**Разработку составила: Худанова Марина Викторовна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 2 г.Грязи,**

**Липецкой области**

**Тема урока**: Алфавит

**Тип урока**: урок освоения новых знаний.

**Цель урока:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.

**Задачи урока**:

Предметные

1) по­мочь первоклассникам осознать необходимость знания алфавита и начать осваивать его

2 Метапредметные

Познавательные:

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать исследовать;

-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте,

Регулятивные:

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов.

Коммуникативные

- содействовать развитию у детей умению общаться;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Личностные:

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

**Предполагаемые результаты**:

* осознают необходимость знания алфавита
* умеют называть буквы в алфавитном порядке
* приобрели первый опыт обращения к словарям
* повышение активности и самостоятельности на уроке

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, группавая.

**Оборудование**: компьютерная презентация, учебник, карточки ,счётные палочки, цветные карандаши, " веер" с буквами.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**Прозвенел и смолк звонок,**

**Всех собрал нас на урок.**

**Все у парты ровно встали,**

**Улыбнулись, подравнялись,**

**Тихо сели за свой стол,**

**Начинаем разговор.**

**- Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам в гости.**

**А гости- это всегда радость, это хорошее настроение.**

**- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают.**

**Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат.**

**И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.**

- У вас на партах лежат смайлики. Я хочу посмотреть , с каким настроением вы пришли на урок? Поднимите и покажите мне своё настроение.

Молодцы.!

***Итог*: У всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу.**

**2. Актуализация знаний учащихся.** (Cлайд 2)

**А сейчас я вам загадаю загадку , а вы её должны отгадать.**

**Чёрные, кривые,   
От рождения немые,  
Станут в ряд –   
Сразу заговорят. (Буквы)**

**Ребята, а что же такое "Буквы"?** ( Буквы - это знаки , для обозначения звуков)

**А какие бывают звуки?** ( гласные и согласные0

Нужно составить слово "**Буквы**" (1 ученик)

**Звуковой анализ слова :**

**а) Обозначь ударение**

**б) Определи количество слогов** ( Правило)

**в) Сколько согласных? Гласных?**

**г) Назови согласные буквы. Какие это буквы?** ( парные)

**Назови их пары.**

**д) Назови гласные которые встретились в этом слове?**

**Где стоят они на ленте букв?(** Это гласные , которые не смягчают согласные)

**А сейчас мы с вами поиграем в игру “Конструирование букв”**.

(Cлайд 3)

(О - П - Н - Е - Ь – Б)

- Возьмите шесть счётных палочек и составьте из них букву О.

-Уберите одну палочку так, чтобы получилась буква П

- Переместите 1 палочку, чтобы получилась буква Н.

- Переместите 2 палочки так, чтобы получилась буква Е.

- Переместите 1 палочку, чтобы получить букву Ь.

- Положите ещё 1 палочку, чтобы получилась буква Б.

**3. Постановка проблемы; формулирование темы урока.**

***Составление слова из данных букв.*** (Cлайд 4)

Ребята. Посмотрите внимательно на слайд..

**Давайте сделаем так, чтобы заговорили эти буквы: составим из них слово и узнаем тему урока. (Алфавит)**

И одновременно тема урока на доске " **АЛФАВИТ**"

**- На уроках я неоднократно употребляла это слово, но не давала ему чёткого определения. Кто может сказать, что такое алфавит, из чего он состоит?**

( Алфавит - это все буквы языка, расположенные по порядку)

**А сейчас снова игра “Волшебные превращения”. Работа в парах.**

(Cлайд 5)

**- Вы изучили “Букварь” и знаете теперь все буквы русского алфавита. Поэтому следующее задание не должно составить для вас большого труда.**

**На сначала вы должны разделиться на группы. В группе должны выбрать главного, ответственного. Я вам раздаю карточки. Вы должны вспомнить буквы, в состав которых входят овалы и дописать на карточке с заданиями недостающие элементы, чтобы овалы превратились в буквы. (а Б В Р Ф Ъ Ы Ь Ю Я)**



- Можно назвать эти буквы алфавитом?( Нет)

Почему нет? Что такое Алфавит?

- Сколько букв в русском алфавите?

**А сейчас откройте учебник на странице 100.**

Знакомство со стихотворением Б. Заходера .

Чтение детьми. по четверостишию.

Обратите внимание , что крупным шрифтом выделен алфавит .

Проверьте по алфавиту , все ли буквы представлены в стихотворении.

