***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа № 47 г. Воронежа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *РАССМОТРЕНО*  *на заседании МО учителей начальных классов*  *Протокол №*  *« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.* | *«СОГЛАСОВАНО»*  *Зам.директора по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Зеленова*  *« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.* | *«УТВЕРЖДЕНО»*  *Директор МОУ школы № 47 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Галкин*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.* |
|  |  |  |

***Рабочая программа учителя начальных классов***

***Предмет «Русский язык»***

***Класс 2 « Д »***

***Учитель Юдина Оксана Александровна***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Планета Знаний. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. ФГОС. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2012г.** |
| **Учебники и учебные пособия** | * **Т.М.Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 2 класс. - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.** * **Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1,2. – М.: АСТ, «Астрель». 2012г.** |
| **Количество часов в год** | **170** |
| **Количество часов в неделю** | **5** |
| **Количество диктантов** | **8** |
| **Административных диктантов** | **3** |
| **Контрольное списывание** | **4** |
| **Количество словарных диктантов** | **3** |
| **Развитие речи** | **10** |
| **Проверочные работы** | **5** |

*2014-2015 учебный год*

# Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Региональный БУП для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы НОО в соответствии с ФГОС, утверждённый приказом № 441(приложение № 2) департамента образования, науки и молодёжной политики от 20.05.11.
* «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», утверждённого приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г.
* « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт НОО» , утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1241 от 26.11.2010г
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 47 на 2014/2015 учебный год.

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка. Программа и материал УМК рассчитан на 175 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП во 2 классах (1-4).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

**Общая характеристика учебного предмета**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

# Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о системе русского языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
* овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы. направленное на развитие и со­вершенствование **культурологической (язык и общество), познавательно-коммуникативной, информационной, деятельностной** компетенций.

* **Познавательно-коммуникативная** компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.
* **Культурологическая (язык и общество)** компетенция - систематизация знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу, умения пользоваться различными словарями, а так же осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
* **Информационная** компетенция,обеспечивающая расширение общего языкового информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации о русском языке ( в том числе аудиовизуальных, компьютерных, текстовых и др). Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
* **Деятельностная** компетенция ,позволяющая обучающимся использовать преобретённые знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в устной и письменной речи, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным и эстетическим кретериям.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

**В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».**

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий* (УУД)**, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**2 класс**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глу­хие и звонкие, ударение, слоги;
* названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких со­гласных,  безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; пра­вила переноса слов с одной строки на другую;  
  значимые части слова;
* основные признаки слова, предложения, текста.

***Учащиеся должны уметь:***

* анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
* устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прила­гательное, глагол, предлог); каллиграфически и орфографически правильно, без ис­кажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о напи­сании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;* об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах,  отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о на­писании слов .с непроизносимыми согласными; о право­писании в корнях двусложных слов безударных глас­ных, проверяемых ударением *(трава, река, окно);* интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

**Программа также позволяет дать представление:**

* о роли *языка слов* как средстве *к речи* как способе обще­ния людей;
* о речевых действиях и разных видах речевой деятель­ности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;
* о речевой ситуации и особенностях ведения диалога;
* о несловесных средствах — помощниках устного обще­ния: жестах, мимике, позах;
* о свойствах лексических значений русского слова, об изо­бразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;
* о происхождении (этимологии) ряда слов русского язы­ка, слов иноязычного происхождения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**К концу 2 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности

русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить,

доказывать и т.д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации

(в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной

темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать

тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

***Регулятивные***

***Учащиеся научатся:***

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

***Познавательные***

***Учащиеся научатся:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

***Коммуникативные***

***Учащиеся научатся:***

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

деятельности (под руководством учителя).\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 класс (170 ч)**

**ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)**

***Слово и его строение*** (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

***Обозначение на письме гласных и согласных звуков*** (6 ч). Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

***Слово как часть речи*** (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

***Слово и предложение*** (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

***Предложение и текст*** (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** (30 ч)

## *Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений* (10 ч)

***Речь*** (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

***Высказывание. Текст*** (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

***Речевой этикет***\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

## Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

***Слушание и чтение***. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

***Говорение и письмо***. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)**

### *Круг сведений о языке*

***как основе формирования языковых умений***

***Общие сведения о языке****\*.* Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

***Фонетика, орфоэпия****\*.* Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

***Графика****\**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

***Чистописание****\**. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

***Слово и его значение*** (*лексика*) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

***Слово и его строение*** *(****состав слова, морфемика****)* (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

***Слово как часть речи*** *(****морфология****)* (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное*** *(10 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное*** *(5 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол*** *(3 ч).* Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.***Служебные части речи*** *(2 ч).* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

***Синтаксис и пунктуация*** (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли* *(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

***Орфография***(50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**ПОВТОРЕНИЕ** (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

***Развитие речи****\*.* Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

*Формы организации образовательного nроцесса:*

* *индивидуальные,*
* *групповые,*
* *индивидуально-групповые,*
* *фронтальные,*
* *классные,*
* *внеклассные.*

*Вариативная часть программы предполагает работу в парах. На уроках русского языка возможны следующие nарные виды работ:*

* *взаимопроверка;*
* *взаимодиктовка;*
* *взаимоопрос.*

*Для формирования различных учебных навыков в учебнике есть задания разные по уровню сложности:*

* *дифференцированные задания,*
* *интеллектуальный марафон,*
* *творческие работы,*
* *информационный поиск,*
* *проверочные и тренинговые работы,*
* *проектная деятельность.*

*Детям предлагается познакомиться с источниками информации, которые могут помочь им при выполнении проектов: семья, взрослые, словари: этимологический, тол­ковый, орфографический, орфоэпический.*

*Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.*

*Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.*

***ТИПЫ УРОКОВ: (И ИХ СОКРАЩЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В ДАННОМ ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | ***ФОДУ*** | формы оценки деятельности учащихся |
| **2.** | ***УОНЗ*** | урок открытие новых знаний |
| **3.** | ***УЗИМ*** | урок закрепление изученного материала |
| **4.** | ***УПЗУ*** | урок применение знаний, умений |
| **5.** | ***УОСЗ*** | урок обобщение и систематизация знаний |
| **6.** | ***УПКЗУ*** | урок проверки и коррекции знаний, умений |
| **7.** | ***УКМ*** | урок контроля и мониторинга |
| **8.** | ***УИД*** | урок исследовательской деятельности |
| **9.** | ***УЭД*** | урок экспериментальной деятельности |
| **10.** | ***УПД*** | урок проектной деятельности |
| **11.** | ***УИПЗЗ*** | урок изучения и первичного закрепления знаний |
| **12.** | ***УЗНЗВУ*** | урок закрепления новых знаний и выработка умений |
| **13.** | ***УКИЗ*** | урок комплексного использования знаний |
| **14.** | ***УПОКЗ*** | урок проверки, оценки и контроля знаний |
| **15.** | ***УРР*** | урок развития речи |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

