**ПРОГРАММА «ТОЧКА ОПОРЫ»**

(для подростков с трудностями социальной адаптации)

Подростковый период очень важен в процессе развития личности. В этот период у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая систе­ма эталонов самооценивания и самоотношения, все более разви­ваются способности проникновения в свой внутренний мир.

Подростку приходится постоянно решать актуальные для своего возраста задачи:

* отделение от родителей и приобретение психологической самостоятельности;
* определение своего места среди сверстников в референт­ной группе, установление новых эмоциональных отношений с ровесниками;
* расширение ролевого репертуара, преодоление ролевой диффузии - размытости и неопределенности ролевой структуры личности;
* обретение взрослой (зрелой) сексуальности, установление гармоничных отношений с представителями противоположного пола;
* профессиональное самоопределение;
* движение к осознанию своего предназначения, поиски «смысла жизни» и ответов на вопросы: «кто я?», «какой я?»;
* стремление молодых людей к познанию мира, своих возмож­ностей, их желание самореализоваться в подростковом возрасте проявляются и через реакции увлечения, или хобби-реакции.

Решая возрастные задачи развития, подростки могут исполь­зовать конструктивные и неконструктивные стратегии поведения.

Неадекватные стратегии поведения приводят к школьной и социальной дезадаптации и требуют коррекции.

Конструктивные способы решения проблем направлены на активное преобразование ситуации, на преодоление травми­рующих обстоятельств, в результате чего возникает чувство роста собственных возможностей, усиление себя как субъекта собственной жизни. К конструктивным способамрешения про­блем относятся:

* достижение цели собственными силами (не отступать, приложить усилия, чтобы добиться намеченного);
* обращение за помощью к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом разрешения по­добных проблем («обращаюсь к родителям», «советуюсь с под­ругой», «решаем вместе с теми, кого это касается», «мне помог­ли одноклассники», «я бы обратился к специалисту»);
* тщательное обдумывание проблемы и различных путей ее решения (поразмышлять, поговорить с собой; вести себя обду­манно «не делать глупостей»);
* изменение своего отношения к проблемной ситуации (от­нестись к происшедшему с юмором);
* изменения в себе самом, в системе собственных установок привычных стереотипов («нужно искать причины в себе», «пы­таюсь измениться сам»).
* Неконструктивные способы решения проблем - это страте­гии поведения, которые направлены не на причину проблемы, которая «задвигается» на дальний план, а представляют собой различные формы самоуспокоения и выхода негативной энер­гии, создающие иллюзию относительного благополучия, такие как:
* - формы психологической защиты - вплоть до вытеснения проблемы из сознания («не обращать внимания», «смотреть навсе поверхностно», «уйти в себя и никого туда не пускать»);
* импульсивное поведение, эмоциональные срывы, экстра­вагантные поступки, необъяснимые объективными причинами ^на всех обижаюсь», «могу закатить истерику», «хлопаю дверь­ми», «целый день слоняюсь по улицам»);
* агрессивные реакции.

Неконструктивные способы решения проблем могут прояв­ляться в следующих поведенческих реакциях :

1. Реакция отказа. Она выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы и т. д.
2. Реакция оппозиции, протеста. Она проявляется в проти­вопоставлении своего поведения требуемому: в демонстратив­ной браваде, в прогулах, побегах, кражах и даже нелепых на первый взгляд поступках, совершаемых как протестные.
3. Реакция имитации. У подростков объектом для подража­ния чаще всего становится взрослый или ровесник, теми или иными качествами импонирующий его идеалам. Такая реакция характерна для личностно незрелых подростков в асоциальной среде.
4. Реакция компенсации. Она выражается в стремлении вос­полнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Если в качестве компенсаторной реакции избраны асо­циальные проявления, то возникают нарушения поведения. Так.неуспевающий подросток может пытаться добиться авторитета у одноклассников грубыми, вызывающими выходками.

Развитие эмоциональной сферы подростков протекает бур­но. Для подросткового возраста характерна резкая смена на­строений и переживаний, повышенная возбудимость, импуль­сивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. В этом возрасте наблюдается наличие «подросткового комплекса», ко­торый демонстрирует перепады настроения подростков - по­рой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Таким образом, основная задача подросткового возраста - интеграция в единое целое элементов идентичности личности, в той или иной степени сформированных ранее.

Программа социально – психологического тренинга «точка опоры» разработана как одна из мер психологической помощи подросткам с проблемами социальной адаптации, направленная на развитие и усиление «Я» подростка, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих проблем адек­ватными, конструктивными способами и гармоничного взаимо­действия в социуме.

Программа была апробирована на участниках городского социально ориентированного проекта «Выбор» в течение пяти лет. Участниками этого проекта являются учащиеся 9 классов городских школ с проблемами социальной адаптации.

**Цель** данной программы - создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих про­тивостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации через взаимодействие со сверстникамив условиях социально-психологического тренинга.

