**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*(для четырёхлетней начальной школы)*

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

**I. Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели** обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования:*** в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной ***лексической работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение,* *текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение» и «Текст».**

В **1-м классе**, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Во **2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

В **3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов *(и, а, но)* или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование *типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В **4-м классе** продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). *Внимание детей* *постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности*.

*Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит.* Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы ***самому быть понятым и понимать других людей.***

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово».**

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В **1-м** и **2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики***, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для развития*** следующих ***орфографических умений:***

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные ь и ъ;

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой черточкой при переносе.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа рассказ, *рассвет.* Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова. Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём. Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др*.*).

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный.*

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь;* безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); -*тся –* -*ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается **в 5-м классе** основной школы.

*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык.*

*Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав***. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – ***формирование у детей чувства*** ***языка,*** – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе,** так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -*ок*-*,* -*ик*-*,* -*тель*-*,* -*ушк*-*,* -*юшк*-*,* -*ёнок*-*,* -*онок*-*,* -*ят*-*,* -*ищ*-*,* их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

***«Состав слова» – сквозная тема*** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В **1-м** **классе** в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во **2-м** **классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

**В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный;* подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег,* *бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

*Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.*

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический***. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая*** ***работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.***

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) ч*то делает? Что* *делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи. Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

**В 3-м** и **4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка,*** т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование** **навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики**. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями иумениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русскогоязыка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения новогообразовательного результата как совокупности предметных умений,универсальных учебных действий и личностных результатов.

***Отличие данной программы*** заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса«Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыкамии умениями различных видов устной и письменной речи; орфографиейи пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов;приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Регулятивные

* Проблемно-диалогическая технология
* Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные

Коммуникативные

Предметные результаты

6ЛР: осознанием себя носителя языка как части культуры;

7ЛР: развитие чувства языка

1ЛР: привычные навыки работы с информацией (функциональная грамотность);

4ЛР: знания о языке как основа речевой деятельности

2ЛР: понимание и анализ текстов;

3ЛР: умения различных видов устной и письменной речи;

5ЛР: овладение пунктуацией и орфографией

Образовательные технологии, формы работы

* Технология продуктивного чтения
* Групповая работа

Комплексные задания

* Проектные знания на предметном материале
* Групповая работа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**4-й класс**

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*Приложение*

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

**ТАБЛИЦА ПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку**

**(4-й класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| – овладение функциональной грамотностью;  – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;  – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке;  – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Интеллектуально-речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 4-й класс | | |
| • владеть типом правильной читательской деятельности;  • читать учебно-научный текст изучающим чтением;  • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам;  • читать и составлять простые таблицы;  • писать подробное изложение доступного текста-повествования;  • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;  • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;  • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | • выполнять фонетический разбор доступных слов;  • выполнять разбор по составу доступных слов;  • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;  • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);  • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | • писать буквы безударных гласных в окончаниях  имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях  глаголов 1 и 2 спряжения;  • писать *ь* после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;  • писать частицу *не* с глаголами;  • писать буквосочетание  -*тся–ться* в глаголах;  • писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.;  • ставить запятые в предложениях с однородными  членами (без союзов, с союзами *и, а, но*);  • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами *и, а, но* состоящем из двух частей;  • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;  • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на  изученные правила |

**VI. Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**4-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) *Повторение. (15 ч)***

***Предложение. Текст. (35 ч)***

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма –* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и –ц-).

**Глагол. (36 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); -*тся–-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–*а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса *(длина – длинный, сон – сонный).*

