1. Дюба Г.К.
2. 2 класс
3. **Предмет:** русский язык, УМК «Гармония» русский язык 1 часть М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко
4. **Тема:** Какие бывают предложения
5. **Цели урока:**

1. Познакомить с классификацией предложения

2. Стимулировать интерес к русскому языку, его многообразию.

1. **Задачи урока:**

*Образовательные:*дать представление о классификации предложений по цели высказывания.

*Развивающие:* развивать умение более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи, вслушиваться в интонацию, соблюдать правила культуры общения

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

1. **Дидактические средства:**

Для учителя: учебниксредства ИКТ эл. доска Triumph Board программа **TB Comenius**

Для обучающегося*:* тетрадь, учебник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация**  Орг. момент  **Актуализация** изученных способов дейст-вий, мыслительных операций и позна-вательных процессов.  **ТКМ –** Таблица «ЗХУ»  **ТКМ –** «Мозговой штурм»  **Физминутка**  (под музыку)    ИКТ    **Рефлексия эмоционального состояния**  Д/З упр 206 | Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем.  Мы начать урок готовы,  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  1. Сели ровно.  ( Что я попросила сделать?)  2. О чем мы говорили на прошлом уроке?  3. Продолжим разговор о предложениях.  Одинаковы ли все предложения? Продолжим наши наблюдения.  Сынок (доченька), почисти зубы.  Ты почистил зубы?  Я почистил зубы.  (Чем похожи и чем отличаются эти предложения?)  Приложение 1  **Проверка** (второй и третий столбики закрыты).  Упр. 202  ИКТ – эл. доска(слайд)  Выделяются предложения.  1. Что ты кричишь?  2. Там в лесу кто – то дразнится.  3. Вот послушай….  Что такое «будильник»?  Вернемся к предложениям, с которых начали наблюдения.  Одинакова ли **цель** каждого предложения?  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем отдыхать! (потянуться)  Спинку бодро разогнули,  Ручки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.  Раз и два вперед нагнуться,  Раз и два назад прогнуться.  (движения маятника)  Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)  Здоровей и веселей! (улыбнуться друг друг  Упр. 203  Прочитайте обобщение в рамке.  На что вы ответили правильно, а что для вас было новым?  **Проверка «ЗХУ**  Упр. 204  После выполнения детьми упражнения, проверка на эл. доске (слайд)  Что нового для себя вы узнали?  Остались ли у вас вопросы?  «Лесенка успеха»  Слайд на эл. доске. | Ученики открывают тетради, записывают число.  Готовятся внимательно слушать учителя.  Выслушиваются мнения детей.  (попросила выполнить действие)  (как мы строим предложения)  (У них разный смысл, **цель**)  Мама попросила (приказала, заставила, **побудила** к действию)  Спросила  Ответил  Заполняют таблицу в группах  Читают по ролям  Выполняют задание, данное в учебнике (устно) в парах.  Проверка задания  Будить – помогать проснуться, а значит начать действовать; побуждение – подталкивание к действию  Высказывание детей  Выполняют в парах  Продолжают заполнение таблицы «ЗХУ»  Выполняют самостоятельно  Выходят к доске и расставляют смайлики. | Регулятивные: волевая само регуляция  **Познавательные:** формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  **Коммуникативные**: речевая деятельность, навыки сотрудничества  **Познавательные:** умение контролировать и оценивать результаты действий.  **Познавательные:** работа с информацией,  установление аналогий, подведение под понятие  **Коммуникативные:** речевая деятельность  **Регулятивные:** управление своей деятельностью, самостоятельность  **Познавательные**: умение контролировать и оценивать результаты действий. |

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З – Что я знаю | Х - что мы хотим узнать | У – что мы узнали |
| 1. В предложении всегда выражается мысль, чувство  2. Слова связывают между собой и располагают так, чтобы было понятно: о чем и что мы хотим сказать.  3. Предложение произносят с окончанием конца мысли.  4. При письме большой буквой обозначают начало предложения, а точкой или другим знаком – его конец. | 1. Какие бывают предложения? | По цели:  Повествовательные  Вопросительные  Побудительные |