**2014-2015 учебный год**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Задачи урока**  **Элементы  содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Основные понятия.**  **Слова из словарей** | **Вид**  **Контроля**  **Внеклассная работа** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
|  | **I четверть**  **(44 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **О ДАРЕ СЛОВА (ВВЕДЕНИЕ)**  **( 7 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Зачем человеку слово дано. **УОНЗ**  С. 3 – 7. | * ***Дать*** представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка | * Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». * Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. * Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. * Находить основную мысль читаемых текстов. * Сравнивать тексты, написанные разными стилями. * Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. * Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения | * ***Знать*** структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. * ***Уметь*** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; работать с пословицей «Человеку дано слово, животному – немота» | Дар речи  Общение  Информа ция | Фронтальный опрос | С. 7, упр. 4 | 1,09 |  |
| 2 | Родной язык – русский. **УОНЗ**  С. 8 - 11 | * ***Дать*** понятие о русском языке как родном языке русского народа.   Роль языка  в жизни человека. Ведение диалога в ситуациях повседневного и учебного  общения | * ***Иметь представление*** о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; представление о русском языке как родном языке русского народа. * ***Уметь*** пользоваться этимологическим словарем; отвечать письменно на вопросы | Слово  *русский*  *язык*  *народ* | Работа  в парах | С. 9, упр. 4 | 2,09 |  |
| 3 | Особенности русского языка **УИПЗЗ.**  С. 8 - 11 | * Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах   Понимание на слух основного содержания высказываний, выделение в них наиболее важных фактов, понимание последовательности развития действия | * ***Иметь представление*** об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах. * ***Уметь*** работать с пословицей «Теплое слово и в мороз согреет»; отгадывать загадки, писать отгадки; списывать текст по памятке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художественный); сочинять загадку с помощью данных слов | Слово-образ  Ритм  Устная речь  Письменная речь | Фронтальный опрос | С.11, упр.5 | 3,09 |  |
| 4 | Особенности устной народ-ной речи. **УИПЗЗ.**  С. 12 - 13 | * Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества. Осознанное, правильное и выразительное чтение текста. Определение темы, главной мысли в тексте. | * ***Иметь представление*** о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи. * ***Уметь*** анализировать произведения устного народного творчества; пользоваться этимологическим словарем; читать диалог по ролям; записывать текст по памяти; составлять рассказ по картинке |  | Фронталь ный опрос | С.13, упр.10 | 4,09 |  |
| 5 | Слово. Предложение. Текст. **УИПЗЗ.**  С. 14 - 15 | * Систематизировать ранее полученные знания о слове, предложении, тексте. Дать представление о строении речи. | * *Различать* на слух набор предложений и текст. * *Понимать* тему и особенности строения текста | * ***Знать*** признаки текста в отличие  от набора отдельных предложений. * ***Уметь*** выполнять упражнения в делении текста на предложения; составлять текст из предложений; устно восстанавливать логическую последовательность предложений |  | Практическая работа **В/р Игра "Слово русское родное"** | С.15, упр.6 | 5,09 |  |
| 6 | Входная диагностика. Тестирование.  **ФОДУ** | * Выявить уровень остаточных знаний учащихся.Повторение изученных в 1 классе орфограмм | * Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». | * **Выполнять самостоятельно** предложенные задания; аккуратно оформлять записи в тетради * **Осуществлять самоконтроль** по ходу выполнения работы |  | Самостоятельная работа |  | 8,09 |  |
| 7 | **Диктант №1 по теме: „Повторение изученного в 1 классе**”. **УПОКЗ**; | * Выявить уровень остаточных знаний учащихся. | * Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности | * **Выполнять самостоятельно** предложенные задания; аккуратно оформлять записи в тетради * **Осуществлять самоконтроль** по ходу выполнения работы |  | диктант с грамматическим заданием  (35 минут) |  | 9,09 |  |
|  | **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ)**  **(26 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Анализ работ и работа над ошибками. Звуки и буквы. **УОСЗ, УПКЗУ**  С. 15 - 16 | * *Учить*выполнять работу над ошибками Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. * Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы) | * *Различать* звуки и буквы. * *Группировать* звуки по их характеристике, *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы. * *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. * *Производить* звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. * *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. * *Синтезировать*: составлять слова из слогов, звуков, букв. * *Определять* положение заданной буквы в алфавите. * *Сопоставлять* случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. * *Применять* знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. * *Составлять* списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов). * *Наблюдать* за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами). * *Систематизировать* знания о звуках русского языка с помощью таблицы, *находить* отсутствующие компоненты в таблице. * *Моделировать* звуковое и слоговое строение слова. * *Сопоставлять* слоговое строение слова и варианты переноса слова. * *Читать* тексты с историческими материалами: *понимать и воспроизводить* содержание с помощью вопросов | * ***Иметь представление*** о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы). * ***Уметь*** анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение; систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить»; * **выявлять** смыслоразличительную роль звуков/букв, отчетливое произношение звуков в словах; сравнивать звучание слов; записывать предложение по памяти | Звуки  буквы  Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков    *чтобы* [ш] | Практическая работа | С.17, упр.4 | 10,09 |  |
| **9** | Слоги. Ударение. **уипзз**  С. 16 - 19 | * Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). * Организовать наблюдение над смыслоразличительной рольюударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой ***ё*** Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация | * ***Иметь представление*** о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). * ***Уметь* выполнять** упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне | Ударный слог  Гласный  под ударением  Безударный  гласный  [щ]  *считалка, счёт* | Фронтальный опрос  **В/р викторина "Пульс слова" (беседа о словесном ударении).** | С.19, упр.4 | 11,09 |  |
| **10** | Алфавит. **уипзз**  С. 20 -25 | * Углубить представления о практической значимости знания алфавита. * Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. Русский алфавит. | * ***Знать***, как появились слова «азбука», «алфавит». * ***Иметь представление*** о практической значимости знания алфавита. * ***Уметь* выполнять** задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знания алфавита при работе со словарями; пользоваться толковым словарем; записывать ответы на вопросы | Письменность  Азбука  *алфавúт* | Текущий, фронтальный  устный опрос | С.22, упр.8 | 12,09 |  |
| **11** | Алфавит. **уипзз, УПЗУ**  С. 20 -25 | * ***Уметь*** работать с пословицами: «Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть» (смысловая близость, уместность употребления); * **объяснять** правописание заглавной буквы и   мягкого знака; списывать текст; давать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью |  | Работа  в парах | С.25, упр.14 | 15,09 |  |
| **12** | Большая буква в словах.  **уипзз , УПЗУ.**  С. 26 - 27 | * Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). * Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. Употребление заглавной буквы в именах собственных. | * ***Уметь* списывать** текст; проводить анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своем мохнатом или пернатом друге | Имя  Отчество  Фамилия  Кличка | Практическая работа  **В/р Игра - викторин** «В музее слов» | с.27, упр.4 | 16,09 |  |
| **13** | **Административный контрольный диктант №1.** **упокз** | * Проверить сформированность знаний, умений и навыков | * ***Уметь*** самостоятельно подбирать проверочные слова на изученное правило |  | диктант  сграмматическим заданием |  | 17,09 |  |
| **14** | Анализ диктанта и работа над ошибками. Перенос слова. **УОСЗ, УПКЗУ**  С. 28-29 | * *Учить*выполнять работу над ошибками Повторить основное правиле переноса слов по слогам.  Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные  и безударные. Перенос слов. | * *Систематизировать* знания о деление слов на слоги. * *Применять* знания о словесном ударении. *Различать* гласные ударные  и безударные | * ***Знать*** основное правило переноса слов по слогам. * ***Уметь*** проводить наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах («пе*́*репел» – «перепе*́*л», «за́мки» – «замки́»), ударными слогами с буквой ***ё***; выполнять упражнения в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов, в переносе слов, в слоговую структуру которых входят: 1) две и более букв типа ***ть, вст, сть, рь;*** 2) слог, состоящий из одной гласной (яма, моя); работать с пословицей «Игра – нехитрая штука, да в каждой игре – наука» |  | Работа  в парах | С.29, упр.3 | 18,09 |  |
| **15** | Перенос слова. **УОНЗ, УИПЗЗ**  С.30 - 31 | * *Сопоставлять* слоговое строение слова и варианты переноса слова. * *Читать* тексты с историческими материалами: *понимать и воспроизводить* содержание с помощью вопросов | * ***Уметь*** проводить наблюдение над вариантом переноса слов с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными; использовать правила переноса слов; проводить лексический анализ художественного описания цветов; дополнять слово данными слогами; выписывать односложные и двусложные слова |  | Текущий, фронтальный  устный опрос | С. 31, упр. 9 | 19,09 |  |
| **16** | Контрольное списывание №1. **УПОКЗ** | * Обобщить знания о слитном написании букв в словах и единообразном написании букв. | * *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. * *Синтезировать*: составлять слова из слогов, звуков, букв. * *Определять* положение заданной буквы в алфавите. | * **Выполнять самостоятельно** предложенные задания; аккуратно оформлять записи в тетради * **Осуществлять самоконтроль** по ходу выполнения работы |  | Самостоя тельная работа | с. 31, упр. 10 | 22,09 |  |
| **17** | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. Работа над ошибками. **УОНЗ** С. 32 - 33 | * Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. * Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме. | * *Фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. * *Обнаруживать ориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении * звуков на письме. * *Дифференцировать*  *приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. * *Обращаться за справкой к словарику* учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями | * ***Знать*** способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. * ***Уметь*** выполнять упражнения в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | [шн]  *конечно*  *скучно*  *булочная*  *скворечник*  *подсвечник* | Работа  в парах | с.33, упр.4 | 23,09 |  |
| **18** | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. **УИПЗЗ** С. 34 - 41 | * Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш*** —***ч, щ.*** * Провести наблюдение над употреблением гласных***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих соглас Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих)  согласных | * ***Уметь*** выявлять группу шипящих, непарных по твердости и мягкости: ***ц, ж, ш, ч, щ;*** проводить наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твердых шипящих; выполнять упражнения в написании в словах ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** (анализировать их местоположение в слове, ударение  в словах); записывать текст по памяти | Практическая работа | с.35, упр.11 | 24,09 |  |
| **19** | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. **УПЗУ** С. 34 - 41 | Взаимо контроль | с.37, упр.16 | 25,09 |  |
