 |  | *Обучающийся научится:* Анализировать и кратко характеризовать слова.  Знать значимые части слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С. 108,П.  С.109, упр. 4 |
| 56 | Значение суффиксов. | 1 | 24.11 |  | *Обучающийся научится:*  Анализировать и кратко характеризовать состав слова. е признаки Знать значимые части слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С. 112,  упр. 3 |
| 57 | ***Списывание*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» | 1 | 25.11 |  | Знает алгоритм списывания. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | контрольная | С. 110,  упр. 5 |
| 58-60 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  **Тест** «Правописание (формирование навыков грамотного письма)  **Проект Создание «Банка проверочных слов»** | 3 | 26.11  27.11  28.11 |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание слова, находить способ проверки написания слова*.* | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самостоятельная работа Тематический  контроль | С.115, упр.3 |
| 61 | Значения суффиксов | 1 | 1.12 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять суффиксы в слове, правильно писать суффиксы. Знать значимые части слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | фронтальная | С119, упр.6 |
| 62 | Учимся писать суффиксы –ёнок-,  -онок-. | 1 | 2.12 |  | *Обучающийся научится:*  Применять алгоритм написания суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С.121,П.  РТ С. 57, упр.2 |
| 63  64 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  ***Сочинение «Случай в лесу»*** | 1  1 | 3.12  4.12 |  | *Обучающийся научится:*  Применять алгоритм написания суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа | С. 124 №1  С.126, П.  упр.4 |
| 65 | Значение суффиксов. | 1 | 5.12 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | С.130, упр.5. |
| 66 | Учимся писать суффикс –ость- | 1 | 8.12 |  |  | индивидуальная | РТ, с.62, упр.6 |
| 67 | ***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс». | 1 | 9.12 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | Контрольная работа |  |
| 68 | Анализ диктанта.  Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | 10.12 |  | *Обучающийся научится:*  Образовывать слова с помощью суффиксов. | индивидуальная | С. 134,  упр. 5 |
| 69 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 | 11.12 |  | *Обучающийся научится:*  Анализировать и кратко характеризовать слова Выделять суффикс в именах прилагательных Знать значимые части слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.  . |  | С. 137,  упр. 5. |
| 70 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 12.12 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять части слова: корень, суффикс, окончание. образовывать слова с помощью суффиксов. | фронтальная | С. 139, упр. 4, |
| 71 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | 15.12 |  | *Обучающийся научится:*  Находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С. 142, упр.4 |
| 72 | **Развитие речи. Составление предложений.**  **Сочинение по картинке на тему «Забавы детей»** | 1 | 16.12 |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Приставка как часть слова. | 1 | 17.12 |  | *Обучающийся научится:*  Находить и выделять приставки с словах. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С.146,  упр.5. |
| 74 | Значение приставки. | 1 | 18.12 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять приставку в корне; определять значение приставок, применять правило написания приставок. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | ***Словарный диктант.*** | С. 148, упр. 6. |
| 75-76 | Учимся писать приставки. | 2 | 19.12  22.12 |  | Самостоятельная работа | С. 151, упр 2(3 ст.) |
| 77 | **Контрольный диктант за 1-ое полугодие.** | 1 | 23.12 |  | Писать диктант, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  | Контрольная работа |  |
| 78 | Анализ диктанта.  Различаем приставки с буквами о, а. | 1 | 24.12 |  | *Обучающийся научится:*  Применять правило написания приставок. *Обучающийся научится:*  Образовать слова с разными приставками | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | С. 155, упр. 3. |
| 79 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | 25.12 |  | индивидуальная | С.156, упр.4. |
| 80 | Учимся писать разде-лительный твёрдый знак. | 1 | 26.12 |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание слов, уметь применять правило написания разделительного ъ. | ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная |  |
|  | ***3 четверть (50 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | 12.01 |  | *Обучающийся научится:*  Различать разделительные Ь и Ъ знаки на основе определения места орфограммы в слове. | ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 82 | Как образуются слова. | 1 | 13.01 |  | *Обучающийся научится:*  Образовать слова и выделять части слова | ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Самостоятельная работа |  |
