Календарно –тематическое планирование

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тема урока   | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты УУД | Вид, форма контроля | Д/з |
| план | факт | Предметные результаты | Метапредметные результаты(универсальные учебные действия) | Личностные результаты |
|  | ***1 четверть ( 45 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | 1.09  |  |  *Обучающийся научится:*- классифицировать звуки речи, -отличить звук от буквы.  | *Познавательные:* -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе.*Регулятивные:*  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Освоение норм речевого общения; внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности,. | фронтальная |  |
| 2 | **Диагностическая работа**  | 1 |  2.09 |  |  |  |  | тестирование  |  |
| 3 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | 3.09  |  | *Обучающийся научиться:*- анализировать и кратко -характеризовать звуки речи, -различать произношение и написание слов.-различает гласные и согласные звуки и буквы. | ***Познавательные:*** умение анализировать.***Коммуникативные:***владеют способами совместной деятельности в паре, группе.***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Получит опыт нравственных и эстетических переживаний; осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | групповая | с.8.п.упр.3 с.9 |
| 4 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |  4.09 |  | *Обучающийся научиться:*Обозначает мягкость согласных звуков на письме. - соотносить звуковую и буквенную записи слова. *Знать понятия «фонетика», «графика».* | ***Познавательные***:умение анализировать.***Коммуникативные:***владеют способами совместной деятельности в паре, группе.***Регулятивные*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | с.17, упр.4 |
| 5 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |  5.09 |  | *Обучающийся научиться:*Различает безударные и ударные гласные. | ***Познавательные***:умение анализировать.***Коммуникативные:***владеют способами совместной деятельности в паре, группе.***Регулятивные*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | с.12, п.с.13 упр.4 |
| 6 | Согласные звуки. | 1 |  8.09 |  | *Обучающийся научиться:*Отличать согласные звуки от гласных, в том числе звук [й], повторить функции йотированных букв. | ***Познавательные***:умение анализировать.***Коммуникативные:***владеют способами совместной деятельности в паре, группе.***Регулятивные*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самостоятельная работа | С.18, упр.1. |
| 7 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  9.09 |  | *Обучающийся научиться:* -классифицировать согласные по твёрдости- мягкости, звонкости-глухости. *Звуки, не имеющие пары по твёрдости-мягкости.* | ***Познавательные***:умение анализировать.***Коммуникативные:***владеют способами совместной деятельности в паре, группе.***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Познакомится с базовыми эстетическими ценностями. | групповая | С.21,22,24 –П.,упр.3с.23. |
| 8 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | 10.09  |  | *Обучающийся научиться:* Различать парные по звонкости-глухости согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание, вести устный диалог.***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С.26 -27,П., упр.5с.28 |
| 9 | Сочетания *жи-ши.* | 1 |  11.09 |  | *Обучающийся научиться:* Правильно писать буквосочетания жи –ши. Знать безударное звукосочетание [жы]?[шы]в словах «железо», «шерстяной» | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей. ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание.***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | викторина | С.29, П., упр.3с.30 |
| 10 | Сочетания *ча-ща.* | 1 |  12.09 |  | *Обучающийся научиться:* Правильно писать буквосочетания ча — ща. *Знать о непроверяемой безударной гласной в слове «щавель».* | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей. ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание.***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Словарный диктант*** |  |
| 11 | Сочетания *чу-щу*. | 1 | 15.09  |  | *Обучающийся научиться:*  Правильно писать буквосочетания чу- щу | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей. ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание.***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ребусы | С.34,П.,упр.3с.34 |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | 16.09  |  | *Обучающийся научиться:* Различать произношение и написание слов с мягким знаком. *Знать пары слов различающиеся одним звуком [й]: солю-солью.* | ***Познавательные***:умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание.***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | тестирование | С.36, П.,упр.4с.38 |
| 13 | Развитие речи. Составление поздравительной открытки***.(сочинение)*** | 1 | 17.09  | 19.09 | Рассказы о своих бабушках и дедушках, составление текста для поздравления. |  |  | фронтальная |  |
| 14 | **Стартовая контрольная работа**. Диктант «В лесу» | 1 |  18.09 | 17.07 |  |  |  | контрольная  |  |  |
