**"Мягкий знак на конце существительных после шипящих»**

**Урок русского языка в 3 классе**

 **Бабакова Ирина Викторовна, учитель начальных классов**

**Цель:**

 расширять знания о функциях мягкого знака в русском языке.

 **Задачи:**

 **образовательные:**

* познакомить с новой орфограммой "Правописание мягкого знака после шипящих" на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце;
* проверить сформированность понятий: мягкий знак - показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак;
* выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

 **развивающие:**

* развивать память, логическое мышление, внимание;

 **воспитательные:**

* воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;
* воспитывать уважение к родному языку.

**Оборудование:** учебник русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Москва "Просвещение", 2013 год; рабочая тетрадь, карточки с заданиями для исследовательской работы в группах; презентация, электронное приложение к учебнику; таблицы «Шипящие звуки», «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»; алгоритм рассуждения; компьютерное сопровождение урока.

 **Тип урока**: открытие новых знаний.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

 Психологический настрой учащихся. Организационный момент.
Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность.

-Здравствуйте, ребята.

Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем улыбками гостей и друг друга. Садитесь.

-Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

**II. Актуализация знаний.**

**1.Повторение изученного об имени существительном.**

*Слайд №2*

-Ребята, напомните мне, какую большую тему мы сейчас изучаем? («Имя существительное»).

На доске перед вами «немая схема», помогите мне её расшифровать. Опираясь на схему, составьте рассказ об имени существительном.

|  |
| --- |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕчасть речи ? ? отвечает на вопросы и  обозначает ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ БЫВАЮТ  и , и изменяются по и ,  имеют .  |

2. Повторим род имён существительных.

Игра «Группы слов» в электронном приложении к учебнику. Дети распределяют на интерактивной доске имена существительные в 3 корзины в зависимости от рода.

3. **Запись числа в тетради.**

4. **Чистописание. Повторение шипящих звуков.**

*Слайд №3*

- Послушайте стихотворение. (Прочитать, выделяя голосом шипящие звуки).

Тетрадь наклонно поло**ж**у.
Ру**ч**ку правильно дер**ж**у.
За посадкою сле**ж**у.
С **ч**истотою я дру**ж**у,
На "отли**ч**но" напи**ш**у.

- Кто внимательно слушал, тот сможет ответить на вопрос: «Группа каких согласных звуков встречается в этом стихотворении чаще других?» (Шипящие согласные звуки.)

- Какие согласные называются шипящими? Почему? Назовите их. ([ч'] [щ'] [ш] [ж] .

- Охарактеризуйте эти звуки.

(Учащиеся дают характеристику звуков и называют буквы, которыми они обозначаются. Таблица «Шипящие звуки» вывешивается на доску).

Ч – [ Ч᾽] Ж – [ Ж ] Щ –[ Щ᾽] Ш - [ Ш ]

- Сегодня мы потренируемся в написании этих букв.

(Запись сочетаний чщ, жш, шч, щж.

*Слайд №4*

На доску вывешиваются карточки с образцами написания этих букв.

Ученики записывают буквы и сочетания с данными буквами.

**III. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.**

**1. Актуализация знаний. Анализ пословиц. Определение назначения ь.**

*Слайд № 5.*

- Прочитайте пословицы.

*Ученье - луч света, а неученье - тьма.*

*Хорошую речь хорошо и слушать.*

- Объясните смысл пословиц. Что общего в этих пословицах?

(Об учебе. В обеих встречаются шипящие, слова с мягким знаком).

Ученики объясняют смысл пословиц, орфограммы и записывают одну из них (по выбору) в тетрадь.

- А что это за буква "ь знак"?

- Обозначает ли она какой-либо звук? (Нет).

- Зачем же она тогда нужна в русском языке?

- Сейчас мы повторим, для чего нужен ь знак, что мы знаем о его работе и, наверно, узнаем о нём что-то новое.

- Давайте определим роль мягкого знака в словах:

* **ученье, неученье** (разделяет согласный и гласный);
* **тьма, слушать (смягчает согласный);**

Обобщение: ь знак может выполнять в словах 2 работы:

- указывать на мягкость предыдущего согласного;

- разделять согласный и гласный.

**2. Создание ситуации, приводящей к постановке учебной задачи.**

- В какую группу вы запишите слова **речь**? Почему?

- Для чего в нем пишется ь знак?

Наблюдение над словом.

- На какой звук оканчивается слово? (Мягкий, непарный).

- Если я закрою ь знак, слово произнесется так же, как и с ь знаком?

- Нужен ли ь знак для обозначения мягкости согласного [ч']? (Нет).

- Значит, в 1 группу это слово не отнесем, во вторую тоже.

- Это какая-то новая работа ь знака.

*Слайд № 6 «Функции мягкого знака»*

Вывод: ь знак в этом слове не указывает на мягкость, [ч'] и без него мягкий.

**3. Постановка проблемы учащимися.**

- Какая возникла проблема?

(Выяснить, почему в существительных, оканчивающихся на мягкий шипящий в ед. ч. пишется ь знак).

- Я хочу предложить вам еще одно слово, которое оканчивается на шипящий, встретившееся в пословицах. Найдите это существительное. (Луч)

- Что вы можете сказать о написании этого слова? Может допущена ошибка?

**4. Определение целей урока.**

- Давайте сформулируем цель нашего урока?

Слайд № 7.

Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется, познакомиться с новой ролью мягкого знака.