| 83 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | 14.01 |  | *Обучающийся научится:*  Различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | индивидуальная |  |
| 84 | Основа слова. | 1 | 15.01 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять значимые части слова; применять алгоритм нахождения основы. познакомились с понятием «основа слова». | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа |  |
| 85-86 | Учимся различать предлоги и приставки | 2 | 16.01  19.01 |  | *Обучающийся научится:*  Различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | ***Словарный диктант*** |  |
| 87 | **Сочинение «Зимний пейзаж»** | 1 | 20.01 |  | *Обучающийся научится:*  Различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | индивидуальная |  |
| 88 | Повторяем состав слова. | 1 | 21.01 |  | *Обучающийся научится:*  Применять алгоритмы написания суффиксов и приставок выделять значимые части слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 89-90 | Повторяем правописание частей слова.  **Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта**  **— занимательных заданий по русскому языку** | 2 | 22.01  23.01 |  | *Обучающийся научится:*  Применять алгоритмы написания суффиксов и приставок | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 91 | ***Контрольный диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 1 | 26.01 |  | Применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | контрольная |  |
| 92 | Анализ диктанта. Слово и его значение. | 1 | 27.01 |  | *Обучающийся научится:*  Объяснять лексическое значение слова, работать со словарями.. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-ериев успешности учебной деятельности. | контрольная | Уч., с. 7 – П., упр. 3;  с. 8, упр. 4 |
| 93 | ***Списывание* по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»** | 1 | 28.01 |  | Применить все изученные пра-вила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 94 | Значение слова. | 1 | 29.01 |  | *Обучающийся научится:*  Объяснять лексическое значение слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | кроссворд |  |
| 95 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 30.01 |  | *Обучающийся научится:*  Находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | индивидуальная | РТ, ур. 80 |
| 96 | Текст. | 1 | 2.02 |  | *Обучающийся научится:*  Различать слова, словосочетания, предложения, текст | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 14 – П., упр. 3 |
| 97 | Заголовок текста. **Изложение текста по вопросам.** | 1 | 3.02 |  | *Обучающийся научится:*  Устанавливать связь заголовка и общего смысла текста | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 98 | Как сочетаются слова. | 1 | 4.02 |  | ***Словарный диктант.*** | Уч., с. 16 – П., упр. 4 |
| 99 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | 5.02 |  | *Обучающийся научится:*  Различают понятие «лексическое значение слова», подбирать и определять значения слов в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 19, упр. 2 |
| 100 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 6.02 |  | Самостоятельная работа | РТ, ур. 85 |
| 101 | Один текст – разные заголовки. | 1 | 9.02 |  | выделять части слова; знают способы проверки написания слов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 21, упр. 3 |
| 102 | Учимся озаглавливать текст.  Составление рассказа по картине. Восстановление деформированного текста. | 1 | 10.02 |  | *Обучающийся научится:*  Подбирать заголовок к тексу. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  . |  | Уч., с. 23, упр. 3 |
| 103 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | 11.02 |  | *Обучающийся научится:*  Читать и понимать текст озаглавливать | фронтальная | Уч., с. 24–25 – П.,  упр. 2 |
| 104 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | 12.02 |  | *Обучающийся научится:*  Определять разные значения слов, пользоваться толковым словариком. | викторина | Уч., с. 26 – П.; с. 28, упр. 4 |
| 105 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 13.02 |  | *Обучающийся научится:*  Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | индивидуальная | РТ, ур. 90 |
| 106 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 16.02 |  | *Обучающийся научится:*  Находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | Словарный диктант. | Уч., с. 29, упр. 1 |
| 107 | Как строится текст. Окончание текста. **Изложение «Живая шляпа»** | 1 | 17.02 |  | *Обучающийся научится:*  Воспринимать звучащую речь на слух. | фронтальная | Уч., с. 32 – П., упр. 2 |
| 108 | Как появляются многозначные слова. | 1 | 18.02 |  |  | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Уч., с. 35,  упр. 3: с. 38 – П., упр. 4 |
| 109 | Как определять значение многозначного слова. | 1 | 19.02 |  |  | индивидуальная |
| 110 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 20.02 |  | *Обучающийся научится:*  Находить орфограммы в слове и безошибочно писать. | фронтальная | РТ, ур. 95 |
| 111 | Учимся заканчивать текст. | 1 | 23.02 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные монологические тексты на доступные темы | фронтальная |  |
