Тема**: «Наречие как помощник глагола в речи».**Слайд №1

Класс: 4

Учитель: Худинская О.Л. МБОУСОШ №5 станицы Ирклиевской

УМК: «школа 21 век»

Тип урока: открытие новых знаний

Автор программы: С.В.Иванов

Дидактическая цель: познакомить учащихся с наречием, с его особенностями как части речи.

**Планируемые результаты:**

 – Интерес к учебному материалу. **:** *Личностные УУД:*

 – Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; составление плана и последовательности действия,контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежмит усвоению (*Регулятивные УУД*)

 – Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*

 – Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *(Познавательные УУД).*

**Основные понятия :** наречие, существительное, прилагательное, глагол, алгоритм

**Оборудование:**

- презентационное сопровождение, выполненное в программе PowerPoint2010;

- мультимедиа оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран);

- раздаточный материал ( карточки для работы в парах, группах.)

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **этап** | **Деятельность учителя, учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия (УУДы)** |
| **1.** | **Мотивация**Цели:-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | *Учитель:* Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал.Так что время не теряем,И учиться начинаем! Учитель: А зачем учиться ? Чтобы узнавать новое и применять.  | ***Регулятивные:***-волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии на урок.***Личностные:*** |
| **2** | **Создание проблемной ситуации**Цели: -организует выполнение учащимися учебного действия;-организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения; | Запишите слова и укажите к какой части речи относятся они относятся: **каникулы, учится, вверху, смелый, ты, направо, готовит, однажды, пирожок, они, весело, спокойный, думает.Слайд№2**Учитель: что нужно знать, чтобы определить часть речи?Дети: знать, что обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется слово, с каким словом связано в предложении*.*Составление алгоритма определения части речи-Какие слова вызвали затруднение? Подчеркните их.- Какая проблема возникла у нас? -Подумайте можно ли изменить эти слова?Составьте словосочетания со словами вверху, направо, однажды, весело словосочетания с вопросами.Стоял (где?) вверху,Пошёл (куда?) направо,Случилось (когда?) однажды,Работал (как?) весело,Приехал (откуда?) издалека.Слайд №3,4–Сделайте вывод- Дети: эти слова относятся к глаголу и отвечают на вопросы как? когда? где? куда? | *Целепологание**Планирование**Логический* ***Познавательные:***- формулирование проблемы и самостоятельные способы решения проблемы.*Коммуникативные**контроль* |
| **3** | **Актуализация знаний** | – Проанализируйте слово весело как часть речи (устно).Девочка **весело** пела песню.Мальчик рассказывал **весело** сказку.Дети **весело** играли.Можно ли было обойтись без выделенных слов?– Понаблюдайте, с какой частью речи связаны эти слова? *(С глаголами.)*Учитель: Что ещё заметили?Дети: эти слова не изменяются и подчиняются глаголам.- На какие вопросы отвечают? Прочитай сведения по учебнику на странице 52 , сравните , сделайте вывод. | ***Регулятивные:***ЦелеполаганиеПрогнозирование***Общеучебные:***- знаково-символическое действие (отражение учебного материала и выделение существенного, отрыв от конкретных ситуативных значений); - произвольное и осознанное построение устного речевого высказывания. |
| **4** | **Поиск проблемы**Цели: -организовать постановку цели урока.- уточнить следующий шаг учебной деятельности; | Учитель: Какая тема урока?Дети: знакомство с наречием.Учитель: Какая цель?Дети: Научиться писать наречия, находить их в предложениях Учитель: Зачем нужно изучать наречие?Дети: затрудняются ответить.Давайте отдохнёмФизкультминутка.Повернём **сейчас направо** раз, два, три,А **теперь** пойдём **налево** раз, два, три,**Тихо** все **сейчас**  присядем раз, два, три,**Дружно, быстро** все мы встанем раз, два, три.\_ Какие наречия используются в физкультминутке? Как их узнать?-Попробуйте выполнить упражнения без наречий.- Нужны ли наречия в речи? Зачем?(Работа в парах)Упражнение 4 на странице 54.Прочитать задачу и решить. Назвать пять дней недели, неупотребляя чисел и названий дней. (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра) - К какой части речи относятся эти слова? -Могли бы мы обойтись без наречий?Сделайте вывод. | ***Познавательные:***- установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждения (постановка цели урока, выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство правильным ответом).***Личностные:***- установление учащимися значения и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, своих мотивов и жизненных интересов. |