| **20** | Обозначение непарных твёр-дых и мягких (шипящих) согласных. **УПЗУ, УЗИМ**  С. 34 - 41 | * Повторить свойства непарных твёрдых и мягких(шипящих) согласных   Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих)  согласных. | * ***Уметь*** проводить наблюдение над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных; выполнять упражнения в написании в словах ***ча-ща, чу-щу*** (анализировать их местопо-   ложение в слове, ударение в словах); произносить сочетание звуков [шн] в словах «конечно», «скучно», «булочная», «скворечник», «подсвечник»; делить слова по вопросам «кто?» и «что?» |  | Фронтальный | С. 40, упр. 27 | 26,09 |  |
| **21** | Обозначение парных звонких и глухих согласных. **УОНЗ, УПЗУ**  С.42=43 | * Повторить пары звонких и глухих согласных. * Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков. Обозначение парных звонких и глухих согласных. | * *Фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков * *Систематизировать* знания о звуках русского языка с помощью таблицы, *находить* отсутствующие компоненты в таблице. | * ***Знать*** пары звонких и глухих согласных. * ***Уметь*** выполнять упражнения в написании в словах ***чк, чн, щн;*** писать под диктовку; проводить запись с преобразованием форм слов (в рощу, задачу), с образованием новых слов (ленточка, ночной); проводить наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и проверять такие звуки; выполнять упражнения на вставку букв по данным проверочным словам (имя существительное, глагол); писать под диктовку | Проверяемое,  проверочное  слово  *сшить*[шш] | Текущий, фронтальный  устный опрос | С. 43, упр. 7 | 29,09 |  |
| **22** | Обозначение на письме безударных гласных звуков. **УОНЗ** С. 44-47 | * Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. * Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе . Обозначение на письме безударных гласных звуков. Правописание безударных гласных  в корне. | * Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами гласных звуков. Обнаруживать -- ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Обращаться за справкой к словарику учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями | * **Знать** правило безударных гласных, проверяемых ударением, уметь выбирать гласную по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец. * **Уметь** работать со словарями при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением; анализировать и писать слова с непроверяемыми гласными * **Знать** словарные слова, изученные в первом классе. |  | Работа  в парах | С. 45, упр. 6 | 30,09 |  |
| **23** | Обозначение на письме безударных гласных звуков. **УИПЗЗ, УОСЗ**  С. 44-47 | *хозяин*  *сентябрь*  *тетрадь* | Текущий, фронтальный  устный опрос  запись под диктовку | С. 46, упр. 11 | 1,10 |  |
| **24** | Слова - названия предметов, признаков, действий.  **УОНЗ**  С. 48-49 | * Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». * Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).   Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | * *Читать» таблицу* и *обобщать* по ней сведения об общих значениях слов. * *Находить разные основания для группировки слов.* | * ***Уметь*** называть с помощью опорной таблицы основные группы слов названия предметов, их признаков, действий; составлять предложения по опорным схемам с вопросами «какой?», «кто?», «что делает?»; * **Уметь анализировать** синонимические глаголы «назвать», «обозначать»; выполнять упражнения в угадывании предметов по описанию названий их признаков, действий; использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | Название  Обозначение | Текущий, фронтальный  устный опрос | с.48, упр.3 | 2,10 |  |
| **25** | Слово и предложение. **УИПЗЗ**  С. 50-56 | * Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения,  связь слов с помощью предлогов. Различение слова, словосочетания и предложения. | * *Обнаруживать* и *объединять* разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. * *Анализировать* словесное строение предложений с помощью схем. * *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов, схем * Повторить изученные орфограммы | * ***Уметь систематизировать*** признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); списывать предложения, выбирая нужный предлог; объяснять написание предлогов со словами; выполнять упражнения в составлении предложений с опорой на разного типа схемы | Предложение | Фронтальный опрос  **В/р Игра - викторин** «В музее слов» | с.50, упр.3 | 3,10 |  |
| **26** | Слово и предложение. Проверочная работа №1.  **УПКЗУ** С. 50-56 | * Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). |  | Практическая работа | с.53, упр.8 | 6,10 |  |
| **27** | **Диктант №2 по теме: „Слово и его строение ”.**  **УПОКЗ** | * Проверка изученного материала | * ***Знать*** изученные орфограммы. * ***Уметь*** писать под диктовку |  | диктант  с грамматическим заданием |  | 7,10 |  |
| **28** | Анализ работ и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ** | * *Учить*выполнять работу над ошибками. | * ***Уметь*** произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи; употреблять большие буквы в начале предложения, употреблять знаки препинания в конце предложения; устанавливать связь слов с помощью предлогов |  | Взаимо контроль | с.55, упр.7 | 8,10 |  |
| **29** | Предложение и текст. „Школа Грамотея”. **УИД, УОСЗ,**  С. 56–57 | * Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последователь ности с опорой на план-рисунк (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы**»**) |  | Фронтальный опрос | с.57, упр.6 | 9,10 |  |
| **30** | Р/р Изложение „До свидания, журавли”.  **УРР, УКИЗ** | * Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. * Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). | * *Воспроизводить* содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно | * ***Уметь*** письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; проводить анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности; составлять концовку текста по данному началу |  | Практическая работа |  | 10,10 |  |
| **31** | Анализ изложений и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ**С. 58 | * *Воспроизводить* содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно |  | Фронтальный опрос | с.57, упр.7 | 13,10 |  |
| **32** | Р/р Сочинение „Письмо Деду Морозу о лете”.  **УРР, УКИЗ** | * Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова»). Отличие письменной речи  от устной. | * *Составлять* текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме | * ***Уметь*** анализировать ситуацию, заданную кадрами из мультфильма «Дед Мороз и дети», и способы «ознакомления» Деда Мороза с летом; рассказывать о способах «ознакомления» Деда Мороза с золотой осенью |  | Работа  в парах |  | 14,10 |  |
| **33** | Анализ сочинений и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ**  С. 59 |  | Фронтальный опрос | с.55, упр.6 | 15,10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Если хочешь понимать и быть понятным. Словарный диктант №1. **УОСЗ, УПЗУ** | * Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. * Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка. Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения. | * *Выявлять причины* ситуацийнепонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. * *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. * Уметь работать с разными видами словарей. *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | * ***Иметь представление*** о правилах общения:   вдумывайся в значения слов и сам точно подбирай слова при выражении мыслей и чувств;  произноси слова внятно, пиши правильно;  узнавай секреты русского слова  и умело используй их при построении речи.   * ***Уметь*** составлять и записывать предложения со словами «кро/шит» – «кроши/т», «пиро/ги» – «пироги/»; выполнять упражнения с тренингом в редактировании, «скороговорении», правописании | *спасибо*  *здравствуй*  *до свидания*  *пожалуйста* | Практическая работа | с.63, упр.5 | 16,10 |  |
| **35** | Конкретные и общие значения слов.  **УИПЗЗ, УПЗУ** С. 64. - 65 | * Дать общее понятие о конкретном (лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. * Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения. | * ***Иметь представление*** о конкретном (лексическом) и общем (грамматическом) значениях слова. * ***Знать*** общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. * ***Уметь*** работать с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности со словарем В. И. Даля; подбирать родственные слова | Понятно  Грамотно  Разборчиво  *крошúт* и *крóшит*  *бетон*  *бидон* [д] | Самостоятельная работа по образцу | с.65, упр.4 | 17,10 |  |
| **36** | Какими бывают лексические значения слов. **УИПЗЗ**  С. 66-71 | * Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. * Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. | * *Использовать* разные этикетные языковые формулы | * ***Знать*** о правилах (словах, жестах) русского этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности. * ***Уметь*** работать с пословицами:  «Не дорого ничто, дорого вежество»; «Ласковое солнце что солнышко»; пользоваться толковым и этимологическим словарями; устно высказываться о просмотренных мультфильмах; писать письма | Толковый  словарь  (толк — «смысл»)  *орех*  *кузовок*  *осина* | Работа  с текстом в парах  **В/р Игра - викторин**  "Кладовые слов" (беседы о словарях) | с.67, упр.4 | 20,10 |  |
| **37** | Какими бывают лексические значения слов. **УПЗУ**  С. 66-71 | * ***Уметь*** списывать текст, вставляя пропущенные вежливые слова; пользоваться толковым и этимологическим словарями |  | Работа   в парах | с.69, упр.9 | 21,10 |  |
| **38** | Какими бывают лексические значения слов. **УПЗУ, УИД**  С. 66-71 | * *Различать* лексические (конкретные) и общие значения слов. * *Сопоставлять главные отличительные признаки* групп слов с общим значением (частей речи). * *Определять* слово как часть речи, *группировать* слова по частям речи. * *«Пробовать перо»* в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | * ***Иметь представление*** о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. * ***Знать*** роль имен числительных, наречий (по вопросам). * ***Уметь*** проводить анализ таблицы; группировать слова по частям речи; определять части речи в составе предложений; различать однокоренные части речи («бег» – «бегать»); составлять словосочетания и предложения по заданным в схемах названиям частей речи |  | Текущий, фронтальный  устный опрос | с.70, упр.11 | 22,10 |  |
| **39** | Группы слов с общим значением.  **УИПЗЗ**  С. 72-75 | * Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Слово и его значение |  | Работа  в парах | с.73, упр.4 | 23,10 |  |
| **40** | **Диктант №3 по теме: „Слово и его значение ”.**  **УПОКЗ** | * Проверить сформированность знаний, умений и навыков и УУД |  | * **Знать** изученные орфограммы * **Уметь** применять полученные навыки на практике |  | диктант  с грамматическим заданием |  | 24,10 |  |
| **41** | Группы слов с общим значением. Работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ**  С. 72-75 | * Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Слово и его значение | * *Определять* слово как часть речи, *группировать* слова по частям речи. | * ***Уметь***  группировать слова по частям речи; определять части речи в составе предложений; различать однокоренные части речи. |  | Фронтальный опрос | с.75, упр.11 | 27,10 |  |
| **42** | Ежели вы вежливы…  **УОСЗ, УЭД**  С.76-77 | * Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. |  | * ***Знать*** о правилах этикета в ситациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности. |  | Текущий, фронтальный  устный опрос | с.77, упр.7 | 28,10 |  |
| **43** | Р/р Выборочный пересказ текста.  **УРР, УКИЗ** | * Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. * Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора* (употребление в переносном значении*)* Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения. | * *Наблюдать* над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. * *Различать* особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. | * ***Уметь*** анализировать и воспроизводить текст о загадках неба и чудесных превращениях облаков (по Ю. Линнику); пользоваться толковым и этимологическим словарями; проводить наблюдения над разнообразием языковых средств сравнения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как,* метафора (употребление в переносном значении) |  | Работа  в парах |  | 29,10 |  |
| 44 | Р/р Сочинение „Облака”.  **УРР, УКИЗ** | * Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера. Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения. | * *Создавать* собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств | * ***Уметь*** проводить наблюдение над языком загадок и стихов об облаках; составлять загадки или стихи (прозы) об облаках; проводить презентацию творческих работ одноклассникам | Изобразительные средства языка  Сравнение  *облако* | Практическая работа |  | 30,10 |  |