**3.** Совершенствование умения выполнять звукобуквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (17 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 4-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | 1 |  |
| 2 | Контрольное списывание | 1 |  |
| **1. Повторение** | | **15** | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам. *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания.  *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| 3 | Повторение фонетики и графики | 1 |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 |
| 5 | Что такое графика | 1 |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 7 | Повторение орфографии | 1 |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 |
| 10 | Повторение состава слова | 1 |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | 1 |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису | 1 |
| 13–14 | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | 2 |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 |
| 16 | Контрольный диктант № 1 | 1 |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | 1 |
| **Предложение. Текст** | | **35** |  |
| **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами** | | **13** | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (П) *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П)  *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»). |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного | 1 |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | 1 |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | 1 |
| 21–22 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 2 |
| 23 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |
| 24–25 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 2 |
| 26 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |
| 37 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | 1 |
| 28 | Развитие пунктуационных умений | 1 |
| 29 | Контрольный диктант № 2 | 1 |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| **3. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*** | | **11** | *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П)  *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)  *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П) *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 |
| 32–33 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 2 |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 1 |
| 35 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 |
| 36 | Запятая в сложном предложении | 1 |
| 37 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 |
| 38 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |
| 39 | Обобщение, подготовка к диктанту | 1 |
| 40 | Контрольный диктант № 3 | 1 |
| 41 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | 1 |
| **4. Предложения с прямой речью** | | **11** |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 |
| 45 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | 1 |
| 46 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 |
| 48–49 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 2 |
| 50 | Развитие пунктуационных умений | 1 |
| 51 | Контрольный диктант № 4 | 1 |
| 52 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | 1 |
| **Слово** | | | |
| **Имя существительное** | | **45** | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость  *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).  *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).  *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.  . |
| **5. Что мы уже знаем об имени существительном** | | **5** |
| 53–54 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | 2 |
| 55 | Роль имён существительных в предложении, в речи | 1 |
| 56 | Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 1 |
| 57 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 |
| **6. Изменение имён существительных по падежам** | | **12** |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 |
| 60–62 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 3 |
| 63 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 64 | Родительный падеж | 1 |
| 65 | Дательный падеж | 1 |
| 66 | Творительный падеж | 1 |
| 67 | Предложный падеж | 1 |
| 68 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | 1 |
| 69 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |
| **7. Три склонения имён существительных** | | **7** |
| 70 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 |
| 71–72 | Развитие умения определять склонение имён существительных | 2 |
| 73–74 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 2 |
| 75 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 |
| 76 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | | **8** |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 |
| 78–80 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | 3 |
| 81 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | 1 |
| 82 | Обобщение, подготовка к диктанту | 1 |
| 83 | Контрольный диктант № 5 | 1 |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | | **13** | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П).  *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ. |
| 85 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 |
| 87–88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | 2 |
| 89–90 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | 2 |
| 91 | Развитие орфографических умений | 1 |
| 92 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 1 |
| 93 | Развитие орфографических умений | 1 |
| 94 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |
| 95 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |
| 96 | Контрольный диктант № 6 | 1 |
| 97 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ | 1 |
| **Имя прилагательное** | | **20** |  |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном** | | **5** |
| 98–99 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | 2 |
| 100 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 |
| 101–102 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |
| **11. Словоизменение имён прилагательных** | | **4** |
| 103–104 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |
| 105–106 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | 2 |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | | **11** |
| 107 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 108 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант | 1 |
| 109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 |
| 110–111 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 2 |
| 112 | Развитие орфографических умений | 1 |
| 113 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 114 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |
| 115 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |
| 116 | Контрольный диктант № 7 | 1 |
| 117 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 |
| **Глагол** | | **36** | *Выделять* неопределённую форму глагола и  *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Определять* грамматические признаки глагола.  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу.  *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий. |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе** | | **4** |
| 118 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 |
| 119–120 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 |
| 121 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 |
| **14. Словоизменение глаголов** | | **2** |
| 122 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II  спряжения | 1 |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | | **17** | Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.  *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное |  |
| 125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму |  |
| 126 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола |  |
| 127–128 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |  |
| 129 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам |  |
| 130 | Разбор глагола как части речи |  |
| 131 | Контрольный диктант № 8 | 1 |
| 132 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 |
| 133 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 |
| 134–135 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание | 2 |
| 136–137 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 |
| 138–139 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 2 |
| 140 | Работа над ошибками в изложении | 1 |
| **16. Разбор глагола по составу** | | **13** |  |
| 141 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 |  |
| 142–143 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | 2 |
| 144 | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 1 |
| 145 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении | 1 |
| 146 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | 1 |
| 147 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | 1 |
| 148 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |
| 149–150 | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант | 2 |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту | 1 |
| 152 | Контрольный диктант № 9 | 1 |
| 153 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **17. Повторение** | | **7** | *Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста.  *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.  *Проводить* в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).  *Представлять* результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением |
| 154 | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово» | 1 |
| 155 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | 1 |
| 156 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 157 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* | 1 |
| 158-159 | Предложения с прямой речью | 2 |
| 160 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 161 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 162-163 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Имя существительное».  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 2 |
| 164-165 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 166-168 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Глагол» | 3 |
| 169 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 170 | Итоговый урок-игра «Словесный футбол» | 1 |

График контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов в теме | Вид работы |
| 1 | Вводные уроки | 2 | Контрольное списывание |
| 2 | Повторение | 15 | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» |
| 3 | Предложение. Текст | 29 | Проверочная работа № 1 по теме «Простое предложение»  Контрольный диктант № 2 по теме «Предложения с однородными членами» |
| 4 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* | 9 | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*» |
| 5 | Предложения с прямой речью | 9 | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» |
| 6 | Имя существительное | 33 | Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное» |
| 7 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 6 | Проверочная работа № 4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»  Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» |
| 8 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 9 | Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»  Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» |
| 9 | Имя прилагательное | 14 | Свободный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»  Проверочная работа № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»  Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» |
| 10 | Глагол | 34 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»  Проверочная работа № 7 по теме «Разбор глагола по составу»  Контрольный диктант № 9 по теме «Разбор глагола по составу» |
| 11 | Повторение |  | Контрольное изложение «Странный дуэт»  Итоговая контрольная работа |
| ИТОГО | |  | Контрольное списывание – 1  Контрольных диктантов – 9  Проверочных работ – 7  Свободных диктантов – 1  Контрольное изложение – 1  Итоговая контрольная работа – 1 |

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу** «**Русский язык**»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка***

обеспечиваются:

• учебником для первоклассников «Букварь» (*авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);

• комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (*автор О.В. Пронина*);

• «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);

• комплектом наглядных пособий;

• методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику "Букварь" и прописям "Мои волшебные пальчики"» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и пособиями:

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Руский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

• *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4-го классов;

• *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;