| **5** | **Выражение решения разными способами**Цели: **-**организовать совместную исследовательскую деятельность;- определить средства;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Игра «Как? Когда? Где?»(работа в группах) Повторение правил работы в группе.На доске записаны глаголы. Нужно добавить к каждому глаголу соответствующее наречие:1-й ряд – на вопрос как?2-й ряд – на вопрос когда?3-й ряд – на вопрос где?прыгал…играл…пел…шел…прибил…писал…Выигрывают учащиеся того ряда, которые быстрее других и в то же время правильно запишут все словосочетания.*-Можно ли предположить каким членом предложения наречие чаще всего будет в предложении?*Российские спортсмены хорошо выступили на олимпиаде в Сочи.Сделайте синтаксический разбор предложения.-Вспомните что такое синтаксический разбор.(Повторяется алгоритм синтаксического разбора)Назовите наречие, встретившееся в этом предложении, какую роль выполняет оно в предложении? (обстоятельство)Сделайте вывод. сравните его со сведением в учебнике на странице 53. | ***Волевая саморегуляция******Познавательные:***- установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждения (постановка цели урока, выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство правильным ответом).***Личностные:***- установление учащимися значения и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, своих мотивов и жизненных интересов. |
| **6** **7** | **Применение знаний**Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового знания с проговариванием во внешней речи.**Самостоятельная работа**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку по эталону;-организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Игра «Четвертое лишнее». (Работа в парах.)Детям предлагаются карточки. Одно из наречий в каждой группе слов лишнее, не соответствующее смыслу глагола. Задача детей – соотнести наречия с глаголом и зачеркнуть лишнее наречие.Работать – быстро, издалека, плохо, много.Писать – аккуратно, чисто, громко, разборчиво.Играть – весело, пешком, долго, дружно.Сказать – вежливо, ощупью, громко, правильно.Читать – быстро, вслух, вручную, выразительно.Спать – крепко, скоро, долго, спокойно.– С «лишними» наречиями составьте словосочетания, указывайте зависимость и вопрос Запишите слова по группам в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают. Упражнение 1 на странице 52. – По какому признаку вы их разделите? | ***Познавательные:***- установление причинно-следственных связей;-построение логической цепи рассуждения.***Личностные:***- установление учащимися значения и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, своих мотивов и жизненных интересов.***Коммуникативные:***- постановка вопроса, построение речевых высказываний;- лидерство и согласование действий с партнером;- умение слушать и слышать;- планирование сотрудничества.***Общеучебные:***- рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка и критичность (с доказательством). |
| **8** | **Рефлексия** Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Учитель: Послушайте сказку о наречии. Слайд№ 5,6,7.-Над какой темой сегодня работали на уроке русского языка?-В чём особенности наречия?Ученики повторяют правило о наречии и сравнивают с учебником.-Помощником какой части речи является наречие?Предлагаю вам взобраться по «Лестнице успеха». - Если вы уверены, что хорошо усвоили тему «Наречие как помощник глагола в речи», выполнили верно задания нарисуйте человечка на самом верху лестницы. - Если вы считаете, что признаки наречия вам надо еще повторить, справились не со всеми заданиями верно, то нарисуйте человечка на средней ступеньке лестницы.- Если вы считаете, что вам нужно повторить что такое наречие и вы не можете определить его в тексте, то нарисуйте человечка внизу лестницы. (Выполняют на полях тетради, учитель корректирует самооценку)- А сейчас, продолжите, пожалуйста, эти предложения: Мне запомнилось на уроке…..Мне было трудно …. У меня получилось на уроке….Слайд№8,9. | ***Общеучебные:***-формирование обобщенных знаний;- контроль, оценка и критическое отношение к своим знаниям. |
| **9** | **Домашнее задание** | упражнение 3 стр.54 **сильные****слабые**- упражнение 2 стр.53 |  |