Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

**Конспект открытого урока русского языка в 3 классе**

 **«Сложные слова .**

 ***\*Разделительный Ь* »**

 **Учитель: Мосина Ольга Владимировна**

**2013**

 **Тема урока: Сложные слова .**

 ***\*Разделительный Ь***

**Цель урока:** закрепление понятия «сложные слова» .

*Закрепление правописания разделительного Ь*

**Задачи:**

**Образовательная:** закреплять знания о способе их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных), о роли сложных слов в речи , алгоритм выбора соединительной гласной в этих словах

*Закреплять образование и написание слов с разделительным Ь после согласных и перед гласных е,ё, ю,и,я, умение сравнивать с ь- показателем мягкости,*

**Развивающая**: развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес к языку, слову.

**Тип урока**: урок закрепления изученного материала.

**Методы обучения:** Проблемный, исследовательский, информационно-коммуникативный, репродуктивный.

**Техническое обеспечение**: компьютер

**Оборудование**: электронный тренажер «Отличник», учебник «Русский язык. 3 класс» Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой Издательство «Просвещение», Москва 2003г., карточки с заданиями картинки для рефлексии, карточки для индивидуальной работы, у учащихся – [«Табель накопительной оценки»](%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc) .

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность обучающихся «Школа России» | Деятельность обучающихся КРО 8 вида | Оборудование |
| I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок | -Добрый день!-Дети, вам тепло? (Да!)В классе светло? (Да!)Прозвенел уже звонок? (Да!)Уже закончился урок? (Нет!)—Только начался урок? (Да!) А хотите ли вы учиться? (Да!)Значит можно всем садиться!-Начинаем урок русского языка.- Рассказать секреты словаЯ для вас всегда готова. Но на уроке будь готов Сам раскрыть секреты слов.- Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе.\_Открываем тетради ,записываем число, классная работа, тему урока |  |
| **II. Чистописание.** | **1) Разминка для рук.**-Давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к работе.(разминка)*Наши пальцы сжались тесно.**Что такое? Интересно!**Видно им прохладно стало.**Их укроем одеялом.**(****Дети массируют кисти рук)****Пальцы делают зарядку,*  *Чтобы меньше уставать.* *А потом они в тетрадке*  *Будут буковки писать.* *(****Дети сжимают и разжимают кулачки****)***2) Написание букв и соединений**Кк Нн на, но ка ко ен, ки кл нм ня ку кья нью-дайте характеристику звуков-в каких слогах согласные звуки мягкие,твердые |  |
| **III. Сообщение темы урока.** | Ребята, сегодня мы продолжаем работать над темой «Сложные слова. - Какие качества нам нужны для успешной работы ? (*активность , внимательность, помогать друг другу)**-* Какую цель поставим перед собой на уроке? (*Научиться правильно писать сложные слова)**-* А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить.- Результаты работы будем вносить в «Табель накопительной оценки». Объектом наших наблюдений будут сложные слова. -Помогите решить спор трёх мальчиков. На вопрос «Что такое сложные слова?» Один ответил: «Все непонятные слова называются сложными». Другой ответил ,что все длинные слова называются сложными. А третий сказал: « Слова ,в которых два корня называются сложными».- Как вы думаете, что это за слова такие - сложные? (*предположения детей)* | *Разделительный ь перед буквами е,ё,ю,я,и***самостоятельно***У с 133 Упр 8* | «Табель накопительной оценки « у каждого ученика |