• *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя**.**

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя**.**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 4-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Дата проведения занятия |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | | 1 |  |
| 2 | Контрольное списывание | | 1 |  |
| **1. Повторение** | | | **15** |  |
| 3 | Повторение фонетики и графики | | 1 |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | | 1 |  |
| 5 | Что такое графика | | 1 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | | 1 |  |
| 7 | Повторение орфографии | | 1 |  |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | | 1 |  |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | | 1 |  |
| 10 | Повторение состава слова | | 1 |  |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | | 1 |  |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису | | 1 |  |
| 13–14 | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | | 2 |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | | 1 |  |
| 16 | Контрольный диктант № 1 | | 1 |  |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | | 1 |  |
| **Предложение. Текст** | | | **35** |  |
| **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами** | | | **13** |  |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного | | 1 |  |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | | 1 |  |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | | 1 |  |
| 21–22 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | | 2 |  |
| 23 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | 1 |  |
| 24–25 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | | 2 |  |
| 26 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | 1 |  |
| 37 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | | 1 |  |
| 28 | Развитие пунктуационных умений | | 1 |  |
| 29 | Контрольный диктант № 2 | | 1 |  |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | | 1 |  |
| **3. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*** | | | **11** |  |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | | 1 |  |
| 32–33 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | | 2 |  |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | | 1 |  |
| 35 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | | 1 |  |
| 36 | Запятая в сложном предложении | | 1 |  |
| 37 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | | 1 |  |
| 38 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | | 1 |  |
| 39 | Обобщение, подготовка к диктанту | | 1 |  |
| 40 | Контрольный диктант № 3 | | 1 |  |
| 41 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | | 1 |  |
| **4. Предложения с прямой речью** | | | **11** |  |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | | 1 |  |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | | 1 |  |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | | 1 |  |
| 45 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | | 1 |  |
| 46 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | | 1 |  |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | | 1 |  |
| 48–49 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | | 2 |  |
| 50 | Развитие пунктуационных умений | | 1 |  |
| 51 | Контрольный диктант № 4 | | 1 |  |
| 52 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | | 1 |  |
|  | |
| **Имя существительное** | | | **45** |  |
| **5. Что мы уже знаем об имени существительном** | | | **5** |  |
| 53–54 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | | 2 |  |
| 55 | Роль имён существительных в предложении, в речи | | 1 |  |
| 56 | Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | | 1 |  |
| 57 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | | 1 |  |
| **6. Изменение имён существительных по падежам** | | | **12** |  |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | | 1 |  |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | | 1 |  |
| 60–62 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | | 3 |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи | | 1 |  |
| 64 | Родительный падеж | | 1 |  |
| 65 | Дательный падеж | | 1 |  |
| 66 | Творительный падеж | | 1 |  |
| 67 | Предложный падеж | | 1 |  |
| 68 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | | 1 |  |
| 69 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | | 1 |  |
| **7. Три склонения имён существительных** | | | **7** |  |
| 70 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | | 1 |  |
| 71–72 | Развитие умения определять склонение имён существительных | | 2 |  |
| 73–74 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | | 2 |  |
| 75 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | | 1 |  |
| 76 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | | 1 |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | | | **8** |  |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | | 1 |  |
| 78–80 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | | 3 |  |
| 81 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | | 1 |  |
| 82 | Обобщение, подготовка к диктанту | | 1 |  |
| 83 | Контрольный диктант № 5 | | 1 |  |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | | | **13** |  |
| 85 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | | 1 |  |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | | 1 |  |
| 87–88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | | 2 |  |
| 89–90 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | | 2 |  |
| 91 | Развитие орфографических умений | | 1 |  |
| 92 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | | 1 |  |
| 93 | Развитие орфографических умений | | 1 |  |
| 94 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | | 1 |  |
| 95 | Повторение, подготовка к диктанту | | 1 |  |
| 96 | Контрольный диктант № 6 | | 1 |  |
| 97 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ | | 1 |  |
| **Имя прилагательное** | | | **20** |  |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном** | | | **5** |  |
| 98–99 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | | 2 |  |
| 100 | Роль прилагательных-антонимов в речи | | 1 |  |
| 101–102 | Морфологический разбор имени прилагательного | | 2 |  |
| **11. Словоизменение имён прилагательных** | | | **4** |  |
| 103–104 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 2 |  |
| 105–106 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | | 2 |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | | | **11** |  |
| 107 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | | 1 |  |
| 108 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант | | 1 |  |
| 109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | | 1 |  |
| 110–111 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | | 2 |  |
| 112 | Развитие орфографических умений | | 1 |  |
| 113 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | | 1 |  |
| 114 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | | 1 |  |
| 115 | Повторение, подготовка к диктанту | | 1 |  |
| 116 | Контрольный диктант № 7 | | 1 |  |
| 117 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | | 1 |  |
| **Глагол** | | | **36** |  |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе** | | | **4** |  |
| 118 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | | 1 |  |
| 119–120 | Значение и грамматические признаки глагола | | 2 |  |
| 121 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | | 1 |  |
| **14. Словоизменение глаголов** | | | **2** |  |
| 122 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II  спряжения | | 1 |  |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | | 1 |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | | | **17** |  |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | |  |  |
| 125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | |  |  |
| 126 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | |  |  |
| 127–128 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | |  |  |
| 129 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам | |  |  |
| 130 | Разбор глагола как части речи | |  |  |
| 131 | Контрольный диктант № 8 | | 1 |  |
| 132 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | | 1 |  |
| 133 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | | 1 |  |
| 134–135 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание | | 2 |  |
| 136–137 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | 2 |  |
| 138–139 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | | 2 |  |
| 140 | Работа над ошибками в изложении | | 1 |  |
| **16. Разбор глагола по составу** | | | **13** |  |
| 141 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | | 1 |  |
| 142–143 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | | 2 |  |
| 144 | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | | 1 |  |
| 145 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении | | 1 |  |
| 146 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | | 1 |  |
| 147 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | | 1 |  |
| 148 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | | 1 |  |
| 149–150 | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант | | 2 |  |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту | | 1 |  |
| 152 | Контрольный диктант № 9 | | 1 |  |
| 153 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 |  |
| **17. Повторение** | | | **7** |  |
| 154 | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово» | | 1 |  |
| 155 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | | 1 |  |
| 156 | Предложения с однородными членами | | 1 |  |
| 157 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* | | 1 |  |
| 158-159 | Предложения с прямой речью | | 2 |  |
| 160 | Итоговая контрольная работа | | 1 |  |
| 161 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 |  |
| 162-163 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Имя существительное».  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | | 2 |  |
| 164-165 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное» | | 2 |  |
| 166-168 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Глагол» | | 3 |  |
| 169 | Работа с деформированным текстом | | 1 |  |
| 170 | Итоговый урок-игра «Словесный футбол» | | 1 |  |