1. Дюба Г.К.
2. 2 класс
3. **Предмет:** русский язык, УМК «Гармония» русский язык 1 часть М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко
4. **Тема:** Какие бывают предложения
5. **Цели урока:**

1. Познакомить с классификацией предложения

2. Стимулировать интерес к русскому языку, его многообразию.

1. **Задачи урока:**

*Образовательные:*дать представление о классификации предложений по цели высказывания.

*Развивающие:* развивать умение более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи, вслушиваться в интонацию, соблюдать правила культуры общения

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

1. **Дидактические средства:**

Для учителя: учебниксредства ИКТ эл. доска Triumph Board программа **TB Comenius**

Для обучающегося*:* тетрадь, учебник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация**Орг. момент**Актуализация** изученных способов дейст-вий, мыслительных операций и позна-вательных процессов.**ТКМ –** Таблица «ЗХУ»**ТКМ –** «Мозговой штурм»**Физминутка**(под музыку) ИКТ  **Рефлексия эмоционального состояния**Д/З упр 206 | Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем.Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.1. Сели ровно.( Что я попросила сделать?)2. О чем мы говорили на прошлом уроке?3. Продолжим разговор о предложениях.Одинаковы ли все предложения? Продолжим наши наблюдения.Сынок (доченька), почисти зубы.Ты почистил зубы?Я почистил зубы.(Чем похожи и чем отличаются эти предложения?)Приложение 1**Проверка** (второй и третий столбики закрыты).Упр. 202ИКТ – эл. доска(слайд)Выделяются предложения.1. Что ты кричишь?2. Там в лесу кто – то дразнится.3. Вот послушай….Что такое «будильник»?Вернемся к предложениям, с которых начали наблюдения.Одинакова ли **цель** каждого предложения?Раз, два, три, четыре, пять,Начинаем отдыхать! (потянуться)Спинку бодро разогнули,Ручки кверху потянули!Раз и два, присесть и встать,Чтобы отдохнуть опять.Раз и два вперед нагнуться,Раз и два назад прогнуться. (движения маятника)Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другУпр. 203Прочитайте обобщение в рамке.На что вы ответили правильно, а что для вас было новым?**Проверка «ЗХУ**Упр. 204После выполнения детьми упражнения, проверка на эл. доске (слайд)Что нового для себя вы узнали?Остались ли у вас вопросы?«Лесенка успеха»Слайд на эл. доске. | Ученики открывают тетради, записывают число.Готовятся внимательно слушать учителя.Выслушиваются мнения детей.(попросила выполнить действие)(как мы строим предложения)(У них разный смысл, **цель**)Мама попросила (приказала, заставила, **побудила** к действию)СпросилаОтветилЗаполняют таблицу в группахЧитают по ролямВыполняют задание, данное в учебнике (устно) в парах.Проверка заданияБудить – помогать проснуться, а значит начать действовать; побуждение – подталкивание к действиюВысказывание детейВыполняют в парахПродолжают заполнение таблицы «ЗХУ»Выполняют самостоятельноВыходят к доске и расставляют смайлики. | Регулятивные: волевая само регуляция**Познавательные:** формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.**Коммуникативные**: речевая деятельность, навыки сотрудничества**Познавательные:** умение контролировать и оценивать результаты действий.**Познавательные:** работа с информацией,установление аналогий, подведение под понятие**Коммуникативные:** речевая деятельность**Регулятивные:** управление своей деятельностью, самостоятельность**Познавательные**: умение контролировать и оценивать результаты действий. |

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З – Что я знаю | Х - что мы хотим узнать | У – что мы узнали |
| 1. В предложении всегда выражается мысль, чувство2. Слова связывают между собой и располагают так, чтобы было понятно: о чем и что мы хотим сказать.3. Предложение произносят с окончанием конца мысли.4. При письме большой буквой обозначают начало предложения, а точкой или другим знаком – его конец. | 1. Какие бывают предложения? |  По цели:ПовествовательныеВопросительныеПобудительные |