Достижение целей программы связано с решением следую­щих задач:

* развитие коммуникативных навыков;
* формирование навыков самопознания;
* обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
* осознание личностных ценностей и ответственности за по­следствия своего поведения;
* создание условий для определения жизненных целей и са­моопределения.

Программа предназначена для подростков со сложностями социальной адаптации, часто их относят к группе «трудных». Как правило, это ребята из неблагополучных семей либо из внешне вполне благополучных, столкнувшихся со сложной жизненной ситуацией, которая привела к искажению процессов социализации и социальной адаптации. В таких ситуациях под­ростку необходима психологическая поддержка специалиста и позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми.

Возраст участников: 13-16 лет.

Численность группы: 12-16 человек.

Программа имеет определенную структуру и состоит из трех блоков (10 занятий).

Первый блок «Сплочение и доверие» (1—5-е занятия).

Второй блок «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций» (6-е и 7-е занятия).

Третий блок «Жизненные ценности и перспективы» (8—10-е за­нятия).

Каждое занятие также имеет определенную структуру.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Задачи  | Средства | Роль ведущего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Приветствие  | 5 минут | Обозначить начало занятия; создание особой атмосферы, подчеркнуть безопасность | Определенные ритуалы | Обеспечить участникам комфортное вхождение в группу |
| Начало работы | 5-10 минут | Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают) | Ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием | Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства |
| Разминка | 5-10 минут  | 1.Обьединение, сплочение группы.2.Развитие межличностных связей.3.Включение в совместную деятельность | Психогимнастические упражнения, подвижные игры с четко определенными правилами | 1.Обозначения правил и границ.2.Обеспечение безопасности участников |
| Работа по теме | 30-45 минут | Задачи соответствуют теме занятия | Разнообразные формы активности (сюжетно ролевые игры, групповые дискуссии, элементы арт-терапии и т. Д.) | 1.Дать определенную информацию в доступной форме.2.Предоставить возможность выразить свои чувства.3.Создать условия для овладения новыми навыками, основываясь на полученном опыте и информации |
| Завершение занятия | 10-15 минут | 1.Возможность выплеснуть накопившееся напряжение.2.Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии | Рефлексия занятия, обратная связь от участников | Обеспечение безопасности участников |
| Прощание | 5 минут | Обозначить окончание занятия | Определенные ритуалы | Эмоциональная поддержка участников |

Чередование видов деятельности способствует лучшему ус­воению знаний, умений и навыков и позволяет избежать накоп­ления напряжения. Включение блока «начало работы в группе» необходимо для диагностики состояния каждого участника группы и учета этого состояния во время работы в группе. Об­мен впечатлениями при завершении работы позволяет избежать накопления аффекта и необходимо для получения обратной свя­зи ведущим группы об эффективности работы.

Продолжительность работы группы: 20 часов (1 раз в неде­лю по 2 часа).

Форма реализации программы - социально-психологический тренинг, как возможность организации взаимодействия людей в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей.

Актуальностьгрупповой работы с подростками состоит в сле­дующем:

1. Группа бросает вызов мифу об их уникальности. Моло­дымлюдям часто кажется, будто нет такого человека, который испытывает такие же переживания, что и они, обладает таким жеопытом, что и они, или понимает, какой период они сейчас проходят. Осознание того, что другие люди тоже испытывают подобные эмоции и имеют схожие переживания, придает сил, особенно если люди, понимающие их переживания, являются их сверстниками.
2. Группа предлагает подросткам руководство взрослого, в котором они нуждаются, и в то же время предоставляет им независимость и дает возможность действовать своими собст­венными силами. Группа становится сценой, на которой можно отрепетировать вопросы зависимости и независимости. Позиция ведущего создает атмосферу безопасности и способствует раз­витию у участников группы чувства уверенности в себе.
3. Работа в группе снижает дискомфорт от взаимодействия взрослого и ребенка, имеющий место в процессе жизни ребенка, так как у них есть негативный опыт общения со значимыми взрослыми. Их отношения с родителями были неадекватными в силу ряда причин, и они часто имели неудачный опыт взаимо­отношений со своими учителями, сталкивались с давлением со стороны представителей власти, работников правоохрани­тельных органов и т. д. В их глазах взрослые могут быть «вра­гами». Расположение сил, предлагаемое группой, разряжает чувства страха и недоверия.
4. Группа противостоит подростковому эгоцентризму. Даже так называемые «нормальные» люди в подростковом возрасте бывают погруженными в себя. Трудные подростки еще более склонны замыкаться в себе и переставать учитывать все осталь­ные точки зрения, кроме своей собственной. Группа не терпит такой установки. В конце концов, члены группы сами имеютпотребность быть в центре внимания и неохотно идут на то, чтобы достаточно долгое время делить сцену с другими.
5. Группа - «полигон» для отработки новых социальных на­выков. Групповая работа дает подросткам возможность полу­чить новые социальные навыки - как теоретические, так и прак­тические. Работая в группе, можно на практике освоить техники, показывающие, как подходящим образом включиться в группо­вую дискуссию, как чувствовать себя уверенно среди других и как сменить скуку, гнев или печаль на что-то более приятное. Также происходит усвоение общих правил вежливости и норм поведения в социуме.