**(Нет букв Ё, Й, Ъ, Ы, Ь)**

**А сейчас физминутка для глаз " Солнышко".**

***Закрепление знания последовательности букв русского алфавита.***

(Cлайд 6)

**- Ребята. Все 33 буквы русского языка “живут” в большом доме под названием алфавит. Живут дружно, т.к. каждая буква занимает в нём свою отдельную “квартиру”, своё постоянное место, то есть буквы в алфавите расположены по порядку. И этот порядок вам уже знаком.**

**- Какие буквы спрятались за шорами в своих квартирах?**

**4. Открытие новых знаний.**

**Знакомство с историей русского алфавита, алфавитами других языков.** (Cлайды 7, 8, 9, 10)

**- Я хочу вам рассказать немного об истории русского алфавита, т.к. алфавит, которым пользуемся мы сейчас, не всегда был таким.**

**Наши предки, жившие в начале прошлого века, и раньше пользовались другим алфавитом: букв было больше, они были витиеваты и трудны в написании. Да и названия у них были другие.**

А сейчас посмотрите на страницу учебника. Мы сегодня должны сделать ещё и небольшое открытие.

На доске напечатаны названия слов .

Нам помогут названия двух первых букв в двух языках - в греческом и старом русском.

( На доске учитель читает запись ) а- альфа а- аз

р- вита б- буки

АЛЬФАВИТ АЗБУКА



**Со временем было решено упростить написание букв, а так же избавиться от дублирующих друг друга букв.**

**И вот уже почти 100 лет мы пользуемся привычным нам алфавитом.**

**Наверное, вы обратили внимание, что я часто повторяла “наш алфавит”, “русский алфавит”. И это неспроста. Как вы думаете, почему? ( Потому что мы живём в России , в нашей стране много народов и т.д.)**

**Да, действительно, только на территории нашей страны проживает более 120 национальностей. И большинство народов нашей планеты имеют свой язык и свою письменность; а, следовательно, и свой алфавит. В них буквы имеют своеобразную форму, название, порядок и их количество может быть разным.**

**Давайте теперь вспомним, проанализируем всё сказанное выше и сформулируем вывод о том, что такое алфавит. Но для этого я буду показывать на экране слайды с определением , что такое алфавит. Если вы согласны - то хлопаете, а если нет - то топайте ногами.**

(Слайды 11, 12, 13, 14)

**Вывод 4**: **алфавит - это все буквы языка, расположенные по порядку.**

(Cлайд 14)

**Музыкальная физминутка " Солнышко"**

**Ребята. А как вы думаете : Хорошо ли уметь читать?( ответы ребят)**

**Послушайте стихотворение В. Берестова " Читалочка"**

(Cлайд 16)

**Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать.  
Не надо бабушку трясти:  
“Прочти, пожалуйста! Прочти!”  
Не надо умолять сестрицу:  
“Ну, прочитай ещё страницу!”  
Не надо звать, не надо ждать,  
А можно взять и прочитать!**

**6. Первичный контроль.**

*Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.* (Cлайды 17, 18)

- Расположите слова, обозначающие предметы, которые вы видите на слайде, в алфавитном порядке.



Что вы сделали , чтобы расположить слова в алфавитном порядке?

**Вывод 1:** **чтобы расположить слова в алфавитном порядке, надо выделить в них первую букву.**

- Разгадайте ребусы. Расположите полученные слова в алфавитном порядке. (Валя, Вера, Вова)



- С какой проблемой вы столкнулись? Как её разрешить?

**Вывод 2:** **если в словах первая буква одинаковая, то необходимо выделить следующие буквы, чтобы расположить данные слова в алфавитном порядке.**

**7 Чтение и анализ пословиц о пользе чтения.**

**Азбука – к мудрости ступенька.**

**Кто много читает, тот много знает.**

**Стихотворение С. Маршака.**

**Ты эти буквы заучи.   
Их три десятка с лишком.   
А для тебя они – ключи   
Ко всем хорошим книжкам.**

**В дорогу взять не позабудь   
Ключей волшебных связку.   
В любой рассказ найдёшь ты путь,  
Войдёшь в любую сказку.**

**Прочтёшь ты книги о зверях,   
Растеньях и машинах.   
Ты побываешь на морях   
И на седых вершинах.**

**Тебе чудесные края  
Откроет путь от “А” до “Я”**

**8. Рефлексия.**

**И так ребята. Мы с вами выполнили большую и сложную работу. Вспомните, какую цель мы ставили на уроке? На какой вопрос хотели найти ответ?**

**Продолжите моё предложение:**

**Сегодня я узнал.....**

**Было интересно....**

**МОЛОДЦЫ, РЕБЯТА!!!**

**Оценить работу на уроке вам помогут наше солнышко и тучка.**

**- Если вам на уроке было всё понятно , вы правильно отвечали на вопросы , выполнили задания, то прикрепите к плакату СОЛНЫШКО, , а если у вас возникли трудности , что-то было непонятно - ТУЧКУ,**

**Вы все справились с заданием. У вас у всех хорошее настроение. И у меня настроение от вашей работе на уроке я тоже могу характеризовать СОЛНЫШКОМ !**

**Окончен урок и вас ждёт перемена.**

**И шум в коридорах опять.**

**И хочется мне успеть непременно**

**Вам доброе слово сказать.**

**Спасибо за урок!**