| 112 | Слова - синонимы. | 1 | 24.02 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями | ребусы | Уч., с. 40 – П.; с. 42, упр. 4 |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | 25.02 |  | *Обучающийся научится:*  Пользоваться синонимами в речи. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 114 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 26.02 |  | *Обучающийся научится:*  Писать слова орфографически правильно |  |  | индивидуальная | РТ, ур. 99 |
| 115 | Как строится текст. Начало текста.  Сочиняем начало текста. | 1 | 27.02 |  | *Обучающийся научится:*  Восстанавливать начало текста,  исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с. 47, упр. 2 |
| 116 | **Контрольное изложение «Добрая берёза»** | 1 | 2.03 |  | *Обучающийся научится:*  наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | контрольная |  |
| 117 | Как используются синонимы. | 1 | 3.03 |  | *Обучающийся научится:*  Наблюдают над использование слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с. 49, упр. 2; |
| 118 | Синонимы в тексте. | 1 | 4.03 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями, использовать синонимы в устной и письменной речи. | ***Словарный диктант.*** |  |
| 119 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 5.03 |  | *Обучающийся научится:*  Писать орфографически правильно | индивидуальная | РТ, ур. 104 |
| 120 | ***Контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение» | 1 | 6.03 |  |  | контрольная |  |
| 121 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.  Учимся составлять текст. | 1 | 9.03 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | индивидуальная | Уч., с. 54, упр. 2 |
| 122 | Последовательность предложений в тексте.Изложение текста по вопросам. | 1 | 10.03 |  | *Обучающийся научится:*  Составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с. 55 – П., упр. 2 |
| 123 | Слова – антонимы. | 1 | 11.03 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями, подбирать слова-антонимы. | викторина | Уч., с. 57 – П., упр. 4 |
| 124 | Сочетания антонимов с другими словами. | 1 | 12.03 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями, подбирать слова-антонимы. | фронтальная |  |
| 125 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 13.03 |  | *Обучающийся научится:*  Писать орфографически правильно | индивидуальная | РТ,  ур. 110 |
| 126 | Связь предложений в тексте.  ***Сочинение «Однажды в лесу»*** | 1 | 16.03 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | индивидуальная | Уч., с. 61 – П., упр. 3 |
| 127 | Слова - омонимы. | 1 | 17.03 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями. | ***Словарный диктант.*** | Уч., с. 62 – П., упр. 4 |
| 128 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | 18.03 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Уч., с. 66 – П., упр. 4 |
| 129 | ***Итоговый контрольный диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 19.03 |  | *Обучающийся научится:*  Писать орфографически правильно | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Контрольная |  |
| 130 | Анализ диктанта, работа над ошибками.  Учимся применять орфографические правила | 1 | 20.03 |  | *Обучающийся научится:*  Писать орфографически правильно | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | индивидуальная | РТ, ур 113 |
|  | ***4 четверть (40 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Абзац. | 1 | 1.04 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | Уч., с. 68,  упр. 2 |
| 132 | Учимся выделять абзацы  ***Изложение «Помощь»*** | 1 | 2.04 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять абзацы в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 133 | Значения заимствованных слов. | 1 | 3.04 |  | Наблюдение за исконными и заимствованными словами. | фронтальная | Уч., с. 71, упр. 3 |
| 134 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 6.04 |  | *Обучающийся научится:*  Писать орфографически правильно | индивидуальная | РТ,  ур. 117 |
| 135 | Последовательность абзацев.  Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | 7.04 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | фронтальная |  |
|  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | фронтальная | Уч., с. 75, упр. 2 |
| 136 | Устаревшие слова. | 1 | 8.04 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями. | индивидуальная | Уч., с. 77 – П., упр. 3; |
| 137 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 | 9.04 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями. |  |  |
| 138 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 10.04 |  | *Обучающийся научится:*  Находить способ проверки написания слова | ***Словарный диктант.*** | РТ,  ур. 122 |
| 139 | ***Контрольный диктант по изученным орфограммах.*** | 1 | 13.04 |  | *Обучающийся научится:*  Писать орфографически правильно | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | фронтальная |  |
| 140 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | 14.04 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | индивидуальная | Уч., с. 82, упр. 2; |