сле-

нв

рыв

1КИМ

1**час** «ют сил, **я их**

ого,

им

бст-

нсно

1ЦИЯ

раз-

вия

нка,

>1МИ

Ими

IMO-

ием

1НИ-

зра-

сает

аже

1сте

►лес

1ЛЬ-

пит

гют

1. Группа является инструментом укрепления самооценки её членов. Одобрение сверстников - постоянная забота подрост­ков, а привязанность, которая может возникнуть между участ­никами группы, вполне может явиться для подростка первым опытом одобрения с их стороны. Работа в группе - лучший спо­соб приобретения навыков уверенного поведения подростков под руководством взрослого.

Для того чтобы сделать занятия в группе личностно значи­мыми для учащихся, при выборе методов обучения мы руково­дствовались следующими положениями:

* смысловая целостность занятий;
* включение методик, допускающих разновариативное от­ношение к результатам и обсуждаемым вопросам;
* динамичность, увлекательность упражнений и методик;
* разнообразие методов работы:

- метод анализа конкретных ситуаций;

* сюжетно-ролевые игры;
* групповые дискуссии;
* психогимнастические упражнения;
* диагностические тесты;

~ тренинговые упражнения;

* элементы арт-терапии.

Тематическое планирование

Общий план проведения тренинга приведен в таблице 2.

*Таблица 2*

Темы и почасовая разбивка занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество часов |
| ***Первый блок*** «сплочение и доверие» |  |
| Занятие 1. «Знакомство» | 2 |
| Занятие 2. «Контакт» | 2 |
| Занятие 3. «Учимся слышать и понимать друг друга» | 2 |
| Занятие 4. «Сплочение и доверие» | 2 |
| Занятие 5. «Мы - команда» | 2 |
| ***Второй блок*** «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций» |  |
| Занятие 6. «Конфликт» | 2 |
| Занятие 7. «без масок» | 2 |
| ***Третий блок*** «Жизненные ценности и перспективы» |  |
| Занятие 8. «Ценности и последствия» | 2 |
| Занятие 9. «Жизненные перспективы» | 2 |
| Итоговое занятие 10 | 2 |
| **Общее количество часов** | 20 |

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы Программа разработана для реализации педагогом-психологом, но может проводиться любым педагогом, обладающим на­выками групповой работы (наиболее эффективный вариант - два педагога-психолога в качестве ведущих группы), в работе с уча­щимися 7-11 классов. Занятия будут более эффективными, если группа укомплектована участниками, близкими по возрасту.

(Учащиеся 7-8; 8-9; 9; 10; 10-11 классов.)

Для групповой работы необходимо просторное помещение, лучше всего кабинет для групповых занятий.

Требования к материально-технической базе являются ми­нимальными, количество расходных материалов указано в опи­сании содержания занятий (бумага, карандаши, ручки, краски).

**Прогнозируемые результаты**

**и критерии эффективности работы**

* наличие у подростков с трудностями социальной адапта­ции адекватных навыков общения, навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;
* наличие навыка самопознания;
* сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жиз­ненных ситуациях;
* осознание личностных ценностей;
* усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее;
* сформированность способности принимать ответствен­ность за собственное поведение;
* наличие реального жизненного плана.

Для контроля эффективности программы используются сле­дующие методы психологической диагностики:

* метод наблюдений;
* психологическая беседа, интервью;
* психологические тесты.

**Занятие 1**

**ЗНАКОМСТВО**

*Задачи:* познакомить учащихся с целями тренинга; соз­дать эффективную рабочую атмосферу в группе; сформировать нормы правила работы в группе; психологически поддержать участников.

**Ход занятия**

1. эта п - Приветствие.

Ввод ное слово учителя (организационные моменты, цели ра­ботыпо программе и данной теме, правила поведения в группе).

1. эта п - Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

1. этап - Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Имя - качество».

Цели: знакомство участников друг с другом, создание ус­ловий для доверительного общения.

Участники по очереди называют свое имя и качество, кото­рое наиболее характерно для них.

1. эта п - Работа по теме.

*«Интервью в* парах».

Цели: развитие навыков самопрезентации, эмпатии, чувст­ва принадлежности к группе через взаимодействие с каждым членом группы один на один; создание условий для доверитель­ного общения.

Группа разбивается на пары. За ограниченное время (10 ми­нут) ставится задача собрать друг о друге как можно больше информации. Затем участники представляют друг друга. Форма представления следующая: один участник встает за спину партнера по общению, кладет ему руки на плечи и рассказываето нем от первого лица. Например, Лена встает за спину Наташе и говорит: «Меня зовут Наташа, я...» и рассказывает чтоона узнала о Наташе, затем участники меняются местами.