|  | **II четверть (35 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ – 10 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** | Корень слова. Однокоренные слова.  **УИПЗЗ**  С. 80-85 | * Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». * Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (*водица, водиться*) | * *Накапливать опыт* по осознанию назначения каждой морфемы в слове. * *Квалифицировать* объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков * *Различать* группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. * *Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря | * ***Иметь представление*** о строении слова со стороны наличия в нем морфем – значимых частей, на основе которых складывается лексическое значение слова. * ***Знать*** общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова». * ***Уметь*** выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла; отличать однокоренные слова от омонимичных («водица» и «водиться») | Корень  Однокоренныеслова  Исторический  корень | Практическая работа | с.81, упр.4 | 10,11 |  |
| **46** | Однокоренные слова.  **УЗНЗВУ**  С. 80-85 | * Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). * Дать общее представлен об историческом корне слова Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. | * ***Знать***, что корни в родственных словах пишутся одинаково; родственные слова могут быть разными частями речи. * ***Уметь*** находить, группировать, образовывать однокоренные слова; различать однокоренные слова по частям речи и слова-синонимы | *Отечество*  *Отчизна*  (от*отче —* отец)  *столица*  *город*  *деревня* | Самостоятельная  работа | с.82, упр.9 | 11,11 |  |
| **47** | Однокоренные слова.  **УЗНЗВУ**  С. 80-85 | * ***Иметь представление*** об историческом корне слова посредством этимологической справки. * ***Уметь*** пользоваться этимологическим словарем; записывать пословицы по памяти; писать ответы на вопросы |  | Взаимоконтроль | с.84, упр.13 | 12,11 |  |
| **48** | Суффикс.  **УОНЗ**  С. 86 - 91 | * Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) Образование новых слов  с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. | * *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | * ***Знать*** понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением. * ***Уметь*** определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов | Уменьшительно**-**ласкательное  значение | Фронтальный опрос | с.87, упр.4 | 13,11 |  |
| **49** | Приставка. **УОНЗ**  С. 86 - 91 | * Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) Образование новых слов  с помощью приставок. Выделение значимых частей слова. | * ***Знать*** понятие «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением. * ***Уметь*** определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; выписывать глаголы и обозначать в них приставки |  | Фронтальный опрос | с.89, упр.8 | 14,11 |  |
| **50** | Закрепление по теме: „Суффиксы и приставки в слове”. **УОСЗ,**  С. 86 - 91 | * Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. | * осуществлять синтез как составление целого из частей * (составление слов); | * ***Уметь*** находить, группировать, образовывать однокоренные слова при помощи приставок и суффиксов; различать однокоренные слова по частям речи и слова-синонимы |  | Работа  в парах | с.90, упр.12 | 17,11 |  |
| **51** | Контрольное списывание №2. **УПОКЗ** | * Проверка изученного материала |  |  |  | Практическая работа |  | 18,11 |  |
| **52** | Окончание слова. Работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ**  С. 92-97 | * Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. * Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок) Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | * *Отличать* назначениеокончания от роли других значимых частей в слове. * *Изменять* слова при связи слов в предложении | * ***Иметь представление*** об окончании как изменяемой части слова. * ***Знать*** роль окончания – вместе  с предлогами связывать слова в предложении. * ***Уметь*** наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова: падеж, род, число); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям | *чеснок*  *хвóя*  *хвóей* | Фронтальный опрос | с.93, упр.4 | 19,11 |  |
| **53** | Окончание слова.  **УЗНЗВУ**  С. 92-97 |  | * ***Уметь*** исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять схему связи слов в предложении |  | Фронтальный опрос | с.94, упр.11 | 20,11 |  |
| **54** | Анализ слов по составу.  **УИПЗЗ**  С. 92-97 | * Формировать  умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. Анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами. | * *Анализировать* строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). * *Действовать* в соответствии с этапами памяткиморфемного разбора слов. * *Синтезировать:* составлять слова с опорой на модели (схемы). * *Группировать* слова в соответствии с их составом | * ***Знать*** алгоритм разбора слова по составу. * ***Уметь*** выполнять анализ слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов |  | Работа  в парах  **В/р Игра - викторин** "В музее слов" | с.96, упр.2 | 21,11 |  |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА – (26 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55** | Понятие об орфограмме.  **УОНЗ**  С. 98 - 99 | * Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия —  орфограмма*.* Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. | * *Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки. * *Синтезировать* признаки условий наличия в слове орфограммы. * *Продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы. * *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи | * ***Знать*** известные орфограммы в корне слова. * ***Уметь*** выделять слабую и сильную позиции (местоположения) звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабой позиции, буквами (орфограммами) | Форма слова | Работа  в парах | с.98, упр.3 | 24,11 |  |
| **56** | Орфограммы в корне слова. **УИПЗЗ**  С. 100 - 101 | * Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. * Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. | * ***Уметь*** решить орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения); работать по памятке; записывать слова на слух | Разбор слова по составу  Орфограмма  Орфографическая задача  *человек*  *иней*  *серебро*  *берег* | Взаимопроверка | с.101, упр.8 | 25,11 |  |
| **57** | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.  **УЗНЗВУ**  С. 102 - 105 | * Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов. | * *Выбирать* рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. | * ***Иметь представление*** о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. * ***Знать*** правило проверки безударных гласных. * ***Уметь*** наблюдать над единообразным написанием корней однокоренных слов; подбирать проверочные слова среди разных частей речи | Способы  проверки | Практическая работа | с.103, упр.3, 4 | 26,11 |  |
| **58** | Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов. **УЗИМ** С. 102 - 105 | * Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов. | * *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при  сходстве признаков разных орфограмм | * ***Уметь*** записывать слова парами, доказывая графически свой выбор; читать текст по ролям | *невежда*  *невежа* | Фронтальный опрос | с.104, упр.9 | 27,11 |  |
| **59** | Проверка безударной е — гласной ё. **УЗИМ, УПЗУ**  С. 106 - 107 | * Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.** * Использование при проверке способа поиска исторического корня. Проверка безударной Е – Ё | * *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при  сходстве признаков разных орфограмм | * ***Уметь*** проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц;*** подбирать и записывать однокоренные прилагательные; пользоваться толковым и этимологическим словарями | *рябина* (рябь) | Фронтальный опрос | с.106, упр.14 | 28,11 |  |
| **60** | Проверка гласных в корне после шипящих.  **УПЗУ** С. 108 - 111 | * Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и****–****ы*** (после *х****,*** *ш****,*** *ц*) Проверка гласных в корне после шипящих. | * ***Знать*** правило написания сочетаний ***жи-ши, ци.*** * **Уметь** сопоставлять написание  ***жи-ши, ци*** в ударном положении; восстанавливать предложения | *железо* | Работа  в парах | с.108, упр.19 | 1,12 |  |
| **61** | Р/р Изложение текста.  **УРР**, **УКИЗ** | * Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом. Изложение текста (повествование, повествов-е с элементами описания). | * *Понимать* содержание читаемого текста и *воспроизводить* его с опорой *на план* | * ***Уметь*** излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом; записывать текст по правилам |  | Практическая работа |  | 2,12 |  |
| **62** | Анализ изложений и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ** | * Систематизация и обобщение знаний. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. | * Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | * ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение |  | Фронтальный опрос | с.108, упр.21 | 3,12 |  |
| **63** | Безударные гласные в корне слова.  **УПЗУ**  С. 108 - 111 | * Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Способ проверки безударных гл-х – подбор однокоренных слов. | * *Дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки. | * ***Знать*** правила написания безударных гласных в корне. * ***Уметь*** записывать текст под диктовку; сочинять стихотворение с помощью рифмы, подбирать проверочные слова |  | Фронтальный опрос | с.110, упр.26 | 4,12 |  |
| **64** | **Диктант №4** по теме: „ Безударные гласные в корне слова”. **УПОКЗ** | * Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея**»).** | * *Находить в тексте, обнаруживать на слух* слова с орфограммами. *Подбирать* адекватные приёмы проверки. | * ***Знать*** изученные орфограммы. * ***Уметь*** писать под диктовку |  | диктант  с грамматическим заданием |  | 5,12 |  |
| **65** | Анализ работ и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ** | * Систематизация и обобщение знаний. Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов. | * **Уметь** анализировать типы допущенных ошибок. |  | Работа  в парах | С.113. упр.4 | 8,12 |  |
| **66** | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Словарный диктант № 2. **УОСЗ, УПКЗУ**  С. 112 - 117 | * Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в.*** Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. | * *Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки. * *Синтезировать* признаки условий наличия в слове орфограммы. * *Продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы. * *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи | * ***Иметь представление*** об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в.*** * ***Уметь*** соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать орфограмму и проверять ее; работать с пословицами: «Пока ты молод, не страшен ни жар, ни холод», «В любой холод всякий молод» | Оглушение  Озвончение *календарь* | Работа  в парах | С. 115. упр.11 | 9,12 |  |
| **67** | Непроизносимые согласные в корне слова. **УОНЗ**  С. 112 - 117 | * Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Правописание непроизносимых согласных в корне. | * *Ориентироваться* в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. * *Выбирать* более точные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | * ***Знать*** о наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. * ***Уметь*** подбирать проверочные слова; записывать словосочетания; определять, какие согласные не произносятся | *праздник*  *солнце*  *лучше* [тш]  *сердечные*[чн]  (капли)  *сердешный* [шн]  (друг) | Работа  в парах  **В/р Игра** “Устный журнал “Язык мой – друг мой ” | С.117. упр. 17 | 10,12 |  |
| **68** | Непроизносимые согласные в корне слова. **УИПЗЗ**  С. 118-125 | * Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Правописание непроизносимых согласных в корне. | * ***Уметь*** переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; подбирать слова-синонимы | Фронтальный опрос | С. 119. упр.4 | 11,12 |  |
| **69** | Непроизносимые согласные в корне слова. **УЗНЗВУ**  С. 118-125 | * Анализировать слова *радостный, чудесный,* в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Правописание непроизносимых согласных в корне. | * ***Уметь*** находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетания звуков и их буквенное обозначение; работать с пословицей «Сердце матери лучше солнца греет» |  | Практическая работа | С. 121. упр. 13 | 12,12 |  |