| 141 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Проект «Рассказ о слове» | 1 | 15.04 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями | фронтальная | Уч., с. 85–88, упр. 6. |
| 142 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 16.04 |  | *Обучающийся научится:*  Писать орфографически правильно | Самостоятельная работа |  |
| 143 | План текста. | 1 | 17.04 |  | *Обучающийся научится:*  Делить текст на смысловые части. Составлять его простой план, читать и понимать текст  . | фронтальная | Уч., с. 89 – П., упр. 3,  с. 98–99, упр. 2 |
| 144 | Учимся составлять план текста | 1 | 20.04 |  |  | Уч., с. 93 – П., упр. 3 |
| 145 | Фразеологизмы. | 1 | 21.04 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | викторина |  |
| 146 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 22.04 |  | *Обучающийся научится:*  Писать слова с орфограммами. | индивидуальная | РТ,  ур. 130 |
| 147 | Составляем текст по плану. | 1 | 23.04 |  | *Обучающийся научится:*  Делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 98,  упр. 3 |
| 148 | Учимся писать письма по плану. | 1 | 24.04 |  | ***Словарный диктант.*** | Уч., с.99, упр.3 |
| 149 | Значения фразеологизмов. | 1 | 27.04 |  | *Обучающийся научится:*  Работать со словарями. | кроссворд | Уч., с. 102, упр. 5 |
| 150 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 28.04 |  | *Обучающийся научится:*  Писать слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа |  |
| 151 | Составление текста по плану. | 1 | 29.04 |  | *Обучающийся научится:*  Составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | ***Познавательные***:  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность работы.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 105, упр. 3 |
| 152 | Текст – описание.  **Сочинение «Природа встречает весну»** | 1 | 30.04 |  | *Обучающийся научится:*  По шаблону составлять текст-описание, приме-нять полученные знания при работе с различными видами текста. | ***Познавательные***:  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность работы.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с. 105 – П. |
| 153 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 1.05 |  | *Обучающийся научится:*  Писать слова с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | РТ,  ур. 137 |
| 154 | Особенности текста-описания. | 1 | 4.05 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | Уч., с. 107– П., упр. 2 |
| 155 | Учимся сочинять текст - описание. | 1 | 5.05 |  | индивидуальная |  |
| 156 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 6.05 |  | *Обучающийся научится:*  Писать слова с изученными орфограммами.  Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 157 | [***Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»".***](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | 1 | 7.05 |  | Применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тестирование |  |
| 158 | Анализ тестирования.  **Списывание п**о теме[«Правописание изученных орфограмм»".](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | 1 | 8.05 |  | контрольная |  |
| 159 | Учимся сочинять яркий текст-описание.  **Сочинение «Дятел»** | 1 | 11.05 |  | Знают особенностями текста-описания. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 160 | Текст-повествование. | 1 | 12.05 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | Уч., с. 111 – П., упр. 3 |
| 161 | Особенности текста – повествования | 1 | 13.05 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная |  |
| 162 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 14.05 |  | Знают правила написания слов с излученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Самостоятельная работа |  |
| 163 | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм». | 1 | 15.05 |  | контрольная |  |
| 164 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  Учимся сочинять текст-повествование. | 1 | 18.05 |  |  | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 165 | Описание и повествование в тексте.  **Проект «Пишем письмо».** | 1 | 18.05 |  | *Обучающийся научится:*  Читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | Уч., с. 116 – П., упр. 3 |
| 166 | Текст-рассуждение.  ***Словарный диктант.*** | 1 | 20.05 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Словарный диктант. | Уч., с. 117 – П., упр. 3 |
| 167 | ***Изложение «Котята»*** | 1 | 21.05 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | фронтальная |  |
| 168 | Описание. Повествование. Рассуждение. Особенности текста – рассуждения | 1 | 22.05 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. различать виды текстов. Знать их особенности. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | Уч., с. 122, упр. 4 |
| 169-170 | Повторение. | 2 | 25.05  26.05 |  | *Обучающийся научится:*  Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные***:  ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы.  ***Регулятивные:***  применять на практике.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная |  |