«Поиск общего».

Цель: знакомство, внимание к личности другого и осозна­вание проявлений своей личности.

Группа делитсяна двойки,и два человека находят опреде­ленное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т. д. Конечная цель - объедине­ние всей группы и поиск общего среди всех участников.

«Никто не знает, что я…».

*Цель:* повышение сплоченности, личностное раскрытие участников\* расширение представлений о себе, создание усло­вий для доверительного общения.

В руках ведущего мяч, он произносит фразу: «Никто не зна­ет.что я...» и заканчивает ее, после чего бросает мяч другому участнику занятий. Выполнение задания продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого,

* этап - Завершение занятия.

«Обратная связь».

Получение информации ведущим об эмоциональном состоя­нии участников. Оценка эффективности работы группы.

Можно использовать ритуальную игрушку, которая переда­стся по кругу во время высказываний участников.

1. эта п - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

**Занятие 2**

**КОНТАКТ**

**Задачи:** познакомить учащихся с основными приемами эффективного общения; сформировать умения и навыки уста­новления контакта в межличностном общении (расположить собеседника к себе, вызвать его доверие, интерес к себе; вер­бальные и невербальные способы установления контакта).

**Ход занятия**

1. этап — Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель ра­боты по данной теме).

2 этап - Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие» (ритуал приветствия - рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

3 этап - Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Заяц-заяц».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы рабо­тоспособности в группе.

Группа задает единый ритм - два хлопка в ладоши, два хлопка по коленям. Во время хлопков в ладоши нужно дважды назвать свое имя, во время хлопков по коленям - сначала на­звать свое имя, затем назвать имя того, кому передается ход. Для усложнения темп можно увеличивать.

Например:Аня (хлопок в ладоши),

Аня(хлопок в ладоши),

Аня (хлопок по коленям),

Таня (хлопок по коленям).

4 э т а п - Работа по теме.

«Контакт».

Цель: знакомство учащихся с навыками установления кон­такта.

Участники встают в круг. На счет «раз» - без слов и не сходя с места, установить контакт глазами с кем-то из участников за­нятия, на счет «два» - начать выполнять одинаковое движение.

«Переманивания».

Цель: продолжение знакомства участников с навыками ус­тановления контакта, стратегии поведения в общении.

Группа разбивается на две равные части. Одна подгруппа садится на стулья, вторая встает за спиной. Задача сидящих -невербально установить контакт с другими сидящими и поме­няться местами. Задача стоящих — отследить установление кон­такта и не дать поменяться сидящим местами, положив руки на плечи.

«Очередь».

Цель: тренировка вербальных и невербальных навыков ус­тановления контакта.

Из группы выбирается несколько человек, из которых один - водящий. Остальные становятся друг за другом, изображая оче­редь. Задача водящего пройти к кассе кинотеатра без очереди; он вступает в контакт с каждым стоящим, пытаясь достичь сво­ей цели. При этом некоторые участники, стоящие в очереди, мо­гут иметь свои роли. Например, не пропускать «нахала» к кассе, или взять его себе в компаньоны для чего-либо.

После проигрывания сценок группа анализирует вербальные и невербальные компоненты, способствующие или препятст­вующие установлению контакта и достижению цели. Желатель­но, чтобы сценка была проиграна несколько раз.

1. этап - Завершение занятия.

«Пожелание».

Позитивная личностно ориентированная обратная связь в кон­це занятия, создание условий для доверительного общения.

Участники тренинга по очереди желают соседу слева что- либо хорошее на предстоящую неделю.

«Обратная связь».

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

1. этап - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

Занятие 3

УЧИМСЯ **СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА**

**Задачи:** сформировать доверительную атмосферу в группе решить навыки активного слушания, приема и передачи ин­формации.

**Ход занятия**

1. этап - Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель ра­боты по данной теме).

1. этап — Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие» (ритуал приветствия - рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

1. этап - Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Любопытный».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы рабо­тоспособности в группе.

Водящий называет какую-либо букву из числа распростра­ненных в русском алфавите, после чего начинает задавать дру­гим участникам короткие вопросы (каждому один вопрос). От­ветом на них должны служить слова, начинающиеся на эту бук­ву. Довольно часто цепочка вопросов-ответов выстраивается в логически связанный рассказ, но это не обязательно. Главное здесь не логика, а оперативность реакции, умение быстро при­думывать много вопросов и ответы на них. Кто задерживается с ответом больше, чем на 2-3 с, или говорит слово, начинаю­щееся на другую букву, сам занимает место водящего, называет новую букву, и игра продолжается.

4э т а п- Упражнения по теме.

«*Иностранец*и переводчик».

Цель: тренировка навыков приема и передачи информации, познавания и интерпретации невербальных информационных сигналов, умения задавать открытые вопросы.