| **IV.Работа по теме урока** | **1) Правило сам знай и другим помогай.****Работа в паре(самостоятельно)**-повторение правила**.****-**Привести примеры: 2 слова из орфографического словаря,2 слова придумать самим-занесите оценку однокласснику в его табель**Работа с учителем****2) Тренировочные упражнения** **-словарный диктант**Лесовоз, пылесос, пароход, землемер, пешеход, листопад, светлорусый, водопад,мясорубка,спортзал.Какое слово лишнее?(*светлорусый,спортзал)***Образование сложных слов.** -Попробуйте сложить основы слов: сам и варит. (*самовар*) Как образовались слова самолёт, самокат, кашевар, пылесос?-Какой вывод мы можем сделать? Как образуются сложные слова? (*СЛОЖНЫЕ СЛОВА ОБРАЗУЮТСЯ СЛОЖЕНИЕМ ОСНОВ*) - Что соединяет корни?  Как её можно назвать?  **Наблюдение над ролью сложных слов в речи.**-А что означает слово *маслозавод?* -Что удобнее использовать в нашей речи: слово *маслозавод* или предложение З*авод, на котором делают масло*? -Почему? -Итак, какую роль играют сложные слова в русском языке? -Давайте зафиксируем результаты в «Табеле накопительной оценки»  | **Работа с учителем***-проверка выполненного**-Задания на карточках**1) прочитайте слова после каких букв и перед какими гласными пишется ь**2) образуйте слова с разделительным ь**3)добавьте ь показатель мягкости или разделительный ь***Самостоятельно***-с 133 Упр 9*  | Орфографические словари у каждого ученика*Карточки со словами*  |
| **Гимнастика для глаз** | - А теперь давайте немного отдохнём.  |
| **Работа по теме урока (продолжение)** |  **- Наблюдение над правописанием соединительных гласных в сложных словах.**Какое задание вы можете предложить выполнить? (О*бразовать сложные слова*)  Сам ловит Рыба летает Вода молоть Кофе сосёт Пыль падает - Запишем эти слова и выделим в них корни.- Вспомните, какая бывает основа в словах. (*Твёрдая и мягкая*)- Внимательно исследуйте слова. После какой основы пишется соединительная гласная ***е***? (после мягкой основы)- После какой основы пишется соединительная гласная ***о***? (после твёрдой основы) |  |  |
| **Физминутка** | (учащиеся встают и под руководством учителя выполняют упражнения для коррекции осанки) |  |
| **III. Закрепление изученного.** | **“Исследователи – лингвисты”.** - А кто такие “ЛИНГВИСТЫ”? (*учёные, которые изучают язык, языковеды)*- Правильно, лингвисты прекрасно разбираются в частях речи. Хорошо знают состав слова и различные орфограммы. -Команда девочек из предложенных слов выбирает сложные слова с соединительной гласной ***о***, а мальчики – с соединительной гласной ***е***, записывают их и устно объясняют значение.**Самостоятельно***Вод…воз, пеш…ход, земл…трясение, книг…люб, рыб…лов, зме…лов, везд…ход, каш…вар, звезд…пад, овощ…вод, пчел…вод, скал…лаз.*- Молодцы, вы прекрасно справились с заданием.На «Листах исследований» вы видите две карточки: жёлтую и розовую. На жёлтой карточке задание более трудное, а на розовой - полегче. Кто желает, тот может выполнить оба задания. | **Работа с учителем***У с 134 Упр 11* | Карточки с заданиями для индивидуальной работы |
| **IV. Обобщение**  | А теперь, подводя итог нашего урока, просмотрите результаты нашей работы и поставьте себе итоговую оценку, вспомните всё, что мы узнали о сложных словах. |  |  |
| **V.Домашнее задание.** | **-**А домашнее задание вы выберите себе сами.1) с 45 Упр.1042) записать 10 сложных слов, разобрать по составу  | *У с 134 Упр 12* |  |
| **VI. Итог урока.** | -Вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале урока. Кто считает, что выполнил эту задачу? |  |
| **VІІ**. Рефлексия. | - В конце урока предлагаю побывать альпинистами. Знаете, кто это? (*Люди, достигающие вершин гор*). У каждого на парте фигурка своего *альпиниста.*- Поместите на *панно* своего альпиниста. Если вы усвоили на уроке всё и можете объяснить другим, поместите альпиниста на вершину горы. Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам, поместите человечка на середину горы. Если вам непонятно написание сложных слов, оставьте альпиниста у подножия горы. (*Ученики размещают фигуры альпинистов*).- Молодцы! Спасибо всем за урок  |  |

Сам ловит

Рыба летает

Вода молоть

Кофе сосёт

Пыль падает