| 15 | Анализ диктанта. Слог. | 1 |  19.09 | 18.09 | *Обучающийся научиться:* Определять количество слогов в словах. | ***Познавательные***:умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание.***Регулятивные:***умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | фронтальная | С. 41, упр.4 |
| 16 | Перенос слов.  | 1 | 22.09  |  | *Обучающийся научится:*-определять количество слогов и делить слова для переноса. | ***Познавательные:***ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.***Регулятивные:*** применять установленные правила | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.43 упр.5 |
| 17 | Перенос слов.  | 1 |  23.09 |  | *Обучающийся научится:*Делить слова на сло-ги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.***Регулятивные:*** применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа | С.44, П.,Упр.5.с.45 |
| 18 | **Проверочная работа по теме** «Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу- щу». Игра «Многоугольник и его элементы». | 1 | 24.09  |  | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию.  | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тематический контроль |  |
| 19 | **Проект «Сказки о звуках и буквах русского языка** | 1 | 25.09  |  |  |  |  |  | С.44 (4) |
| 20 | ***Списывание*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | 26.09  |  | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***:действует по алгоритму.***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию.  | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | контрольная | Повторить правила переноса слов. |
| 21 | Слоги ударные и бе-зударные. Роль ударения.  | 1 |  29.09 |  | *Обучающийся научится:*Определять ударный гласный в слове. | ***Познавательные:***ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.***Регулятивные:*** применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.48(5) |
| 22 | Слово. | 1 |  30.10 |  | *Обучающийся научится:*Различать слово, как единство звучания (написания) и значе-ния. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование. ***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении.***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | С.51,Упр.3 |
| 23 | Слова, которые называют предметы | 1 | 1.10  |  | *Обучающийся научится:* находить существительное по вопросу и значению,знать понятие о существительном. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование. ***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении.***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | кроссворд | С.55, упр.5. |
| 24 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | 1 |  2.10 |  | *Обучающийся научится:* называет слово, на какой вопрос отвечает, какой частью речи является. Знать термины имя прилагательное, глагол, определять, что *Понятие «часть речи»* | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование. ***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении.***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Групповая | С.56, 58 П.,Упр.4с.57 |
| 25 | Слово и предложение. | 1 |  3.10 |  | *Обучающийся научится:* Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.56, 58 П.,Упр.4с.57 |
| 26 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 6.10  |  | *Обучающийся научится:* Определять предложения по цели высказывания , эмоциональной окраске.Знает виды предложений по эмоциональной окраске. | ***Познавательные***: смысловое чтение, моделирование.***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | викторина | С.64, П.,Упр.4с.65 |
| 27 | Слова в предложении.Восстановление деформированных предложений.***Изложение «Верблюды»*** | 1 |  7.10 |  | *Обучающийся научится:* Различает слова и предложения., определять тип предложения по цели высказывания и по интонации и правильно оформлять его на письме, составлять предложения разные по цели высказывания. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа | С.67, упр.3 |
| 28 | Окончание как часть слова. | 1 | 8.10  |  | *Обучающийся научится:* Изменить форму слова, находить и выделять окончания | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательность действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | С.70, П.Упр.3с.69 |  |
| 29 | Повторение **(**по блоку «Как устроен наш язык) по теме: на материале уроков 1 – 26 . «Фонетика, слово и предложение» | 1 |  9.10 |  | Самостоятельно разбирать и выполнить задания. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тематическийконтроль  | Повторить словарные слова. |
| 30 | Анализ работ. Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 10.10  |  | *Обучающийся научится:* Анализировать состав слова, находить окончание. Знать значимые части слова. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательность действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | С. 73,упр. 4 |
| 31 | Неизменяемые слова. | 1 |  13.10 |  |  *Обучающийся научится:* Отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. Знает слова, форма которых не изменяется. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательность действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | ребусы | С.75, П.Упр.5 |