Вгруппе выбираются два участника, один из которых играет иностранца, а другой - роль переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего к ним гостя. «Иностранец» выбирает себе образ своего героя и представляется публике, журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном» языке. На самом деле все упражнения проходят на русском языке. Задача переводчика - кратко, сжато, точно передать то, что сказал «иностранец». Таких пар в упражнении может участвовать несколько.

В конце упражнения обсуждается, кто из переводчиков наиболее точно выполнил инструкцию и кто больше всех понравился. При обсуждении группа часто приходит к выводу, что неадекватная интерпретация слов и невербальных сигналов оставляет у человека ощущение того, что его никто не понимает.

**«**Испорченный телефон».

*Цели:* развитие навыков приема и передачи информации, выявление группы факторов, влияющих на успешность приема (передачи информации, обнаружение наиболее типичных ошибок возникающих в этом процессе.

Выбирается 5 человек из членов группы - непосредственных участников упражнения. Остальные - наблюдатели и слушатели. Им сообщается, что в группе будет зачитан текст, который должны будут передавать друг другу по памяти, не делая никаких записей и пометок. После этого в кругу остается только из пятерых, а четверо выходят за дверь. Ему зачитывают текст. Потом приглашается второй участник. Первый сообщаетему все чтозапомнил. Затем приглашается следующий и так далее, пока текст не повторит последний, пятый участник.

Часто врезультате такой передачи смысл текста искажается до противоположного.В процессе обсуждения участники вы**­**сказываютсвои соображения по поводу причин возникновения ошибок.Как правило, они отмечают, что слишком большое вниманиек деталям, неспособность структурировать информа**­**цию, привнесение собственных интерпретаций мешают услы­шать партнера и наиболее точно передать сообщение. Ведущий обобщает информацию, полученную в ходе обсуждения.

1. этап - Завершение занятия.

*«Пожелание».*

Позитивная личностно ориентированная обратная связь в кон­це занятия, создание условий для доверительного общения.

Участники тренинга по очереди желают соседу слева что- либо хорошее на предстоящую неделю.

«*Обратная связь».*

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

1. этап - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

**Занятие 4**

**СПЛОЧЕНИЕ И ДОВЕРИЕ**

**Задачи:** сформировать взаимное доверие и умение коор­динировать совместные действия; продолжить работу по груп­повому сплочению с использованием телесно-ориентированного подхода.

**Ход занятия**

I этап - Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель ра**­**боты по данной теме).

2 этап – Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие» (ритуал приветствия – рассказ о приятном событии на прошедшей неделе)

1. этап – Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Разделение по признаку».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы работоспособности в группе.

Кто-то из участников тренинга выходит за дверь. В это время группа делится на две части по какому-либо видимому признаку (девочки – мальчики, темноволосые – светловолосые и т.д.) Задача вернувшегося из-за двери определить признак, по которому разделилась группа.

1. этап – Работа по теме.

*«Связывание»*

Цель:данное действие сильно сближает группу в физическом смысле, что, как следствие, вызывает и психологический эффект сближении. Способствует сплочению, так как такое пе­ремещение, особенно выполнимое на скорость, требует четкой координации действий и создаетощущение совместного риска.аэто, как известно, сближает.

Группа стоит в колонну но одному, в левой руке у каждого протянутый вдоль группы канат, Участникам дается задание плотно скрутиться по часовой стрелке в «рулет», после чего ведущийобвязывает группу оставшимся концом каната на уровне пояса. В таком состоянии группу просят перемещаться по по­мещению по траектории, задаваемой ведущим. Возможно допол­нительное задание:в процессе перемещении каждый из участников сообщает один интересный факт про себя, а после завершенияупражнения другие подростки вспоминают эти факты. Ведущему следует внимательно следить за траекторией движения группы, чтобы избежать столкновения участников с неподвижными предметами. Время выполнения 2-3 минуты.

«Доверяющее падение».

Цель: участники получают опыт преодоления недоверия и страха, опыт доверительного отношения и поддержки.

Участник становится спиной и падает назад на руки ловящих его других членов группы. Ловящие вытягивают руки вперед, могутсцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить ловящих) и после ко­манды ведущего «Готово» свободно упасть на спину. При жела­нии участников можно произвести модификации упражнения: падать с возвышенности, лицом вперед, боком.

1. эта п - Завершение занятия.

Психогимнастическое упражнение «Подарок».

Позитивная личностно ориентированная обратная связь в кон­це занятия, создание условий для доверительного общения.

«Обратная связь».

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

1. этап - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

**Занятие 5**

 **МЫ - КОМАНДА**

**Задачи:** развить групповую сплоченность за счет укреп­ления чувства «мы» и интегрирования навыков вербального и невербального общения в групповом взаимодействии; помочь учащимся осознать стратегии поведения в стрессовой ситуации.

**Ход занятия**

I этап- Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель работы по данной теме).

2этап - Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическоеупражнение «Приветствие»(ритуал приветствия — рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

3 эта п - Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Ассоциации».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы рабо­тоспособности в группе.

