Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

**Конспект открытого урока русского языка в 3 классе**

**«Сложные слова .**

***\*Разделительный Ь* »**

**Учитель: Мосина Ольга Владимировна**

**2013**

**Тема урока: Сложные слова .**

***\*Разделительный Ь***

**Цель урока:** закрепление понятия «сложные слова» .

*Закрепление правописания разделительного Ь*

**Задачи:**

**Образовательная:** закреплять знания о способе их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных), о роли сложных слов в речи , алгоритм выбора соединительной гласной в этих словах

*Закреплять образование и написание слов с разделительным Ь после согласных и перед гласных е,ё, ю,и,я, умение сравнивать с ь- показателем мягкости,*

**Развивающая**: развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес к языку, слову.

**Тип урока**: урок закрепления изученного материала.

**Методы обучения:** Проблемный, исследовательский, информационно-коммуникативный, репродуктивный.

**Техническое обеспечение**: компьютер

**Оборудование**: электронный тренажер «Отличник», учебник «Русский язык. 3 класс» Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой Издательство «Просвещение», Москва 2003г., карточки с заданиями картинки для рефлексии, карточки для индивидуальной работы, у учащихся – [«Табель накопительной оценки»](Лист%20исследования.doc) .

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность обучающихся «Школа России» | Деятельность обучающихся КРО 8 вида | Оборудование |
| I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок | -Добрый день!  -Дети, вам тепло? (Да!)  В классе светло? (Да!)  Прозвенел уже звонок? (Да!)  Уже закончился урок? (Нет!)—  Только начался урок? (Да!)  А хотите ли вы учиться? (Да!)  Значит можно всем садиться!  -Начинаем урок русского языка.  - Рассказать секреты слова Я для вас всегда готова.  Но на уроке будь готов  Сам раскрыть секреты слов.  - Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе.  \_Открываем тетради ,записываем число, классная работа, тему урока | |  |
| **II. Чистописание.** | **1) Разминка для рук.**  -Давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к работе.(разминка)  *Наши пальцы сжались тесно.*  *Что такое? Интересно!*  *Видно им прохладно стало.*  *Их укроем одеялом.*  *(****Дети массируют кисти рук)***  *Пальцы делают зарядку,*  *Чтобы меньше уставать.*  *А потом они в тетрадке*  *Будут буковки писать.*  *(****Дети сжимают и разжимают кулачки****)*  **2) Написание букв и соединений**  Кк Нн на, но ка ко ен, ки кл нм ня ку кья нью  -дайте характеристику звуков  -в каких слогах согласные звуки мягкие,твердые | |  |
| **III. Сообщение темы урока.** | Ребята, сегодня мы продолжаем работать над темой «Сложные слова.  - Какие качества нам нужны для успешной работы ? (*активность , внимательность, помогать друг другу)*  *-* Какую цель поставим перед собой на уроке? (*Научиться правильно писать сложные слова)*  *-* А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить.  - Результаты работы будем вносить в «Табель накопительной оценки». Объектом наших наблюдений будут сложные слова.  -Помогите решить спор трёх мальчиков. На вопрос «Что такое сложные слова?» Один ответил: «Все непонятные слова называются сложными». Другой ответил ,что все длинные слова называются сложными. А третий сказал: « Слова ,в которых два корня называются сложными».  - Как вы думаете, что это за слова такие - сложные? (*предположения детей)* | *Разделительный ь перед буквами е,ё,ю,я,и*  **самостоятельно**  *У с 133 Упр 8* | «Табель накопительной оценки « у каждого ученика |