| **70** | Непроизносимые согласные в корне слова. . **УЗИМ**  С. 118-125 | * Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. Правописание непроизносимых согласных в корне. |  | Фронтальный опрос | С. 122. упр. 15 | 15,12 |  |
| **71** | **Административный контрольный диктант №2.** **УПОКЗ** | * Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея**»)** | * Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | * ***Уметь*** самостоятельно подбирать проверочные слова на изученное правило |  | диктант  с грамматическим заданием |  | 16,12 |  |
| **72** | Работа над ошибками. Проверяемые орфограммы в корне слова. **УОСЗ,**  С. 126-129 | * Учить анализировать типы допущенных ошибок, систематизи ровать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных . | * *Обобщать материал о способах* проверки орфограмм *с помощью таблицы*. * *Дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки. | * *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. * ***Анализировать*** типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками |  | Работа  в парах | С. 125. упр. 26 | 17,12 |  |
| **73** | Проверяемые орфограммы в корне слова. **УИПЗЗ**  С. 126-129 | * Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. | * *Дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки. * *Находить в* тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами * *Графически* обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа | * ***Знать*** правила написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. * ***Уметь*** записывать текст под диктовку; сочинять стихотворение с помощью рифмы, подбирать проверочные слова |  | Фронтальный опрос | С. 127. упр.5 | 18,12 |  |
| **74** | Проверяемые орфограммы в корне слова. **УЗИМ, УИД**  С. 126-129 | * Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в |  | Работа  в парах | С. 129. упр. 9 | 19,12 |  |
| **75** | Проверочная работа №2. **УОСЗ, УКМ** | * Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы» | * *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. * Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. | * ***Уметь*** находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетания звуков и их буквенное обозначение; |  | Самостоятельная работа |  | 22,12 |  |
| **76** | **Диктант №5 по теме: „ Проверяемые орфограммы в корне слова”. УПОКЗ** | * Проверка изученного материала. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | * ***Знать*** изученные орфограммы. * ***Уметь*** записывать текст под диктовку |  | диктант  с грамматическим заданием |  | 23,12 |  |
| **77** | Анализ работ над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ** | * *Учить* выполнять работу над ошибками. Учить анализировать типы допущенных ошибок, систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова | * ***Анализировать*** типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками |  | Работа  в парах |  | 24,12 |  |
| **78** | Р/р Изложение „Ёлка.”  **УРР, УКИЗ** | * Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. Изложение текста (повеств, повествование с элементами описания). | * *Анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. * *Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план. * *Оценивать* правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. * *Осознавать и разделять* традицию народа поздравлять друг друга с праздниками*. Создавать* собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. | * **Воспринимать** содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.   ( При анализе работ можно использовать текст №5 из «Проверочных работ») |  | Практическая работа |  | 25,12 |  |
| **79** | Р/р Создание текста поздравления. **УРР, УКИЗ** | * Учить составлять тексты поздравительных открыток с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. | * **Уметь** составлять тексты поздравительных открыток с Новым Годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. | *поздравляю*  (здравие)  *пожелание*  *желаю* | Практическая работа |  | 26,12 |  |
|  | **III четверть**  **(49 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **„ЖИЗНЬ” ЯЗЫКА В РЕЧИ – 10 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **80** | Слово в предложении. **УОСЗ**  Часть2  С. 4-5 | * Углубить представление о слове как части предложения. * Учить составлять предложения с заданными словами.   Слово , предложение. | * *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. * *Собирать* и *отбирать* материал для высказывания. | * ***Знать*** источники информации. * ***Уметь*** писать приглашение на праздник; находить исторический корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило |  | Текущий,  фронтальный  устный опрос | с.4, упр.2 | 12,01 |  |
| **81** | Предложение. Члены предложения **УИПЗЗ** С.6-9. | * Закрепить понятие о предложении. Сформировать первичное представление о членах предложения. * Провести наблюдения над разнообразием языковых средств. Предложение. Члены предложения. | * ***Знать*** источники информации. * ***Уметь*** писать приглашение на праздник; находить исторический корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило * ***Знать*** источники информации. * ***Уметь*** писать приглашение на праздник; находить исторический корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило |  | Работа  в парах | с.7, упр.5 | 13,01 |  |
| **82** | Предложение. Члены предложения **УОСЗ, УИД**  С.6-9. | * *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. * *Решать* орфографические задачи |  | Текущий,  Фронтальный письменный  и устный опрос | с.8, упр.8 | 14,01 |  |
| **83** | Тема текста. Заголовок. **УОНЗ**  С. 10-11 | * Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). * Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. * Формировать умение озаглавливать текст по его теме. * Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима») * Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге Тема текста. Заголовок . | * *Учиться читать, адекватно воспринимать* содержание познавательных и художественных текстов. * *Ориентироваться* в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям*.* * *Подбирать* заголовок к тексту, исходя из его темы. * *Наблюдать* над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, *сопоставлять* их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы | * **Иметь представление** о теме текста (на произведениях устного народного творчества) * **Уметь** выбирать более точный заголовок * **Уметь** элементарно устно рассуждать по поводу содержания пословиц. * **Иметь навык** работы с энциклопедиями | Тема  Заголовок  *январь*  *каникулы* | Практическая работа | с.11, упр.4 | 15,01 |  |
| **84** | Упражнения в подборе заголовка к тексту.  **УИПЗЗ**  С. 12-17 | * Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. * Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. * Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями   Тема текста. Заголовок | * ***Знать***, что слова «заголовок» и «тема» являются синонимами. * ***Иметь представление*** о широких и узких темах. * ***Уметь*** определять тему текста; придумывать заголовок к данному тексту; угадывать название месяца по ключевым словам, фразам; сопоставлять похожие темы на стихотворных текстах о забавах детей; составлять устные высказывания о своих забавах, об интересной книге |  | Текущий,  Фронтальный , устный опрос | с.13, упр.4 | 16,01 |  |
| **85** | Тема текста с двумя микротемами. **УИПЗЗ**  С. 12-17 | * Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. * Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. * Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). Чтение и понимание учебн. текста, формулировок зада ний, правил, определений. Выборочное чтение | * *Добывать информацию* о книге (понимать содержание) из названия, оглавления. * *Осуществлять поиск* книги по каталогам | * **Уметь** добывать информацию ( понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам ( на базе текстов о рождении книги на Руси). * **Уметь** определять части текста и их микротемы * **Уметь** высказывать мнение по поводу пословиц о книге. * Пополнить знания по теме повествовательного текста ( на базе текстов о библиотеке, каталоге) | Части (абзацы, главы) текста  Красная строка | Фронтальный опрос | с.14, упр.6 | 19,01 |  |
| **86** | Тема текста и средства её раскрытия.  **УЗНЗВУ**  С. 12-17 | * Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. * Усилить акцент на позна вательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, спра вочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них. * Дать через словарные слова и рисунки представле ние о хранении информации в книгах, как их систематизи руют, как ведут поиск книг. * Учить правильно записы вать названия книг и их авторов (пропедевтически) Чтение и понимание учебного текста. | * ***Уметь*** записывать по памяти текст; озаглавливать текст; выбирать антонимы в тексте; находить безударные гласные в словах | Ключевые слова  *стеллаж*  *библиотéка*  *картотéка*  *каталóг*  *инициалы* | Практическая работа | с.16, упр.12 | 20,01 |  |
| **87** | Р/р Сообщение о любимой книге.  **УРР, УИД** | * Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редакти ровать его. Использование средств языка . | * *Связно высказываться* с опорой на план-вопросник  (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). * *Собирать* и *отбирать* материал для высказывания. * *Корректировать*(редактировать) написанное. * *Проводить презентацию* проекта. * *Корректно вносить* собственные замечания, предложения. | * ***Уметь*** понимать содержание читаемого текста: по заголовку, плану, ключевым словам – на базе текстов о рождении книги на Руси; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста о красной строке, о смысле пословицы «Книжное слово в жемчугах ходит», выражения «Прочитать от доски до доски»; извлекать информацию по рисункам; определять повествовательный текст   речи; редактировать письменные тексты   * ***Уметь*** письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая своё отношение к предмету речи, грамотно записывать свои мысли. |  | Работа  в парах |  | 21,01 |  |
| **88** | Р/р Сочинение о зимних забавах, историях.  **УРР, УКИЗ**  С.18-19 | * Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочине ний, ориентирующих на соз дание разных функциональ ных типов текстов. Исполь зование средств языка . | Повествование  Рассказ  Описание  Рассуждение | Практическая работа |  | 22,01 |  |
| **89** | Анализ творческих работ. **УОСЗ, УПКЗУ** С.18-19 | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение. |  |  | Взаимоконтроль |  | 23,01 |  |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение) (39 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **90** | Правила записи слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.  **УЗНЗВУ** | * Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву. Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. | * *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от ихтипов. * *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой. * *Графически обосновывать* наличиеорфограммы в слове и подбор проверочного слова. * *Наводить справку*о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре | * ***Знать*** разные способы действий при записи слов: * пишу как слышу, * слышу, но пишу по нормам   (орфоэпически-графическим);   * слышу (и, но) пишу, выбирая букву; правило единообразного написания корней в однокоренных словах. * ***Уметь*** работать по памятке; находить слова из словаря; находить однокоренные слова; подбирать проверочные слова | Орфограмма  Звук в слабой позиции | Работа  в парах | с.23, упр.3 | 26,01 |  |
| **91** | Повторение способов и приемов проверки орфограмм. **УЗИМ, УКМ** С. 22-29 | * Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. * Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и  проверочного  слова. Разные способы проверки орфограмм. | * ***Знать*** правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных – с опорой на таблицу. * ***Уметь*** решать орфографические задачи в словах; писать по рисункам, под диктовку; давать графическое обоснование орфограмм и проверять орфограммы | Графическое обоснование орфограммы,  проверочного слова | Текущий,  Фронтальный письменный  и устный опрос | с.24, упр.5 | 27,01 |  |