В руках ведущего мяч, он называет любое слово и бросает мяч кому-то из группы. Тот, кто получил мяч, называет ассоциацию на слово и в свою очередь бросает мяч. Мяч перебрасы­вается до тех пор, пока не побывает у каждого.

 4 этап- Работа по теме.

***«***Необитаемый остров».

Цель: упражнение используется для исследования процесса принятия решения группой, обучает эффективному поведению (да достижения согласия при решении групповой задачи, предоставляет информацию по доминированию в группе.Основнаяупражнения - умение сочетать групповое решение и индивидуальный выбор, а также принимать и уважать выбор другого

Участники делятся на подгруппы по 4-5 человек.Ведущим задается инструкция, что в результате кораблекрушения каждая ила попадает на необитаемый остров. Задача каждой подгруппы«обустроиться и наладить жизнь на острове», изобразив все это на (групповомрисунке.В результате получаетсянесколько рисунков - «островов». Во время выполнения задания ведущий сохраняет отстраненную позицию.

Далее следует обсуждение, в котором принимает участие вся группа. Обращается внимание на то, как осуществлялось взаи­модействие в каждой подгруппе, как распределялись «роли» между участниками, как подгруппа принимала решение, какие были трудности, неприятные моменты, что они сделали для их разрешения и к какому итогу они в результате пришли.

5 эта п - Завершение работы.

***«****Обратная связь».*

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

6 этап - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

**Занятие 6 КОНФЛИКТ**

**Задачи:** проанализировать сущность конфликтов и при­чины их возникновения; помочь учащимся осознать стиль сво­его поведения в конфликте; научить навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

**Ход занятия**

1. этап - Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель ра­боты по данной теме).

1. эт а п - Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие» (ритуал приветствия - рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

1. этап- Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Толкачи».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы рабо­тоспособности в группе.

Участники разбиваются на пары и встают на расстоянии I примерно метра друг от друга. Каждый из них стоит на одной I доге, поджав другую. Подростки выставляют руки ладонями I вперед и начинают толкаться «ладонь в ладонь», стараясь вы- I вести соперника из равновесия, заставив его опустить вторую г ногу или сдвинуть с места. Каждую минуту состав пар по ко- [ манде ведущего меняется.

1. э т а п - Работа по теме.

«Конфликты».

Цель: актуализация знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта, их демонстрация на жиз­ненных примерах.

Участникам предлагается несколько конфликтных ситуаций, развитие которых они разыгрывают в парах. Еще несколько си­туаций могут придумать сами подростки. Получившиеся сценки обсуждаются в кругу.

Примеры конфликтных ситуаций:

а) Ты договорился идти на дискотеку с друзьями по случаю дня рождения. А родители говорят: «Никуда ты не пойдешь на ночь глядя, маленький еще!»

б) Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть ее через неделю. С тех пор прошел месяц, а книгу он так и не вернул. А она поза­рез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про книгу, он клятвенно обе­щал ее принести. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда ее положил, и теперь не могу ее найти».

в) Ты купил в магазине пол кило колбасы, принес ее домой и тут обнаружил, что она несвежая. Ты возвращаешься в мага­зин, отдаешь продавцу колбасу и чек и просишь вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Вы приобрели это в другом месте».

*«Агрессивный контакт»*

Цель: упражнение направлено на выработку навыков неаг­рессивного ответа на давление и агрессию и состоит из двух частей.

Часть1. Предлагается какая-то конфликтная ситуация, на­пример: друг забыл о встрече, о которой договорились заранее. Участникам предлагается в форме ролевой игры ответить тремя способами (неуверенный, уверенный, агрессивный) на поведение виновника ситуации. Правильных ответов здесь не существует! При обсуждении акцентируется внимание на том, какое впечат­ление производят разные ответы, в каких ситуациях какие отве­ты кажутся уместными?

Часть 2. Бланки с агрессивными высказываниями. Участ­никам группы дается краткое описание семи приемов ответа на агрессию. Важно отметить, что цель применения этих прие­мов - не допустить наращивания агрессии, поэтому в ответах исключаются издевки, сарказм, агрессия.

Участники делятся на подгруппы по три-пять человек, каж­дая из которых получает бланк с написанными на нем агрессив­ными фразами. Задача участников в подгруппах — вписать в бланк варианты ответов, используя один из предложенных приемов. На эту работу дается не более семи минут, мотивируя это тем, что в разговоре обычно нет времени долго думать над ответом. Далее подгруппы обмениваются удачными вариантами ответов в коллективном обсуждении.

* э т а п - Завершение работы.

«Обратная связь».

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

1. этап - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

Занятие 7

**БЕЗ МАСОК**

**Задачи:** развить навыки общения, умение убеждать и рас­познавать обман, умение говорить «нет»; научить противостоять групповому давлению.

Ход **занятия**

1. этап — Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель ра­боты по данной теме).