| 32 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | 14.10  |  | *Обучающийся научится:* Правильно писать слова с заглавной буквой.Знает правила на-писания слов с большой буквы. | ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | фронтальная | С.75, П.Упр.5 |
| 33 | Корень как часть слова. | 1 |  15.10 |  | *Обучающийся научится:* Выделять и характеризовать корень, как главную, обязательную часть слова. Знает понятие «корень слова». | ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С.81, П.Упр.3с.82 |
| 34-3637 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.***Изложение «На лугу»*** | 3 1 |  16.1017.1020.1021.10 |  | *Обучающийся научится:* Различать произношение и написание слов, находить способы проверки, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | ***Словарный диктант.*** | С. 86, упр3, П.с.86С. 90, упр. 4, П. |
| 38 | Корень как общая часть родственных слов.  | 1 | 22.10  |  | *Обучающийся научится:* Анализировать и кратко характеризовать состав слова; работать со словарями, находит и выделяет корень слова. Знать значимые части слова;  | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности | индивидуальная | Упр3.с.92 |
| 39-42 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 4 | 23.1024.1027.1028.10  |  | *Обучающийся научится:* Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | ребусы | Упр.2с.95РТ с.20упр.3РТ с. 24 -25 |
| 43 | ***Итоговый*** ***контрольный*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D1%80%D1%83%D1%81%20%D1%8F%D0%B7%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc) | 1 | 29.10  |  | Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.  | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные***:преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | контрольная  |  |
| 44 |  Анализ диктанта.Однокоренные слова.. | 1 | 30.10  |  | .*Обучающийся научится:* Применять два варианта подбора родственных слов. Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.97 упр. 6 |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 31.10  |  | *Обучающийся научится:* Различать произношение и написание, находить способ проверки написания слова. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная  | С 100, упр.2 |
|  | ***2 четверть (35 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46-47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 2 |  10.1111.11 |  | *Обучающийся научится:* Различать произношение и написание, находить способ проверки написания слова. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.101, упр..2 |
| 48 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |  12.11 |  | *Обучающийся научится:* Выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | ***Познавательные:***использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С.104. упр.4 |
| 4950 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.***Изложение «Сойка»*** | 1 1 | 13.11 14.11 |  | *Обучающийся научится:*Различать произношение и написание слова, находить способ проверки написания слова. | ***Познавательные:***использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Словарный диктант. | РТ с.47 упр.4 |
| 51-53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 3 |  17.1118.1119.11 |  | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | ИндивидуальнаяСамостоятельная работа | С. 106, упр. 3 |
| 54 | Повторение по теме: «Правописание согласных в корне слова». | 1 |  20.11 |  |  |  |  | Тематичкий контрольс гр. заданием |  |
| 55 | Суффикс как часть слова. | 1 | 21.11  |  | *Обучающийся научится:* Анализировать и кратко характеризовать слова.Знать значимые части слова. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:***применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С. 108,П.С.109, упр. 4 |
| 56 | Значение суффиксов. | 1 |  24.11 |  | *Обучающийся научится:*Анализировать и кратко характеризовать состав слова. е признаки Знать значимые части слова. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:***применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С. 112, упр. 3 |
| 57 | ***Списывание*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» | 1 |  25.11 |  |  Знает алгоритм списывания. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | контрольная | С. 110,упр. 5 |
| 58-60 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.**Тест** «Правописание (формирование навыков грамотного письма)**Проект Создание «Банка проверочных слов»** | 3 | 26.1127.1128.11  |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание слова, находить способ проверки написания слова*.* | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:***применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самостоятельная работа Тематическийконтроль | С.115, упр.3 |
| 61 | Значения суффиксов | 1 |  1.12 |  | *Обучающийся научится:* Выделять суффиксы в слове, правильно писать суффиксы. Знать значимые части слова. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***:применять на практике. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | фронтальная | С119, упр.6 |
