Тема**: «Наречие как помощник глагола в речи».**Слайд №1

Класс: 4

Учитель: Худинская О.Л. МБОУСОШ №5 станицы Ирклиевской

УМК: «школа 21 век»

Тип урока: открытие новых знаний

Автор программы: С.В.Иванов

Дидактическая цель: познакомить учащихся с наречием, с его особенностями как части речи.

**Планируемые результаты:**

– Интерес к учебному материалу. **:** *Личностные УУД:*

– Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; составление плана и последовательности действия,контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежмит усвоению (*Регулятивные УУД*)

– Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*

– Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *(Познавательные УУД).*

**Основные понятия :** наречие, существительное, прилагательное, глагол, алгоритм

**Оборудование:**

- презентационное сопровождение, выполненное в программе PowerPoint2010;

- мультимедиа оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран);

- раздаточный материал ( карточки для работы в парах, группах.)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **этап** | **Деятельность учителя, учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия (УУДы)** |
| **1.** | **Мотивация**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | *Учитель:*  Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем, И учиться начинаем!  Учитель: А зачем учиться ? Чтобы узнавать новое и применять. | ***Регулятивные:***  -волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии на урок.  ***Личностные:*** |
| **2** | **Создание проблемной ситуации**  Цели:  -организует выполнение учащимися учебного действия;  -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения; | Запишите слова и укажите к какой части речи относятся они относятся: **каникулы, учится, вверху, смелый, ты, направо, готовит, однажды, пирожок, они, весело, спокойный, думает.Слайд№2**  Учитель: что нужно знать, чтобы определить часть речи?  Дети: знать, что обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется слово, с каким словом связано в предложении*.*  Составление алгоритма определения части речи  -Какие слова вызвали затруднение? Подчеркните их.  - Какая проблема возникла у нас?  -Подумайте можно ли изменить эти слова?  Составьте словосочетания со словами вверху, направо, однажды, весело словосочетания с вопросами.  Стоял (где?) вверху,  Пошёл (куда?) направо,  Случилось (когда?) однажды,  Работал (как?) весело,  Приехал (откуда?) издалека.  Слайд №3,4  –Сделайте вывод  - Дети: эти слова относятся к глаголу и отвечают на вопросы как? когда? где? куда? | *Целепологание*  *Планирование*  *Логический*  ***Познавательные:***  - формулирование проблемы и самостоятельные способы решения проблемы.  *Коммуникативные*  *контроль* |
| **3** | **Актуализация знаний** | – Проанализируйте слово весело как часть речи (устно).  Девочка **весело** пела песню.  Мальчик рассказывал **весело** сказку.  Дети **весело** играли.  Можно ли было обойтись без выделенных слов?  – Понаблюдайте, с какой частью речи связаны эти слова? *(С глаголами.)*  Учитель: Что ещё заметили?  Дети: эти слова не изменяются и подчиняются глаголам.  - На какие вопросы отвечают?  Прочитай сведения по учебнику на странице 52 , сравните , сделайте вывод. | ***Регулятивные:***  Целеполагание  Прогнозирование  ***Общеучебные:***  - знаково-символическое действие (отражение учебного материала и выделение существенного, отрыв от конкретных ситуативных значений);  - произвольное и осознанное построение устного речевого высказывания. |
| **4** | **Поиск проблемы**  Цели:  -организовать постановку цели урока.  - уточнить следующий шаг учебной деятельности; | Учитель: Какая тема урока?  Дети: знакомство с наречием.  Учитель: Какая цель?  Дети: Научиться писать наречия, находить их в предложениях  Учитель: Зачем нужно изучать наречие?  Дети: затрудняются ответить.  Давайте отдохнём  Физкультминутка.  Повернём **сейчас направо** раз, два, три,  А **теперь** пойдём **налево** раз, два, три,  **Тихо** все **сейчас**  присядем раз, два, три,  **Дружно, быстро** все мы встанем раз, два, три.  \_ Какие наречия используются в физкультминутке? Как их узнать?  -Попробуйте выполнить упражнения без наречий.  - Нужны ли наречия в речи? Зачем?  (Работа в парах)  Упражнение 4 на странице 54.  Прочитать задачу и решить. Назвать пять дней недели, не  употребляя чисел и названий дней. (позавчера, вчера,  сегодня, завтра, послезавтра)  - К какой части речи относятся эти слова?  -Могли бы мы обойтись без наречий?  Сделайте вывод. | ***Познавательные:***  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждения (постановка цели урока, выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство правильным ответом).  ***Личностные:***  - установление учащимися значения и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, своих мотивов и жизненных интересов. |