1. эта п — Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие»(ритуал приветствия — рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

1. этап - Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Ассоциации по алфавиту».

Нрели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы рабо­тоспособности в группе.

Слова подбираются по алфавиту. Первое слово на букву «А», ассоциация на него на букву «Б» и т. д. до «Я».

1. эта п - Работа по теме.

«Без маски».

Цель: создание условий для личностно ориентированной обратной связи. Упражнение повышает уровень самоосознания, создает условия для личностно ориентированной обратной связи.

Участники по очереди достают карточки с незаконченными фразами, предложениями, зачитывают их вслух и завершают их своими собственными словами. Предложения составляются та­ким образом, чтобы их завершения содержали в себе личную информацию об отвечающем. Например: «Я сержусь, когдакто-то...», «Я ношу такую одежду, потому, что...», «В школе я час­то. ..», «Больше веет от других людей мне необходимы...» и т. д.

Это упражнение нравится подросткам по нескольким причи­нам. Первая - феномен «пребывания на сцене», вторая — в уп­ражнении проявляется информация, касающаяся каких-то серь­езных внутренних переживаний. И то, и другое представляет большую ценность как для ведущего, так и для всей группы в целом.

«Волк и семеро козлят».

Цель: развитие социальной наблюдательности, умения го­ворить «нет». Упражнение позволяет продемонстрировать, что средствами воздействия и общения могут выступать не только слова, но и интонации, жесты, контекст общения; способствует развитию социальной наблюдательности, умению убеждать, распознавать обман; формирует навык говорить «нет», осозна­вая при этом чувства другого и свои цели.

Участникам раздаются карточки, треть из которых с надпи­сью «волк», треть - «коза», треть - «козлята». «Козлята» идут в свой «дом», а «волки» и «козы» (не озвучивая роли) по очере­ди пытаются их убедить, что они «козы» и что им надо открыть дверь. «Козлята» решают, пускать или нет. Если пустили «вол­ка», то он забирает 1-2 «козлят», если «козу» не пустили, то 1-2 «козленка» «умирают» от голода.

* э т а п - Завершение работы.

«Обратная связь».

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

1. э т а п - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

Занятие 8

ЦЕННОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Задачи: помочь учащимся осознать личностные ценности и личную ответственность за последствия своего поведения; сформировать навыки оценки проблемной ситуации и принятия решения.

**Ход занятия**

1. э т а п - Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель ра­боты по данной теме).

1. этап - Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие» (ритуал приветствия - рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

1. этап - Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Состояние».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы рабо­тоспособности в группе.

По очереди, по кругу участники смотрят на соседа слева и вер­бализуют его состояние. При точном описании — сосед подтвер­ждает, при неточном — корректирует.

1. эта п - Работа по теме.

Групповой рисунок «Домики».

Цел и: развитие сплоченности группы, эмпатии, диагности­ка отношений в группе.

Упражнение выполняется в несколько этапов. На первом этапе каждый участник тренинга на ватмане находит место и рисует домик (важно, чтобы лист ватмана был достаточно большим, чтобы всем хватило места). Когда все рисунки готовы,участники рассказывают о том, кто мог бы жить в таком доме (характер, привычки, любимые занятия). На следующем этапе каждый участник выбирает 3—4 наиболее привлекательных до­мика и рисует к ним дорожки. Таким образом, получаем горо­док. На третьем этапе группа придумывает и записывает назва­ние получившегося населенного пункта. На последнем этапе группа дорисовывает в городке все, что необходимо «для жиз­ни» (парки, деревья, магазины и т. д.).

Во время рефлексии после упражнения отмечаются самые понравившиеся «районы городка». Рисунок также можно выве­сить в аудитории до конца занятий.

* эта п - Завершение работы.

Психогимнастическое упражнение «Пожелание».

Позитивная личностно ориентированная обратная связь в кон­це занятия, создание условий для доверительного общения, раз­витие навыков эмоциональной регуляции, повышение самооценки.

«Обратная связь».

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

1. этап - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

**Занятие 9**

**ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

Задачи: научить учащихся ставить перед собой реальные жизненные цели, учитывая свои способности и желания; на­учить находить способы достижения желаемого.

**Ход занятия**

I этап - Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель ра­боты по данной теме).

1. этап — Начало работы.

Самоопределениеучащихся (с чем они пришли на группу,как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие»(ритуал приветствия- рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

1. эта п - Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Правда - ложь».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы рабо­тоспособности в группе.

Каждому участнику предлагается вспомнить или придумать любую историю. Истории рассказываются по очереди каждым участником группы. В то же время каждый участник письменно фиксирует: правду или ложь он услышал. После того как вы­скажутся все участники, проверяются результаты. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. При анализе обсужда­ются стратегии определения истинности-ложности высказыва­ний, невербальная сторона общения - признаки лжи в невер­бальном поведении.

IV эта п - Работа по теме.

Ролевая игра «Мафия».