| **92** | Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда вы приходите, слова? **УЗНЗВУ**  С. 22-29 | * Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. * Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня. Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне. | * *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. * *Использовать* различ ные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. * *Извлекать* и *обобщать* информацию из таблицы об иноязычных словах. * *Находить* основание для группировки слов(по лексическому значению, по наличию орфограмм). * *Группировать* слова по наличию в них двойных согласных | * ***Знать*** орфографические словари непроверяемых слов, этимологические словари. * ***Уметь*** проверять слово с помощью исторического корня; пользоваться толковым и этимологическим словарями | Непроверяемые,  труднопроверяемые орфограммы  *лестница*  *эскалатор*  *агроном*  *искусный*  *искусство*  *колли*  *шофёр*  *киломéтр*  *кóмпас*  *маршрут* | Фронтальный опрос  **В/р Игра** Откуда вы приходите, слова? | с.26, упр.15 | 28,01 |  |
| **93** | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. **УЗИМ** С. 22-29 | * ***Уметь*** работать по памятке; находить слова из словаря; находить однокоренные слова; подбирать проверочные слова | *ворона*  *воробей*  *сорока*  *синица*  *снегирь* | Работа  в парах | С. 28, упр.18 | 29,01 |  |
| **94** | Р/р Изложение „Птичья столовая”.  **УРР, УКИЗ** | * Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану. Использование средств языка . | * *Воспринимать смысл* прочитанного с опорой на заголовок и план. * *Письменно передавать* содержание текста с опорой на готовый план | * ***Уметь*** извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста (на примере текста «Птичья столовая»); воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану |  | Практическая работа |  | 30,01 |  |
| **95** | Анализ изложений и работа над ошибками.  **УПКЗУ** | * Учить анализировать типы допущенных ошибок. Правописание слов. Работа с орфографическим словарем. | * ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение. | * ***Уметь*** проверять слово с помощью исторического корня; пользоваться толковым и этимологическим словарями |  | Самостоятельная работа по таблице |  | 2,02 |  |
| **96** | Двойные согласные в русских словах. **УОНЗ, УИД** С.30-41 | * Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. * Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (*бал* — *балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карман ный*), корня и приставки (*рас свет*). Двойные согласные. | * Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). * Группировать слова по наличию в них двойных согласных | * ***Знать*** слова с двойными согласными. * ***Уметь*** проводить наблюдение: * над произношением долгого звука («ванна») в русских словах; * над смыслоразличительной ролью двойных согласных («бал» – «балл», «дрожжи» – «дрожи»); * над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса («карманный»), корня и приставки («рассвет»); записывать текст со словами с двойными согласными |  | Фронтальный опрос | С. 30, упр.3 | 3,02 |  |
| **97** | Двойные согласные в русских словах. **УИПЗЗ**  С.30-41 |  | Самостоятельная работа по таблице | С. 32,упр.9 | 4,02 |  |
| **98** | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения **УЗНЗВУ**.  С.30-41 | * Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. * Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. Правописание двойных согласных в русских словах. | * *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. * *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. * *Извлекать* и *обобщать* информацию из таблицы об иноязычных словах. * *Находить* основание для группировки слов(по лексическому значению, по наличию орфограмм). * *Группировать* слова по наличию в них двойных согласных | * ***Знать***, что написание слов с двойными согласными иноязычного происхождения необходимо запомнить. * ***Уметь*** наблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук; писать и употреблять слова с двойными согласными; делить слова с двойными согласными для переноса; определять тему текста; придумывать название текста | *суббота*  *шоссе*  *коллектив*  *коллекция*  *телеграмма*  *пассажир*  *перрон* | Практическая работа | С. 34, упр.14 | 5,02 |  |
| **99** | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. **УЗИМ, УИД** С.30-41 | * ***Уметь*** составлять элементарные телеграммы, связные высказывания о собственных коллекциях; проводить наблюдения над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать; выполнять упражнения в написании  и употреблении слов с двойными согласными; записывать отчества и фамилии от имен «Кирилл», «Инна» |  | Работа  в парах | С. 36, упр.18 | 6,02 |  |
| **100** | Закрепление написания слов с двойными согласными. **УОСЗ, УКМ** С.30-41 | * Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, * учить составлять небольшие тексты на эту тему. Правописание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. | * *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с двойными согласными; *Употреблят*ь в речи слова с двойными согласными; делить слова с двойными согласными для переноса. | * ***Уметь*** выполнять упражнения в написании слов по теме «спорт»; писать тексты о любимых видах спорта; группировать слова по наличию в них двойных согласных; выполнять запись предложений, текстов со словами с двойными согласными: «колли»; писать под диктовку | *хоккей*  *теннис*  *бассейн*  *кросс*  *аллея*  *антенна*  *иллюстрация* | Самостоятельная работа по образцу | С. 41, упр.33 | 9,02 |  |
| **101** | Закрепление написания слов с двойными согласными. **УОСЗ**  С.30-41 | * ***Уметь*** наблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук; писать и употреблять слова с двойными согласными; делить слова с двойными согласными для переноса; определять тему текста; придумывать название текста |  | Работа  в парах |  | 10,02 |  |
| **102** | Контрольное списывание №3. **УПОКЗ** | * Совершенствовать навык каллиграфического и орфографического письма |  | * *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. * *Выбирать* верные ответы при решении орфографических тестов. * *Работать в парах: отстаивать* свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, |  | Практическая работа |  | 11,02 |  |
| **103** | Обобщение по теме: „Непроверяемые гласные и соглаcные в корне слова”. Работа над ошибками.  **УОСЗ, УПКЗУ** | * Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. * Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Правописание слов с двойными согласными. |  |  | Фронтальный опрос | С. 42, упр. 37 | 12,02 |  |
| **104** | **Диктант №6 по теме: „ Правописание гласных и согласных в корне слова”. УПОКЗ** | * Проверка изученного материала. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | * **Уметь** записывать текст по диктовку, анализируя орфограммы. | * ***Знать*** изученные орфограммы. * ***Уметь*** записывать текст под диктовку |  | диктант  с грамматическим заданием |  | 13,02 |  |
| **105** | Анализ работ и работа над ошибками. **УОСЗ** | * Совершенствовать умение находить, анализировать, проверять и исправлять допущенные ошибки. * *Учить* выполнять работу над ошибками. | * **Уметь** находить, анализировать, проверять и исправлять допущенные ошибки | * *Анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками. |  | Фронтальный опрос | С. 43, упр.39 | 16,02 |  |
| **106** | Способы обозначения парных твёрдых и мягких звуков **УЗНЗВУ**.  С. 44-53 | * Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. * Учить производить звуковую запись слов. * Упражнять в нормативном произнесении слов с ***е****: музей, крем, рейс*(мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* (твёрдый согласный перед ***е***) | * *Выделять* новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. * *Устанавливать* причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | * **Знать** способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Уметь производить звуковую запись слов. * **Знать** нормативное произношение слов с **е:** *музей. Крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой **е);** * *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* ( твёрдый согласный перед **е)** |  | Текущий,  Фронтальный  устный и письменный  опрос | С. 44, упр.2 | 17,02 |  |
| **107** | Употребление гласных после шипящих и буквы ц. **УИПЗЗ**  С. 44-53 | * Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. * Повторить написание *жи-ши.* * Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*) | * *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова * *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме |  | *цирк*  *аттракцион*    *щавéль* | Работа  в парах | С. 46, упр.9 | 18,02 |  |
| **108** | Употребление гласных после шипящих и буквы ц. Написание сочетаний чк, чн, щн. **УЗИМ** | * Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.* * Наблюдение над многозначностью слова *ручка* .Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща,чу-щу, чк.чн, щн.*** |  | *горчичник* [шн]  *молочник* [чн] и [шн] | Практическая работа | С. 49, упр. 21 | 19,02 |  |
| **109** | Мягкий знак показатель мягкости согласных звуков.  **УИПЗЗ**  С. 44-53 | * Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. * Упражнять в использовании мягкого знака после *л* (перед твёрдыми и перед мягкими согласными Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков). | * *Повторить* употребление мягкого знака на конце и в середине слова. * Переносить слова с мягким знаком. * *Упражнения* в использовании мягкого знака после **ль** ( перед твёрдыми и мягкими согласными) | * ***Знать*** употребление мягкого знака на конце слов и употребление мягкого знака в середине слова. * ***Уметь*** переносить слова с мягким знаком; выполнять упражнения в использовании мягкого знака после ***ль*** (перед твердыми и перед мягкими согласными) | *салат*  *январский*  *пальто* | Работа  в парах | С. 51, упр. 29 | 20,02 |  |
| **110** | Мягкий знак показатель мягкости согласных звуков.  **УЗИМ**  С. 44-53 | * ***знать***, что слово «пальто» не изменяется. * ***Уметь*** правильно произносить слова «свёкла», но «свеко́лка», «свеко́льник»; правильно писать слова с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком. | *свёкла*, но *свекóлка*  *свекóльник* | Фронтальный опрос | с.53, упр.33 | 23,02 |  |
| **111** | Разделительный мягкий знак. **УЗИМ,**  С.54-57 | * Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. * Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и****(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах Разделительный мягкий знак. | * *Различать* функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова. * *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | * ***Знать*** понятие об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает [й’] на письме. * ***Уметь*** проводить наблюдение над словами типа «солю» – «солью», «семя» – «семья»; выполнять упражнения в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** («олени» – «оленьи»), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос «чьи?»), в отчествах; пользоваться толковым и этимологическим словарями | *компьютер*  *обезьяна*  *соловей* | Работа  в парах  **В/р Игра - конкурс** "Молчали  вые буквы" (беседа о функциях букв Ъ и Ь) | с.54, упр.3 | 24,02 |  |
| **112** | Разделительный мягкий знак. **УЗНЗВУ**  С.54-57 | * Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед ***о*** *(****ьо****)* в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон* | * ***Уметь*** писать слова с разделительным мягким знаком; работать с пословицами: «Красна птица перьями, а человек уменьем», «Острый язык – дарованье, длинный – наказанье» |  | Практическая работа | с.56, упр.9 | 25,02 |  |
| **113** | Разделительный мягкий знак. **УЗНЗВУ** |  | Самостоятельная  работа | с.58, упр.15 | 26,02 |  |
| **114** | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. **УОСЗ, УКМ**  С. 58-59 | * Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1—3. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий знак. | * *Различать* функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова. * *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | * ***Знать*** о ролях мягкого знака в словах. * ***Уметь*** образовывать прилагательные с помощью суффиксов ***-еньк-, -оньк-;*** заменять словосочетания одним словом; писать слова с мягким знаком * ***Знать*** алгоритм письменного и устного звукобуквенного разбора слова. * ***уметь*** производить звукобуквенный разбор слов; сравнивать звуковые схемы слов «грусть» и «груздь» | *красненький* | Самостоятельная работа: подбор к схемам слов | с.61, упр.6 | 27,02 |  |
| **115** | **Диктант №7 по теме:** „Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков”. **УПОКЗ** | * Проверка изученного материала по теме: „Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков”. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | * **Уметь** записывать текст по диктовку, анализируя изученные орфограммы | * ***Знать*** изученные орфограммы. * ***Уметь*** писать под диктовку текст |  | диктант  с грамматическим заданием |  | 2,03 |  |