| 62 | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. | 1 |  2.12 |  | *Обучающийся научится:* Применять алгоритм написания суффиксов. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:***применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С.121,П.РТ С. 57, упр.2 |
| 6364 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.***Сочинение «Случай в лесу»*** | 1 1 | 3.12 4.12 |  | *Обучающийся научится:* Применять алгоритм написания суффиксов. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***:применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа | С. 124 №1С.126, П. упр.4 |
| 65 | Значение суффиксов. | 1 |  5.12 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***:применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | С.130, упр.5. |
| 66 | Учимся писать суффикс –ость- | 1 | 8.12  |  |  | индивидуальная | РТ, с.62, упр.6 |
| 67 | ***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс». | 1 | 9.12  |  | *Обучающийся научится:*  Выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | Контрольная работа |  |
| 68 | Анализ диктанта.Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | 10.12  |  | *Обучающийся научится:* Образовывать слова с помощью суффиксов.  | индивидуальная | С. 134,упр. 5 |
| 69 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 | 11.12  |  |  *Обучающийся научится:*  Анализировать и кратко характеризовать слова Выделять суффикс в именах прилагательных Знать значимые части слова.  | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***:применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.. |  | С. 137,упр. 5. |
| 70 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 12.12  |  |  *Обучающийся научится:* Выделять части слова: корень, суффикс, окончание. образовывать слова с помощью суффиксов. | фронтальная | С. 139, упр. 4,  |
| 71 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | 15.12  |  | *Обучающийся научится:* Находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***:применять на практике. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | С. 142, упр.4 |
| 72 | **Развитие речи. Составление предложений.****Сочинение по картинке на тему «Забавы детей»** | 1 |  16.12 |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Приставка как часть слова. | 1 |  17.12 |  | *Обучающийся научится:* Находить и выделять приставки с словах. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | С.146, упр.5. |
| 74 | Значение приставки. | 1 |  18.12 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять приставку в корне; определять значение приставок, применять правило написания приставок. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | ***Словарный диктант.*** | С. 148, упр. 6. |
| 75-76 | Учимся писать приставки. | 2 | 19.1222.12  |  | Самостоятельная работа | С. 151, упр 2(3 ст.) |
| 77 | **Контрольный диктант за 1-ое полугодие.** | 1 | 23.12  |  | Писать диктант, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  | Контрольная работа |  |
| 78 | Анализ диктанта.Различаем приставки с буквами о, а. | 1 |  24.12 |  | *Обучающийся научится:* Применять правило написания приставок. *Обучающийся научится:* Образовать слова с разными приставками | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | С. 155, упр. 3. |
| 79 | Образование слов при помощи приставок. | 1 |  25.12 |  | индивидуальная | С.156, упр.4. |
| 80 | Учимся писать разде-лительный твёрдый знак. | 1 |  26.12 |  | *Обучающийся научится:*  Различать произношение и написание слов, уметь применять правило написания разделительного ъ. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная |  |
|  | ***3 четверть (50 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | 12.01  |  |  *Обучающийся научится:* Различать разделительные Ь и Ъ знаки на основе определения места орфограммы в слове. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 82 | Как образуются слова. | 1 |  13.01 |  |  *Обучающийся научится:* Образовать слова и выделять части слова | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Самостоятельная работа |  |
| 83 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | 14.01  |  | *Обучающийся научится:* Различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | индивидуальная |  |
| 84 | Основа слова. | 1 |  15.01 |  | *Обучающийся научится:* Выделять значимые части слова; применять алгоритм нахождения основы. познакомились с понятием «основа слова». | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа |  |
| 85-86 | Учимся различать предлоги и приставки | 2 |  16.0119.01 |  | *Обучающийся научится:* Различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | ***Словарный диктант*** |  |
| 87 | **Сочинение «Зимний пейзаж»** | 1 |  20.01 |  | *Обучающийся научится:* Различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | индивидуальная |  |
| 88 | Повторяем состав слова. | 1 | 21.01  |  | *Обучающийся научится:*Применять алгоритмы написания суффиксов и приставок выделять значимые части слова. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 89-90 | Повторяем правописание частей слова.**Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта** **— занимательных заданий по русскому языку** | 2 | 22.0123.01  |  | *Обучающийся научится:*  Применять алгоритмы написания суффиксов и приставок | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 91 | ***Контрольный диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 1 | 26.01  |  | Применить все изученные правила  | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | контрольная |  |