**IV. Работа по теме урока.**

**1. Открытие детьми нового знания. Работа в группах.**

- Каждый из вас получил карточку с заданием. Перед вами группа слов. Мы должны провести небольшое исследование. Девочки и мальчики будут выполнять разные задания, опираясь на данный алгоритм.

|  |
| --- |
| *Задание для девочек:* |
| 1. Выпишите из ряда слов только имена существительные женского рода. **Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.** 2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.3. Сделайте вывод о написании имён существительных женского рода.  |
| *Задание для мальчиков:* |
| 1. Выпишите из ряда слов только имена существительные мужского рода. **Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.** 2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.3. Сделайте вывод о написании имён существительных мужского рода. |

Каждая группа выполняет задание в тетрадях. Делаем вывод.

Вывод: Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед. ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце ь знак не пишется. Это орфограмма.

- Какова же работа ь знака в эти словах?(Грамматическая, он указывает на род).

*Слайд № 8.*

Есть ь знак после шипящего - ж. р.

Нет ь знака после шипящего - м. р.

**2. Работа с учебником с. 31(правило).**

- Давайте проверим, правы ли мы с вами. Что об этом говорит наш учебник?

(Читаем правило, делаем вывод. На доску вывешивается таблица «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»).

**3. Физкультминутка.**

Имя существительное –
Очень удивительное:

Мягкий знак когда писать

Вы должны мне подсказать!

-Я буду называть имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если я назову существительное ж.р., в котором пишется мягкий знак- хлопайте в ладоши, м.р. без мягкого знака– топайте ногами.

Слова: ёж, морж, печь, мышь, кирпич, речь, борщ, ералаш, ландыш, ночь, дочь, багаж, ключ, вещь.

**4. Первичное закрепление.**

**А) Составление алгоритма действий** при написании существительных с орфограммой «ь после шипящих». *Слайд №9*

-Что нужно знать, чтобы правильно определить, нужно ли писать ь после шипящих на конце имён существительных?

Существительные с шипящими на конце

|  |
| --- |
|  |

Род

Ж.р.

М.р.

Ь

Ь

**Б) Работа у доски. Упр. 55 с.32.** Один ученик работает у доски. Задание : подобрать к каждому имени существительному антоним, записать слова парами, объяснить орфограмму.

Вывод: мягкий знак на конце имён существительных после шипящих - это орфограмма.

**В) Самостоятельная работа. Упр.57 с.33**

 Записать словосочетания, объяснить орфограмму. 2 человека работают у доски: один выписывает одушевлённые существительные, второй - неодушевлённые существительные, вставляют, где нужно, мягкий знак на конце.

Слабым учащимся выдаётся памятка- алгоритм.

|  |
| --- |
| **Памятка**1.Слышу шипящий на конце слов: Ж, Ш, Щ, Ч? Нет Да2. Это существительное в н. ф.? Нет Да 3.Определяю род М.род Ж.род (он) (она) не пишу Ь пишу Ь |

Самопроверка.

**V. Закрепление изученного на уроке.**

**1.Отгадать загадки, записать отгадки, обозначить орфограмму.**

**Отгадавший комментирует написание.**

1. Гляжу я в окошко –

Ходит чёрная кошка,

Всех усыпляет,

Тишину приглашает. (ночь)

2. Маленький шарик

Под лавкой шарит. (мышь)

3. Стоит изба из кирпича,
То холодна, то горяча. (печь)

4. Маленькое, сдобное,
Колесо съедобное.
Я один тебя не съем,
Разделю ребятам всем. (калач)

5. Сидит дитя на дороге, сидит и говорит:

- У меня есть отец и мать, а я им не сын.

 (дочь)

**2.Творческая работа.**

**Составить устно небольшой текст, используя слова - отгадки**: мышь, дочь, калач, печь, ночь.

**3. Проверка выполнения творческого задания.**

**VI. Электронная физминутка для глаз.**

**VII. Задание на дом.**

Правило с. 31

Упр.56 с.33или сочинить сказку о написании мягкого знака после шипящих в именах существительных (по выбору).

**РЕЗЕРВ –** задание № 53, 54 с.26 в рабочей тетради (комментируют по цепочке).

**IX. Рефлексия. Сочинение синквейна.**

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Оно составляется по определённым правилам.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Мягкий знак.

Хитрый, опасный.

Смягчает, разделяет, указывает на род.

Мягкий знак пишется после шипящих на конце существительных женского рода.

Орфограмма.

 **VШ. Обобщение и систематизация знаний и умений**. **Итоги урока.**

- Какова была цель нашего урока?

(Мы должны были узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется мягкий знак, а в других не пишется.)

- Достигли ли мы этой цели?

- Ребята, что нового о правописании имен существительных мужского и женского рода вы узнали на уроке?

- Оцените свою деятельность на уроке. Что было легко? Что было трудно?

- Что понравилось?

Слайд № 12.

Чтобы знать, как писать,
Надо род определять.
Если женский род, то надо
Мягкий знак употреблять.
И тогда мы пишем рожь,
Мышь, печь, сушь и молодёжь.
Если род мужской у слова -
Нету знака никакого!
И тогда пиши: калач,
Врач, малыш, гараж и грач.

**Итоги.**

 - Сегодня на уроке самыми активными были …… Они давали правильные ответы и получают отметки...

 -На этом наш урок окончен. Спасибо всем за работу.