| **116** | Анализ работ и работа над ошибками. **УОСЗ** С.60-67 | * Совершенствовать умение находить, анализировать, проверять и исправлять допущенные ошибки. | * **Уметь** находить, анализировать, проверять и исправлять допущенные ошибки | * *Анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками |  | Работа  в парах | с.61, упр.4 | 3,03 |  |
| **117** | Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического) разбора слов.  **УОНЗ**  С.60-67 | * Познакомить с алгоритм письменного и устного звукобуквенного разбора слова. * Учить производить звукобуквенный разбор слов; делить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показатель мягкости и мягкий знак разделительный); * сравнивать звуковые схемы слов «грусть» и «груздь». Слогозвуковой анализ слов. | * *Анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). * *Использовать* правила написания слов при записи по слуху | * ***Знать*** алгоритм письменного и устного звукобуквенного разбора слова. * ***уметь*** производить звукобуквенный разбор слов; делить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показатель мягкости и мягкий знак разделительный); сравнивать звуковые схемы слов «грусть» и «груздь» |  | Фронтальный опрос | с.63, упр.11 | 4,03 |  |
| **118** | Закрепление. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Словарный диктант №3. **УКИЗ** С.60-67 | * Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. | * *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. * *Использовать* различ ные приёмы запомина ния правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | * ***Уметь*** обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; употреблять гласные после твердых и мягких шипящих; писать на слух слова с мягкими согласными |  | Текущий,  Фронтальный  устный и письменный  опрос | с.64, упр.15 | 5,03 |  |
| **119** | Р/р Изложение „Клесты”.  **УРР, УКИЗ** | * Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану(на примере текста «Клестята») Использование средств языка . | * *Воспринимать смысл* прочитанного с опорой на заголовок и план. * *Письменно передавать* содержание текста с опорой на готовый план | * ***Уметь*** извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста (на примере   текста « Клестята»,восроизво дить близко к тексту по готовому плану).   * Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). |  | Практическая работа |  | 6,03 |  |
| **120** | Анализ изложений и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ** | * Учить анализировать типы допущенных ошибок. * *Учить*выполнять работу над ошибками. Использова ние средств языка . | * ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение. |  | Работа  в парах |  | 10,03 |  |
| **121** | Закрепление. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. **УОСЗ, УКМ**  С.60-67 | * Совершенствовать умение использовать разные способы и приемы проверки орфограмм. Правописание безударных гласных  в корне. | * *Обобщать материал о способах* проверки орфограмм . * *Классифицировать виды* орфограмм в словах и *подбирать* адекватные приёмы проверки. | * *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. * *Анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками. |  | Фронтальный опрос | с.67, упр.22 | 11,03 |  |
| **122** | Проверочная работа №3. **УПКЗУ** | * Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы» Правописание непроизносимых согласных в корне. | * *Классифицировать виды* орфограмм в словах и *подбирать* адекватные приёмы проверки. | * *Уметь* обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; употреблять гласные после твердых и мягких шипящих; писать на слух слова с мягкими согласными. |  | Практическая работа |  | 12,03 |  |
| **123** | Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение-тренинг. **УОСЗ, УПКЗУ** | * Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Правописание парных согласных в корне. | * *Анализировать*слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). * *Использовать* правила написания слов при записи по слуху | * *Уметь* анализироватьслова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). * *Знать* правила написания слов (орфограммы в корне слова). |  | Фронтальный опрос | с.68, упр.3 | 13,03 |  |
| **124** | Закрепление по теме: „Правописание слов”. „Школа Грамотея”. | * Использовать при анализе упражнения тренингового характера (разворот «Школа Грамотея») Правописание парных согласных в корне | * ***Уметь*** обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; употреблять гласные после твердых и мягких шипящих; писать на слух слова с мягкими согласными |  | Работа  в парах |  | 16,03 |  |
| **125** | Р/р Сочинение. Составление письма родным или друзьям.  **УРР, УКИЗ** | * Учить составлять тексты писем родным или друзьям с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Использование средств яз. | * *Составлять тексты* в жанре письма * *Анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. * *Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план. * *Оценивать* правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. * *Осознавать и разделять* традицию народа поздравлять друг друга с праздниками*. Создавать* собственное высказывание определённого жанра: поздравление с 8 марта. | * ***Знать*** части письма: приветствие адресата, сообщение о получении (неполучении) письма, сведения о событиях твоей жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись. |  | Практическая работа |  | 17,03 |  |
| **126** | Анализ работ и работа над ошибками. **УПКЗУ**  С.70 | * *Учить* выполнять работу над ошибками; выполнять группировку слов по заданным орфограммам. | * ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; определять в словах орфограммы (непроверяемые гласные и согласные в корне слова) |  | Фронтальный опрос | с.70, упр.2 | 18,03 |  |
| **127** | Р/р Обучение написанию поздравления с 8 марта.  **УРР, УКИЗ** | * Учить составлять тексты поздравительных открыток с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Использование средств яз | * ***Знать*** варианты записи названия праздника (при необходимости):  с 8 марта! с восьмым марта! * ***Уметь*** составлять элементарные письма родным |  | Практическая работа |  | 19,03 |  |
| **128** | Анализ работ и работа над ошибками. **УПКЗУ**  С.73 | * *Учить* выполнять работу над ошибками; выполнять группировку слов по заданным орфограммам. Правописание слов. Работа с орфографическим словарем | * ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять группиров ку слов по заданной орфограмме; определять в словах орфограммы |  | Работа  в парах | с.71, упр.1 | 20,03 |  |
|  | **IV четверть**  **(42 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖДЕНИИ (34 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **129** | Общие значения частей речи.  **УОНЗ** С.76-79 | * Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос). Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | * *Распознавать* группы слов (части слова) по их отличительным признакам | * ***Иметь представление*** о частях речи как языковой модели реального мира *(по тексту Л. Тростенцовой).* * ***Знать*** алгоритм распознавания частей речи (общее значение, вопрос). * ***Уметь*** работать с пословицей «Весенний день год кормит»; определять части речи; делить слова на группы по вопросам |  | Работа  в парах | с.77, упр.4 | 1,04 |  |
| **130** | Общие значения частей речи. **УИПЗЗ** С.76-79 |  | Работа  в парах | с.79, упр.10 | 2,04 |  |
| **131** | Имя существительное **УИПЗЗ**.  С. 80-81 | * Совершенствование знаний об имени существительном. * Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи. Имя существительное, значение и употребление | * *Определять* грамматические признаки имени существительного. * *Систематизировать* признаки имени существительного как части речи. * *Переносить общее правило* об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. * *Понимать содержание* текста, воспринимаемого на слух, и *воспроизводить* его содержание с помощью плана | * *Уметь*выполнять упражнения в определении имен существительных среди других частей речи; образовывать имена существительные от глаголов; выписывать из текста имена существительные; подбирать слова-синонимы |  | Фронтальный опрос | с.81, упр.4 | 3,04 |  |
| **132** | Одушевлённые и неодушевлён-ные имена су-ществительные **УИПЗЗ**  С. 82-87 | * Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | * *Иметь представление* об одушевленных и неодушевленных именах существительных (вопросы, термины). * *Уметь* проводить наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть) и названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); делить слова на группы; находить и объяснять орфограммы | *женщина*  *племянник*  *племянница*  *овощи*  *посуда*  *мебель*  *инструмéнты* | Фронтальный опрос | с.83, упр.5 | 6,04 |  |
| **133** | Одушевлённые имена существительные **УЗИМ**  С. 82-87 | * Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). | Работа  в парах | с.85, упр.10 | 7,04 |  |
| **134** | Неодушевлённые имена существительные. **УЗНЗВУ ,УКМ**  С. 82-87 | * Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными) | * ***Уметь*** проводить наблюдение над неодушевленными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением *(мебель);* 2) названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными); пользоваться толковым и этимологическим словарями |  | Фронтальный опрос | с.86, упр.14 | 8,04 |  |
| **135** | Собственные имена существительные.  **УИПЗЗ, УИД** С. 88-93 | * Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. * Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). Имена, отчества, фамилии как имена собственные. | * *Определять* грамматические признаки имени существительного. * *Систематизировать* признаки имени существительного как части речи. * *Переносить общее правило* об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. * *Понимать* *содержание* текста, воспринимаемого на слух, и *воспроизводить* его содержание с помощью плана * *Составлять* собственное родословное дерево | * ***Знать***, что имена, отчества, фамилии людей – это имена собственные. * ***Уметь*** показывать связь с историей развития русского народа; устанавливать историческую роль отца в приобретении фамилии и отчества; составлять свое «родословное дерево»; подбирать полные имена; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей | Родословное  дерево  Район | Работа  в парах  **В/р Игра - конкурс** "В мире слов" | с.89, упр.3 | 9,04 |  |
| **136** | Собственные имена существительные. **УЗНЗВУ**  С. 88-93 | * Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. * Стимулировать составление учащимися  собственного «родословного дерева». * Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | * ***Уметь*** составлять свое «родословное дерево»; подбирать полные имена; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей | *космос*  *космонавт*  *планета*  *отчество*  *фамилия*  *конверт* | Работа  в парах | с.91, упр.10 | 10,04 |  |
| **137** | Собственные имена существительные. **УСОЗ**  С. 88-93 | * Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях(названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты | * *Уметь*выполнять упражнения в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населенных |  | Фронтальный опрос | с.93, упр.16 | 13,04 |  |
| **138** | Имя прилагательное **УИПЗЗ**  С. 94-95 | * Совершенствование знаний об имени прилагательном. Имя прилагательное, значение и употребление. | * *Определять* грамматические признаки имени прилагательного. * *Систематизировать* признаки имени прилагательного как части речи | * ***Знать*** признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). * ***Уметь*** проводить наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); записывать словосочетания «прилагательное + существительное» |  | Практическая работа | с.95, упр.3 | 14,04 |  |
| **139** | Полная и краткая форма имён прилагательных **УИПЗЗ**  С. 96-99 | * Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*,*каков?* и т. п. * Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных. | * ***Знать*** роль порядка слов, в частности имен прилагательных и существительных, в предложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, изобразительности и т. д.). * *Уметь* проводить наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных и сопоставление вопросов «какой?», «каков?» и т. п.; работать с пословицами: «Мир не без добрых людей», «Стар дуб, да корень свеж» | *пуст****ы***  *п****у****сты* | Фронтальный опрос | с.96, упр.6 | 15,04 |  |
| **140** | Полная и краткая форма имён прилагательных **УЗНЗВУ ,УКМ**  . С. 96-99 | * Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных. | * ***Уметь*** проводить наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных и сопоставление вопросов «какой?», «каков?» и тп. |  | Фронтальный опрос | с.97, упр.8 | 16,04 |  |