| 92 | Анализ диктанта. Слово и его значение. | 1 | 27.01  |  | *Обучающийся научится:* Объяснять лексическое значение слова, работать со словарями..  | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-ериев успешности учебной деятельности. | контрольная | Уч., с. 7 – П., упр. 3; с. 8, упр. 4 |
| 93 | ***Списывание* по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»** | 1 | 28.01  |  | Применить все изученные пра-вила | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 94 | Значение слова. | 1 |  29.01 |  | *Обучающийся научится:* Объяснять лексическое значение слова. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | кроссворд |   |
| 95 | Повторяем правописание частей слова. | 1 |  30.01 |  |  *Обучающийся научится:*Находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | индивидуальная | РТ, ур. 80 |
| 96 | Текст. | 1 |  2.02 |  | *Обучающийся научится:*Различать слова, словосочетания, предложения, текст  | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 14 – П., упр. 3 |
| 97 | Заголовок текста. **Изложение текста по вопросам.** | 1 | 3.02  |  | *Обучающийся научится:* Устанавливать связь заголовка и общего смысла текста  | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 98 | Как сочетаются слова. | 1 | 4.02  |  | ***Словарный диктант.*** | Уч., с. 16 – П., упр. 4 |
| 99 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | 5.02  |  | *Обучающийся научится:*Различают понятие «лексическое значение слова», подбирать и определять значения слов в тексте. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 19, упр. 2 |
| 100 | Повторяем правописание частей слова.  | 1 | 6.02  |  | Самостоятельная работа | РТ, ур. 85 |
| 101 | Один текст – разные заголовки. | 1 |  9.02 |  |  выделять части слова; знают способы проверки написания слов. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 21, упр. 3 |
| 102 | Учимся озаглавливать текст.Составление рассказа по картине. Восстановление деформированного текста. | 1 |  10.02 |  | *Обучающийся научится:* Подбирать заголовок к тексу. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.. |  | Уч., с. 23, упр. 3 |
| 103 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | 11.02  |  | *Обучающийся научится:*Читать и понимать текст озаглавливать | фронтальная | Уч., с. 24–25 – П., упр. 2 |
| 104 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | 12.02  |  |  *Обучающийся научится:*Определять разные значения слов, пользоваться толковым словариком. | викторина | Уч., с. 26 – П.; с. 28, упр. 4 |
| 105 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 13.02  |  | *Обучающийся научится:* Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.  | индивидуальная | РТ, ур. 90 |
| 106 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 16.02  |  | *Обучающийся научится:*Находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | Словарный диктант. | Уч., с. 29, упр. 1 |
| 107 | Как строится текст. Окончание текста. **Изложение «Живая шляпа»** | 1 |  17.02 |  | *Обучающийся научится:* Воспринимать звучащую речь на слух. | фронтальная | Уч., с. 32 – П., упр. 2 |
| 108 | Как появляются многозначные слова. | 1 |  18.02 |  |  | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | Уч., с. 35, упр. 3: с. 38 – П., упр. 4 |
| 109 | Как определять значение многозначного слова. | 1 |  19.02 |  |  | индивидуальная |
| 110 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 20.02  |  |  *Обучающийся научится:*Находить орфограммы в слове и безошибочно писать. | фронтальная | РТ, ур. 95 |
| 111 | Учимся заканчивать текст. | 1 |  23.02 |  | *Обучающийся научится:*Создавать несложные монологические тексты на доступные темы | фронтальная |  |
| 112 | Слова - синонимы. | 1 |  24.02 |  | *Обучающийся научится:*Работать со словарями | ребусы | Уч., с. 40 – П.; с. 42, упр. 4 |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |  25.02 |  | *Обучающийся научится:* Пользоваться синонимами в речи. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.***Регулятивные***:использовать на практике.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 114 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 26.02  |  |  *Обучающийся научится:* Писать слова орфографически правильно |  |  | индивидуальная | РТ, ур. 99 |
| 115 | Как строится текст. Начало текста.Сочиняем начало текста. | 1 |  27.02 |  | *Обучающийся научится:* Восстанавливать начало текста, исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.  | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.***Регулятивные***:использовать на практике.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с. 47, упр. 2 |
| 116 | **Контрольное изложение «Добрая берёза»** | 1 |  2.03 |  |  *Обучающийся научится:* наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | контрольная |  |