| **5** | **Выражение решения разными способами**  Цели:  **-**организовать совместную исследовательскую деятельность;  - определить средства;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Игра «Как? Когда? Где?»(работа в группах) Повторение правил работы в группе.  На доске записаны глаголы. Нужно добавить к каждому глаголу соответствующее наречие:  1-й ряд – на вопрос как?  2-й ряд – на вопрос когда?  3-й ряд – на вопрос где?  прыгал…  играл…  пел…  шел…  прибил…  писал…  Выигрывают учащиеся того ряда, которые быстрее других и в то же время правильно запишут все словосочетания.  *-Можно ли предположить каким членом предложения наречие чаще всего будет в предложении?*  Российские спортсмены хорошо выступили на олимпиаде в Сочи.  Сделайте синтаксический разбор предложения.  -Вспомните что такое синтаксический разбор.  (Повторяется алгоритм синтаксического разбора)  Назовите наречие, встретившееся в этом предложении, какую роль выполняет оно в предложении? (обстоятельство)  Сделайте вывод. сравните его со сведением в учебнике на странице 53. | ***Волевая саморегуляция***  ***Познавательные:***  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждения (постановка цели урока, выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство правильным ответом).  ***Личностные:***  - установление учащимися значения и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, своих мотивов и жизненных интересов. |
| **6**  **7** | **Применение знаний**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового знания с проговариванием во внешней речи.  **Самостоятельная работа**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону;  -организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Игра «Четвертое лишнее». (Работа в парах.)  Детям предлагаются карточки. Одно из наречий в каждой группе слов лишнее, не соответствующее смыслу глагола. Задача детей – соотнести наречия с глаголом и зачеркнуть лишнее наречие.  Работать – быстро, издалека, плохо, много.  Писать – аккуратно, чисто, громко, разборчиво.  Играть – весело, пешком, долго, дружно.  Сказать – вежливо, ощупью, громко, правильно.  Читать – быстро, вслух, вручную, выразительно.  Спать – крепко, скоро, долго, спокойно.  – С «лишними» наречиями составьте словосочетания, указывайте зависимость и вопрос  Запишите слова по группам в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают. Упражнение 1 на странице 52.  – По какому признаку вы их разделите? | ***Познавательные:***  - установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждения.  ***Личностные:***  - установление учащимися значения и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, своих мотивов и жизненных интересов.  ***Коммуникативные:***  - постановка вопроса, построение речевых высказываний;  - лидерство и согласование действий с партнером;  - умение слушать и слышать;  - планирование сотрудничества.  ***Общеучебные:***  - рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка и критичность (с доказательством). |
| **8** | **Рефлексия**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Учитель: Послушайте сказку о наречии. Слайд№ 5,6,7.  -Над какой темой сегодня работали на уроке русского языка?  -В чём особенности наречия?  Ученики повторяют правило о наречии и сравнивают с учебником.  -Помощником какой части речи является наречие?  Предлагаю вам взобраться по «Лестнице успеха».  - Если вы уверены, что хорошо усвоили тему «Наречие как помощник глагола в речи», выполнили верно задания нарисуйте человечка на самом верху лестницы.  - Если вы считаете, что признаки наречия вам надо еще повторить, справились не со всеми заданиями верно, то нарисуйте человечка на средней ступеньке лестницы.  - Если вы считаете, что вам нужно повторить что такое наречие и вы не можете определить его в тексте, то нарисуйте человечка внизу лестницы. (Выполняют на полях тетради, учитель корректирует самооценку)  - А сейчас, продолжите, пожалуйста, эти предложения:  Мне запомнилось на уроке…..  Мне было трудно ….  У меня получилось на уроке….  Слайд№8,9. | ***Общеучебные:***  -формирование обобщенных знаний;  - контроль, оценка и критическое отношение к своим знаниям. |
| **9** | **Домашнее задание** | упражнение 3 стр.54 **сильные**  **слабые**- упражнение 2 стр.53 |  |