| **141** | **Административный контрольный диктант №3. УПОКЗ** | * Проверка изученного материала. Написание под диктовку текста в соответ ствии с изученными нормами правописания. |  |  |  | диктант  сграмматическим заданием |  | 17,04 |  |
| **142** | Анализ работ и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ** | Правописание слов. Работа с орфографическим словарем |  |  |  | Фронтальный опрос | с.133, упр.4 | 20,04 |  |
| **143** | Закрепление знаний об имени прилагательном. **УСОЗ**  С. 96-99 | * Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). * Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. * Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа) Правописание окончаний имен прилагатель | * *Систематизировать* признаки имени прилагательного как части речи. Правописание окончаний имен прилагательных | * ***Уметь*** выполнять упражнения в правильном написании окончаний имен прилагательных; соотносить прилагательные с именами существительными; определять окончания по вопросу («какого?» *красивого*) |  | Фронтальный опрос | с.98, упр.13 | 21,04 |  |
| **144** | Глагол. **УОНЗ**  С. 100-103 | * Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Глагол, значение и употребление. | * *Определять* грамматические признаки глагола. | * ***Знать*** признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность). | *красúвее* | Фронтальный опрос | с.101, упр.3 | 22,04 |  |
| **145** | Глаголы в нашей речи. **УИПЗЗ**  С. 100-103 | * Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Глагол, значение и употребление. | * *Систематизировать* признаки глагола как части речи. | * ***Уметь*** проводить наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов); использовать глаголы в переносном значении |  | Работа  в парах | с.102, упр.5 | 23,04 |  |
| **146** | Закрепление знаний о глаголе. Словарный диктант №4. **УОСЗ, УПКЗУ**  С. 100-103 | * Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении | * ***Знать*** признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность). * ***Уметь*** определять глаголы в тексте; делить глаголы по значению |  | Практическая работа | с.103, упр.9 | 24,04 |  |
| **147** | Изменение частей речи по числам. **УИПЗЗ**  С. 104-107 | * Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Измене ние частей речи по числам | * *Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам. * Упражнения по определению и вставке окончаний разных частей речи. | * ***Уметь*** проводить наблюдение над формами изменения по числам имен существительных; работать с пословицами: «Как аукнется, так и откликнется», «Не хвались началом, хвались концом»; выполнять упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей | *шофёры*  *инженеры* | Фронтальный опрос | с.105, упр.3 | 27,04 |  |
| **148** | Изменение частей речи по числам. **УЗНЗВУ**  С. 104-107 | * Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) Изменение частей речи по числам. | * ***Уметь*** проводить наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа ***(ыи, ая);*** устанавливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета); выполнять упражнения по определению и вставке окончаний разных частей речи |  | Работа  в парах  В/р Игра – путешествие « В мир слов» | с.107, упр.8 | 28,04 |  |
| **149** | Проверочная работа №4.  **УПКЗУ** | * Обобщить и систематизировать знания учащихся о частях реч.; * Совершенствовать умение различать части речи по отличительным признакам. | * *Систематизировать* признаки разных части речи. | * ***Уметь*** изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными; различать части речи по отличительным признакам |  | Практическая работа |  | 29,04 |  |
| **150** | Анализ работ и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ** | * *Учить* выполнять работу над ошибками. Классифицировать виды ошибок. Правописание слов. Работа с орфографическим словарем |  | * ***Уметь*** выполнять работу над ошибками. |  |  | с.133, упр.5 | 30,04 |  |
| **151** | Предлоги. Союзы.  **УИПЗЗ**  С. 108-111 | * Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. * Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами). Предлоги, союзы. Их роль  в речи | * *Осознавать роль* в предложении слов-связок. * *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок | * ***Иметь представление*** о словах-связках как служебных частях речи. Знать, что предлоги и союзы – служебные части речи. * ***Уметь*** проводить наблюдение над «службой» предлогов, союзов в предложениях, словосочетаниях; устанавливать связь слов, отражать ее в схемах; выписывать из текста словосочетания «глагол + предлог + существительное»; использовать два типа вопросов: падежные и смысловые | *магазúн*  *из магазина*  *из школы*  *с рынка*  *в Украину* | Фронтальный опрос | с.108, упр.2 | 4,05 |  |
| **152** | Предлоги. Союзы.  **УИПЗЗ**  С. 108-111 | * ***Уметь*** проводить наблюдение над «службой» предлогов, союзов в предложениях, словосочетаниях; устанавливать связь слов, отражать ее в схемах; выписывать из текста словосочетания «глагол + предлог + существительное» |  | Работа  в парах | с.110, упр.6 | 5,05 |  |
| **153** | Работа частей речи в предложении. **УЗНЗВУ**  С.112-115 | * Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста. Связь слов в предло жении. Различение слова, словосочетания и предложен | * *Повторить* отличительные признакисинтаксических единиц-предложения, текста. * *Составлять*предложения по схемам. * *Анализировать*содержание текстаизнескольких микротем. * *Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста. * *Сравнивать* синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, * *осознанно выбирать* их при создании собственных высказываний. * *Редактировать* собственные и чужие тексты | * ***Знать*** отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста. * ***Уметь*** наблюдать за «работой» в предложении частей речи . | *ветеран*  *Великая*  *Отечественная война* | Фронтальный опрос | с.113, упр.5 | 6,05 |  |
| **154** | Работа частей речи в предложении **УОСЗ**  С.112-115 | * ***Уметь*** наблюдать за «работой» в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа»; восстанавливать логичность (последовательность частей) текста . |  | Фронтальный опрос | с.114, упр.8 | 7,05 |  |
| **155** | Контрольное списывание №4. **УПОКЗ** | * Проверка изученного материала. | * ***Уметь*** наблюдать за «работой» в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа»; восстанавливать логичность (последовательность частей) текста о памятниках военным собакам |  | Практическая работа |  | 8,05 |  |
| **156** | Анализ работ и работа над ошибками. **УОСЗ, УПКЗУ** | * *Учить* выполнять работу над ошибками. * Классифицировать виды ошибок. Правописание слов. Работа с орфографическим словарем | * **Уметь** решать орфографические задачи, применять знания на практике. |  | Фронтальный опрос | с.132, упр.2 | 11,05 |  |
| **157** | Р/р Изложение „Золотой луг”.  **УРР, УКИЗ** | * Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений. Использование средств языка. | * *Анализировать* содержание текста из нескольких микротем. * *Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста. * *Сравнивать* синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, * *осознанно выбирать* их при создании собственных высказываний. * *Редактировать* собственные и чужие тексты | * ***Уметь*** анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И. С. Тургенева); восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений |  | Практическая работа |  | 12,05 |  |
| **158** | Анализ изложений и работа над ошибками. **УПКЗУ** | * Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. Правописание слов. Работа с орфографическим словарем | * ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение |  | Работа  в парах |  | 13,05 |  |
| **159** | Р/р Сочинение „Портрет одуванчика” и его презентация. Работа над ошибками.  **УРР, УКИЗ** | * Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. * Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»). Использование средств язык | * ***Уметь*** выполнять творческую работу по описанию одуванчика; проводить наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств |  | Практическая работа |  | 14,05 |  |
| **160** | Анализ и редактирование работ. **УОСЗ, УПКЗУ** | * «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. * Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. Правописание слов. Работа с орфографическим словарем | * ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение. * **Уметь** решать орфографические задачи, применять знания на практике. |  | Фронтальный опрос |  | 15,05 |  |
| **161** | **Диктант №8** по теме: „Части речи”. **УПОКЗ** | * Проверка изученного материала. Написание под диктовку текста в соответ ствии с изученными нормами правописания. | * Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | * ***Знать*** изученные орфограммы. * ***Уметь*** писать под диктовку |  | диктант  с грамматическим заданием |  | 18,05 |  |
| **162** | Анализ работ и работа над ошибками. Средства языка и речи. **УОСЗ, УПКЗУ** | Правописание слов. Работа с орфографическим словарем | * *Сравнивать* синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, * *осознанно выбирать* их при создании собственных высказываний. | * ***Уметь*** анализировать и редактировать . * **Уметь** решать орфографические задачи, применять знания на практике. |  | Работа  в парах | с.118, упр.2 | 19,05 |  |
|  | **ЯЗЫК И РЕЧЬ (ОБОБЩЕНИЕ) – (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **163** | Средства языка и речи. **УОСЗ** | * Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка. Различение слова, словосоче тания и предложения. | * *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. * *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи. | * ***Уметь*** анализировать языковые особенности и строение текста. |  | Фронтальный опрос |  | 20,05 |  |
| **164** | Проверочная работа №5. **УОСЗ, УПКЗУ** | * Проверка изученного материала. Значение, стро ение и правописание слов. | * *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения. * *Выбирать тему и участвовать в  проектной деятельности* | * **Уметь** решать орфографические задачи, применять знания на практике. |  | Практическая работа |  | 21,05 |  |
| **165** | Слово (значение, строение, правописание). **УОСЗ** | * Обобщить и систематизировать знания о значениях, строении и правописании слова. Значение, строение и правописание слов. | * **Уметь** решать орфографические задачи, применять знания на практике. |  | Фронтальный опрос В/р Игра « Знатоки» | с.121, упр.3 | 22,05 |  |
| **166** | Слово (значение, строение, правописание). **УКИЗ ,УКМ** | * Совершенствовать знания учащихся о частях речи.  Работа с текстом о красноярских «Столбах». Значение, строение и правописание слов. | * ***Уметь обобщать*** *и систематизировать* изученные языковые явления. * *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи. * *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения. * *Выбирать тему и участвовать в  проектной деятельности* |  | Текущий,  фронтальный  устный  опрос | с.121, упр.3 | 25,05 |  |
| **167** | Слово (значение, строение, правописание). Предложение и текст. **УКИЗ** | * Организовать наблюдение по рисунку  о назначении языка и речи.   Слово. Предложение. Текст | * *Обобщать и систематизировать изученные языковые явления*   *«Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.*   * *Наблюдать над собственностями высказывания типа рассуждения.* |  | Работа  в парах |  | 26,05 |  |
| **168** | Предложение. Текст. **УОСЗ** | * Обобщение и систематизация изученного материала. Слово. Предложение. Текст |  | Практическая работа | с.126, упр.3 | 27,05 |  |
| **169** | Предложение. Текст. Повторение по теме: „Правописание слов”. **УКИЗ УПД** | * Обобщить и систематизировать знания о значениях, строении и правописании слова, предложения, текста. Различение слова, словосочетания и предложения | * **Уметь** решать орфографические задачи, применять знания на практике. * **Знать** отличительные признаки основных средств языка, иметь представление об образности русского слова, богатстве русского языка |  | Текущий,  фронтальный  устный  опрос | с.129, упр.10 | 28,05 |  |
| **170** | Повторение по теме: „Правописание слов”. „Школа Грамотея”. **УОСЗ** | * Обобщение и систематизация изученного материала. Различение слова, словосочетания и предложения. Правописание безударных гласных в корне. | * ***Знать*** части речи; изученные орфограммы. * ***Уметь*** писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне |  | Работа  в парах |  | 29,05 |  |