| 117 | Как используются синонимы. | 1 |  3.03 |  | *Обучающийся научится:* Наблюдают над использование слов-синонимов. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с. 49, упр. 2;  |
| 118 | Синонимы в тексте. | 1 | 4.03  |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями, использовать синонимы в устной и письменной речи. | ***Словарный диктант.*** |  |
| 119 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 5.03  |  | *Обучающийся научится:* Писать орфографически правильно | индивидуальная | РТ, ур. 104 |
| 120 | ***Контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение» | 1 | 6.03  |  |  | контрольная |  |
| 121 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. Учимся составлять текст. | 1 | 9.03  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | индивидуальная | Уч., с. 54, упр. 2 |
| 122 | Последовательность предложений в тексте.Изложение текста по вопросам. | 1 | 10.03  |  | *Обучающийся научится:* Составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с. 55 – П., упр. 2 |
| 123 | Слова – антонимы. | 1 | 11.03  |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями, подбирать слова-антонимы. | викторина | Уч., с. 57 – П., упр. 4 |
| 124 | Сочетания антонимов с другими словами. | 1 | 12.03  |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями, подбирать слова-антонимы. | фронтальная |  |
| 125 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 13.03  |  | *Обучающийся научится:* Писать орфографически правильно | индивидуальная | РТ, ур. 110 |
| 126 | Связь предложений в тексте.***Сочинение «Однажды в лесу»*** | 1 |  16.03 |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | индивидуальная | Уч., с. 61 – П., упр. 3 |
| 127 | Слова - омонимы. | 1 |  17.03 |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями. | ***Словарный диктант.*** | Уч., с. 62 – П., упр. 4 |
| 128 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | 18.03  |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Уч., с. 66 – П., упр. 4 |
| 129 | ***Итоговый контрольный диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 |  19.03 |  | *Обучающийся научится:* Писать орфографически правильно | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Контрольная |  |
| 130 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила | 1 |  20.03 |  | *Обучающийся научится:* Писать орфографически правильно | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | индивидуальная | РТ, ур 113 |
|  | ***4 четверть (40 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Абзац. | 1 | 1.04  |  | *Обучающийся научится:*  Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | Уч., с. 68, упр. 2 |
| 132 | Учимся выделять абзацы***Изложение «Помощь»*** | 1 |  2.04 |  | *Обучающийся научится:*  Выделять абзацы в тексте. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Познавательные:***использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять ***установленные*** правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 133 | Значения заимствованных слов.  | 1 |  3.04 |  | Наблюдение за исконными и заимствованными словами. | фронтальная | Уч., с. 71, упр. 3  |
| 134 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 6.04  |  | *Обучающийся научится:* Писать орфографически правильно | индивидуальная | РТ, ур. 117 |
| 135 | Последовательность абзацев.Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | 7.04  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | фронтальная |  |
|   |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | фронтальная | Уч., с. 75, упр. 2 |
| 136 | Устаревшие слова. | 1 | 8.04  |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями. | индивидуальная | Уч., с. 77 – П., упр. 3; |
| 137 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 | 9.04  |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями. |  |  |
| 138 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  10.04 |  | *Обучающийся научится:* Находить способ проверки написания слова | ***Словарный диктант.*** | РТ, ур. 122 |
| 139 | ***Контрольный диктант по изученным орфограммах.***  | 1 | 13.04  |  | *Обучающийся научится:* Писать орфографически правильно | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | фронтальная |  |
| 140 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | 14.04  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | индивидуальная | Уч., с. 82, упр. 2;  |
| 141 |  Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Проект «Рассказ о слове» | 1 | 15.04  |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями | фронтальная | Уч., с. 85–88, упр. 6. |
| 142 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 16.04  |  | *Обучающийся научится:* Писать орфографически правильно | Самостоятельная работа |  |
| 143 | План текста. | 1 | 17.04  |  | *Обучающийся научится:* Делить текст на смысловые части. Составлять его простой план, читать и понимать текст. | фронтальная | Уч., с. 89 – П., упр. 3,с. 98–99, упр. 2 |
| 144 | Учимся составлять план текста | 1 |  20.04 |  |  | Уч., с. 93 – П., упр. 3 |
| 145 | Фразеологизмы.  | 1 |  21.04 |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями. | ***Познавательные:***использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | викторина |  |
