***Пояснительная записка к адаптационному курсу «Ведение в школьную жизнь»***

Ребенок пришел в первый класс. Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Первые месяцы обучения в школе являются чрезвычайно сложными и напряженными. Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности. В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. **Адаптация ребенка к школе –** довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуются для того, чтобы маленький ученик освоился в школе по-настоящему. Как показывают исследования, социально-психологическая адаптация первоклассника может проходить по-разному 50-60% детей адаптируются в первые 2-3 месяца, 30% детей адаптируются до конца первого полугодия. У 14% детей адаптация длится до года.

Адаптироваться к школе для первоклассника — задача не из легких. Происходит это у всех по-своему и, увы, не всегда гладко. В этом случае возникает дезадаптация, то есть с нарушение механизмов «приспособления к школьной реальности».

Программа ***курса «Введение в школьную жизнь»*** предназначена для психологической адаптации ребёнка к школьному обучению. Она включает в себя 40 занятий, каждое из которых направлено на формирование и развитие таких психических процессов как внимание, память, мышление, а также предполагает привитие детям коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки.

***Цель курса:*** создание педагогической и социально – психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в системе школьных отношений.

***Задачи курса:***

* создание условий для физического и психического здоровья детей,
* создание специальных педагогических и социально – психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, а так же сделать наиболее безболезненным пребывание ребёнка в первые дни в школе,
* помочь ребёнку сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде,
* создание условий для психологическая адаптация детей,
* знакомство с основными школьными правила,
* привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы,
* обучение элементарным приёмам обратной связи,
* развитие внимания, памяти, мышления, воображения,
* организация классного коллектива.

***Основные принципы работы с детьми:***

* учёт психологических особенностей развития детей 6-7 лет,
* учёт индивидуальных особенностей детей, а так же разноуровневой подготовки первоклассников,
* учёт возрастной мотивационной непоследовательности ребёнка,
* учёт нестабильности и непрогнозируемости поведения детей.

Данная программа ориентирована на индивидуальную и коллективную формы работы, как наиболее эффективные. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку (понравилось, не понравилось) и смысловую (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, что они делали в прошлый раз, что особенно понравилось, зачем они это делали.

***Место курса в расписании***

В соответствии с пунктом 2.9.5. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Сан.ПиН 2.4.2.1178 – 02» и разделом «Организация обучения» письма Минобразования России от 25.09ю2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1 четверти ежедневно проводится по три урока. В связи с этим адаптационный курс «Введение в школьную жизнь» проводится 4-ым уроком и включает в себя занятия, направленные на вхождение ребёнка в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. На изучение курса отводится **40 часов.**

***Планируемые результаты***

***Личностные результаты:***

- наличие положительного эмоционального отношения к школе и поступлению в школу;

-проявление особого интереса к новому, необычному;

-приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в новых условиях пребывания;

-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие со сверстниками) при решении различных творческих задач;

-развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение друг к другу.

***Метапредметные результаты:***

-наблюдение за различными явлениями жизни;

-ориентированность в культурном разнообразии окружающей действительности, участие в жизни группы, класса;

-применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;

-умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном разнообразии.

***Предметные результаты:***

-развитие устойчивого интереса к учению;

-знание основных правил, поведения в школе;

-готовность применять знания и умения на практике при реализации проектов как в урочное, так и внеурочное время.

***Регулятивные УУД.***

***Учащиеся научатся:***

**·** адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

**·** выполнять работу по заданной инструкции;

**·** использовать изученные правила и знаки;

**·**осуществлять пошаговый контроль своих действий;;

**·** вносить коррективы в свою работу;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

**·** понимать цель выполняемых действий,

**·** адекватно оценивать правильность выполнения задания;

**·** анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

**·** решать творческую задачу, используя известные средства;

**·** включаться в самостоятельную творческую деятельность.

***Познавательные УУД.***

***Учащиеся научатся:***

**·** «читать» условные знаки;

**-**соблюдению школьных правилповедения на уроке и перемене;

**·** выполнению режима дня школьника;

-задавать вопросы в культурной форме

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- работать в парах;

- проводить самооценку и оценку выполненных заданий, действий, обосновывая её по критериям;

- выработать умение договариваться друг с другом;

-обращаться друг к другу за помощью

***Коммуникативные УУД*.**

***Учащиеся научатся:***

**·** отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

**·** комментировать последовательность действий;

**·** выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

**·** участвовать в коллективном обсуждении;

-умению выражать свои мысли;

-умению вести дискуссии;

-выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

**·** выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному и услышанному;

**·** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

**·** договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

**·** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ урока*** | Тема урока | ***Игры*** |
|  | 1 | От пера до компьютера. Знакомство. | Упражнение «Здравствуй»  Упражнение «Эстафета хорошего настроения» |
|  | 2 | Поговорим о наших именах. Введение знака «Я». | Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» |
|  | 3 | Режим дня школьника. | Упражнение «Мой смешной портрет» |
|  | 4 | Знак «Звонок». Схема класса. | Игра «Подними руку» |
|  | 5 | Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса. | Упражнение «Рисуем настроение» |
|  | 6 | Ювелиры и кружевницы. Развитие мелкой моторики. Симметричное вырезание. | Упражнение «Спасибо за прекрасный день» |
|  | 7 | Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я». | Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост» |
|  | 8 | Оценка. Введение способа оценки. | Упражнение «Гусеница» |
|  | 9 | Сочиняем сказки. Обогащение словарного запаса. | Упражнение «Волшебная картинка» |
|  | 10 | Изменение схемы класса. Ведение знака «Мы». | Упражнение «Что изменилось» |
|  | 11 | Будем внимательны! Развитие концентрации внимания. | Игры «Три движения», «Хамелен» |
|  | 12 | Парная форма работы. Взаимооценка. |  |
|  | 13 | Реакция на реплику. Введение знаков «+, -» | Упражнение «Шарики» |
|  | 14 | Самооценка, критерии, оценка. | Упражнение **«Пересядьте все те, у кого...»** |
|  | 15 | Сочиняем сказку. Изучение и обогащение словарного запаса детей | Упражнение «Кто на свете всех милее?» |
|  | 16 | Рефлексия введённых ранее знаков «Я», «МЫ», «ХОР» | Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» |
|  | 17 | Столкновение мнений детей: «Как надо и как ненадо спорить» | Показ презентации «Школьные правила» |
|  | 18 | Диагностика и отработка разных критериев оценки. | Упражнение «Что значит быть школьником» |
|  | 19 | Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник». | Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день» |
|  | 20 | Введение знака «Вопрос», его применение. | Упражнение «Лесные жители» |
|  | 21 | Ювелиры и кружевницы. Обучение техническим приёмам изображения предмета. | Упражнение «Рисунок по образцу |
|  | 22 | Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных усилий. | Упражнение «Ролевая гимнастика» |
|  | 23 | Сочиняем сказку. Обогащение словарного запаса | Упражнение «На одну букву» |
|  | 24 | Понятно ли мы говорим? Средства организации дискуссии. | Упражнение «Бывает ли так?» |
|  | 25 | В гостях у Мнемозины! Развитие памяти, внимания, речи | Упражнение «Отгадай-ка!» |
|  | 26 | Адресованность, понятность сообщения. | Упражнение «Пересказ наоборот» |
|  | 27 | Адресованность действия при групповом взаимодействии. |  |
|  | 28 | Сочиняем сказку. Развитие речевой памяти. | Упражнение «Запоминание предметов» |
|  | 29 | Ловушка как элемент учительской диагностики. | Упражнение «Четвертый лишний» |
|  | 30 | Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. | Упражнение «Сложить фигуру» |
|  | 31 | В гостях у Мнемозины! Развитие механической памяти | Упражнение «Бабушка укладывает свой чемодан» |
|  | 32 | Рефлексия знаков, введенных ранее. Игра «Третий лишний». | Игра «Третий лишний». |
|  | 33 | Система недостаточности средств, которая разрешается обращением ученика к другому ученику или группе. | Упражнение «Наш класс – это все мы» |
|  | 34 | Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывались ранее. | Упражнение «Портрет школьника» |
|  | 35 | В гостях у Мнемозины! Развитие литературной памяти | Упражнение «Стало сызнова смеркаться…» |
|  | 36 | Рефлексия прошлых занятий | Сказка М.А. Панфиловой «Собирание портфеля» |
|  | 37 | Критерии оценки, точка зрения оценивающего. | Упражнение «Хрустальное путешествие» |
|  | 38 | Рефлексия знаков, введённых ранее. | Упражнение «Мое настроение в школе» |
|  | 39 | В гостях у Мнемозины! Тренировка зрительной памяти | Игра «Озорной котёнок» |
|  | 40 | Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывались ранее. | Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника» |
|  | 41 | В гостях у Мнемозины! Развитие памяти и внимания. | Упражнение «Пуговицы» |
|  | 42 | В гостях у Мнемозины! Развитие зрительной памяти и пространственного мышления | Игра «Дверная скважина» |
|  | 43 | Будем внимательны. Тренировка наблюдательности | Игра «Что изменилось?» |
|  | 44 | Будем внимательны. Воспитание слуховой концентрации | Игра «Рядом, но не вместе» |
|  | 45 | Праздник «Посвящение в ученики». | Игры, конкурсы, викторины |