| **IV.Работа по теме урока** | **1) Правило сам знай и другим помогай.**  **Работа в паре(самостоятельно)**  -повторение правила**.**  **-**Привести примеры: 2 слова из орфографического словаря,2 слова придумать самим  -занесите оценку однокласснику в его табель  **Работа с учителем**  **2) Тренировочные упражнения**  **-словарный диктант**  Лесовоз, пылесос, пароход, землемер, пешеход, листопад, светлорусый, водопад,мясорубка,спортзал.  Какое слово лишнее?(*светлорусый,спортзал)*  **Образование сложных слов.**  -Попробуйте сложить основы слов: сам и варит. (*самовар*)  Как образовались слова самолёт, самокат, кашевар, пылесос?  -Какой вывод мы можем сделать? Как образуются сложные слова? (*СЛОЖНЫЕ СЛОВА ОБРАЗУЮТСЯ СЛОЖЕНИЕМ ОСНОВ*)  - Что соединяет корни?  Как её можно назвать?  **Наблюдение над ролью сложных слов в речи.**  -А что означает слово *маслозавод?*  -Что удобнее использовать в нашей речи: слово *маслозавод* или предложение З*авод, на котором делают масло*?  -Почему?  -Итак, какую роль играют сложные слова в русском языке?  -Давайте зафиксируем результаты в «Табеле накопительной оценки» | **Работа с учителем**  *-проверка выполненного*  *-Задания на карточках*  *1) прочитайте слова после каких букв и перед какими гласными пишется ь*  *2) образуйте слова с разделительным ь*  *3)добавьте ь показатель мягкости или разделительный ь*  **Самостоятельно**  *-с 133 Упр 9* | Орфографические словари у каждого ученика  *Карточки со словами* |
| **Гимнастика для глаз** | - А теперь давайте немного отдохнём. | | |
| **Работа по теме урока (продолжение)** | **- Наблюдение над правописанием соединительных гласных в сложных словах.**  Какое задание вы можете предложить выполнить? (О*бразовать сложные слова*)  Сам ловит  Рыба летает  Вода молоть  Кофе сосёт  Пыль падает  - Запишем эти слова и выделим в них корни.  - Вспомните, какая бывает основа в словах. (*Твёрдая и мягкая*)  - Внимательно исследуйте слова. После какой основы пишется соединительная гласная ***е***? (после мягкой основы)  - После какой основы пишется соединительная гласная ***о***? (после твёрдой основы) |  |  |
| **Физминутка** | (учащиеся встают и под руководством учителя выполняют упражнения для коррекции осанки) | |  |
| **III. Закрепление изученного.** | **“Исследователи – лингвисты”.**  - А кто такие “ЛИНГВИСТЫ”? (*учёные, которые изучают язык, языковеды)*  - Правильно, лингвисты прекрасно разбираются в частях речи. Хорошо знают состав слова и различные орфограммы.  -Команда девочек из предложенных слов выбирает сложные слова с соединительной гласной ***о***, а мальчики – с соединительной гласной ***е***, записывают их и устно объясняют значение.  **Самостоятельно**  *Вод…воз, пеш…ход, земл…трясение, книг…люб, рыб…лов, зме…лов, везд…ход, каш…вар, звезд…пад, овощ…вод, пчел…вод, скал…лаз.*  - Молодцы, вы прекрасно справились с заданием.  На «Листах исследований» вы видите две карточки: жёлтую и розовую. На жёлтой карточке задание более трудное, а на розовой - полегче. Кто желает, тот может выполнить оба задания. | **Работа с учителем**  *У с 134 Упр 11* | Карточки с заданиями для индивидуальной работы |
| **IV. Обобщение** | А теперь, подводя итог нашего урока, просмотрите результаты нашей работы и поставьте себе итоговую оценку, вспомните всё, что мы узнали о сложных словах. |  |  |
| **V.Домашнее задание.** | **-**А домашнее задание вы выберите себе сами.1) с 45 Упр.104  2) записать 10 сложных слов, разобрать по составу | *У с 134 Упр 12* |  |
| **VI. Итог урока.** | -Вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале урока. Кто считает, что выполнил эту задачу? | |  |
| **VІІ**. Рефлексия. | - В конце урока предлагаю побывать альпинистами. Знаете, кто это? (*Люди, достигающие вершин гор*). У каждого на парте фигурка своего *альпиниста.*  - Поместите на *панно* своего альпиниста. Если вы усвоили на уроке всё и можете объяснить другим, поместите альпиниста на вершину горы. Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам, поместите человечка на середину горы. Если вам непонятно написание сложных слов, оставьте альпиниста у подножия горы. (*Ученики размещают фигуры альпинистов*).  - Молодцы! Спасибо всем за урок | |  |

Сам ловит

Рыба летает

Вода молоть

Кофе сосёт

Пыль падает