| 146 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  22.04 |  | *Обучающийся научится:* Писать слова с орфограммами. | индивидуальная | РТ, ур. 130 |
| 147 | Составляем текст по плану. | 1 | 23.04  |  | *Обучающийся научится:*  Делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 98,упр. 3 |
| 148 | Учимся писать письма по плану.  | 1 | 24.04  |  | ***Словарный диктант.*** | Уч., с.99, упр.3 |
| 149 | Значения фразеологизмов. | 1 | 27.04  |  | *Обучающийся научится:* Работать со словарями. | кроссворд | Уч., с. 102, упр. 5 |
| 150 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  28.04 |  | *Обучающийся научится:*  Писать слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа |   |
| 151 | Составление текста по плану. | 1 | 29.04  |  | *Обучающийся научится:* Составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | ***Познавательные***:поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность работы.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | фронтальная | Уч., с. 105, упр. 3 |
| 152 | Текст – описание.**Сочинение «Природа встречает весну»** | 1 | 30.04  |  | *Обучающийся научится:* По шаблону составлять текст-описание, приме-нять полученные знания при работе с различными видами текста. | ***Познавательные***:поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность работы.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с. 105 – П. |
| 153 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 1.05  |  | *Обучающийся научится:* Писать слова с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | РТ,ур. 137 |
| 154 | Особенности текста-описания. | 1 | 4.05  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного,анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | Уч., с. 107– П., упр. 2 |
| 155 | Учимся сочинять текст - описание. | 1 | 5.05  |  | индивидуальная |  |
| 156 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  6.05 |  | *Обучающийся научится:* Писать слова с изученными орфограммами.Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 157 | [***Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»".***](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D1%80%D1%83%D1%81%20%D1%8F%D0%B7%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc)  | 1 |  7.05 |  | Применить все изученные правила.  | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тестирование |  |
| 158 | Анализ тестирования.**Списывание п**о теме[«Правописание изученных орфограмм»".](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D1%80%D1%83%D1%81%20%D1%8F%D0%B7%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc) | 1 | 8.05  |  | контрольная |  |
| 159 | Учимся сочинять яркий текст-описание.**Сочинение «Дятел»** | 1 | 11.05  |  | Знают особенностями текста-описания.  | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 160 | Текст-повествование. | 1 | 12.05  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного,анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | Уч., с. 111 – П., упр. 3 |
| 161 | Особенности текста – повествования | 1 | 13.05  |  | *Обучающийся научится:*Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная |  |
| 162 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  14.05 |  | Знают правила написания слов с излученными орфограммами. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Самостоятельная работа |  |
| 163 | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм». | 1 | 15.05  |  | контрольная |  |
| 164 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование. | 1 |  18.05 |  |  | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного,анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная |  |
| 165 | Описание и повествование в тексте.**Проект «Пишем письмо».** | 1 | 18.05  |  | *Обучающийся научится:*  Читать и понимать текст. | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного,анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | Уч., с. 116 – П., упр. 3 |
| 166 | Текст-рассуждение.***Словарный диктант.*** | 1 | 20.05  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного,анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Словарный диктант. | Уч., с. 117 – П., упр. 3 |
| 167 | ***Изложение «Котята»*** | 1 | 21.05  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного,анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | фронтальная |  |
| 168 | Описание. Повествование. Рассуждение. Особенности текста – рассуждения | 1 | 22.05  |  | *Обучающийся научится:* Создавать несложные логические тексты на доступные темы. различать виды текстов. Знать их особенности. | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного,анализ информации, передача информации.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | Уч., с. 122, упр. 4 |
| 169-170 | Повторение.  | 2 |  25.0526.05 |  | *Обучающийся научится:* Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные***:ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. ***Регулятивные:*** применять на практике.***Коммуникативные:***строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная |  |