Цель: создание ситуации для апробации навыков партнер­ского общения: установления контакта, приема и передачи ин­формации, активного слушания, аргументации.

Прежде всего участникам предлагается представиться - вы­брать любое имя и любую социальную роль для дальнейшей игры. Например: «Моника - владелица цветочного магазина».

На втором этапе игры раздаются карточки, где тоже заданы определенные роли: мирный житель, мафия. Ведущий предлага­ет участникам закрыть глаза («Приходит ночь — все спят»), глаза открывает мафия и без слов договаривается, кого она убьет.

На третьем этапе игры сообщается, кто выбывает из игры. Задача группы - в ходе обсуждения вычислить мафию. При по­мощи прямого голосования группа решает, кого она «убьет», этот участник выбывает из игры. Если в результате последним остается мирный житель, то побеждают мирные жители, если все мирные жители погибают, то побеждает мафия.

Во время анализа обсуждаются роли, которые выбрали уча­стники группы (подобие - противоположность), также важно отметить, менялось ли поведение участников при получении той или иной роли, обсуждаются стратегии поведения, приемы ар­гументации, признаки виктимного поведения и т. д. Упражнение дает богатый материал как для понимания эффективности парт­неров по общению, так и для оценки эффективности собствен­ной стратегии.

«Путаница».

Цели: поиск группового решения, физический контакт, групповая сплоченность.

После большой ролевой игры возможно остаточное чувство подозрительности к другим участникам и другие негативные эмоциональные переживания («За что меня убили?»). Задачу изменения эмоционального состояния, повышения сплочения можно решить следующим образом.

Все участники группы становятся в кольцо, плечами касаясь друг друга, вытягивают вперед руки и по команде ведущего бе­рутся за руки других участников группы. При этом нельзя браться за руку соседа и в каждой руке должна быть одна рука. Задача группы - распутаться. Задача ведущего - поощрять уча­стников к поиску новых решений, показать, что решение есть всегда, только оно не всегда одинаково. Возможные варианты «распутывания»: кольцо, восьмерка, несколько отдельных ко­лец, цепочка из нескольких колец.

* эта п - Завершение работы.

«Обратная связь».

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

1. этап - Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

**Занятие 10**

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Задачи:** завершить работу в группе; получить обратную связь между учащимися и учителем; диагностировать внутригруп­повую динамику в конце работы группы; создать позитивную ат­мосферу для дальнейшего общения внутри группы; закрепить полученные навыки принятия группового решения и выработки стратегии выполнения задачи группой в целом; прощание.

**Ход занятия**

1. этап — Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель ра­боты по данной теме).

1. э т а п - Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие»(ритуал приветствия — рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

1. этап — Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Компот».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы рабо­тоспособности в группе.

Ведущий убирает свой стул и предлагает поменяться места­ми тех. кто обладает каким-то качеством. Например: «Поменяй­тесь местами те, кто любит читать». Подростки меняются мес­тами. Кто-то из участников остается без места и предлагает по­меняться местами подругом) признаку.

IV эта п - Работа по теме.

«Автопортрет »

Цели: развитие воображения, получение обратной связи от участников группы, развитие саморефдсксии и сензитивностиисследовательская цель.

Участникам раздается бумага и делается следующая ввод­ная: «Представьте себе, что вы - великие художники, работающие в разных направлениях. Вы получили предложение участво­вать в выставке, но для этот нужно нарисовать свой автопорт­рет». Поощряется творческий подход (рисунок в символической, абстрактной манере), единственное условие - рисунок подписы­вать нельзя. Когда все портреты готовы - они сдаются ведущему. Ведущий раздаст рисунки участникам и старается это сде­лать так, чтобы работы не попали авторам. Делается следующая вводная: «Вы – великие искусствоведы, проводите выставку. К вам попал очень талантливый автопортрет без подписи. Но по манере изображения и деталям вы можете определить ав­тора». Каждый «искусствовед» высказывается. Чтобы продлить интригу упражнения, можно попросить авторов во время обсу­ждения работ «не сознаваться». И только когда все рисунки бу­дут обсуждены - авторы «раскрывают карты». При анализе можно отметить самых «популярных (кому приписано больше всего рисунков) и самых загадочных (чей рисунок не определи­ли) членов группы, отметить самые яркие работы.

«Картина».

Цели: совместное действие для повышения сплоченности группы, улучшения настроения в конце тренинга; создание ат­мосферы эмоционального единства.

Ведущийначинает «рисовать» картину без красок, словами описывает один элемент. Например: «Я беру холст и рисую на нем линию горизонта». После чего «картина» передается сле­дующему участнику, который «рисует» на ней свой элемент. Когда «картина» возвращается ведущему, он проговаривает, ка­кие элементы были «нарисованы» участниками.

«Пожелания».

Цели: получение обратной связи от участников группы, психологическая поддержка.

Заранее готовятся листы формата А4 с рамочками (можно использовать цветную бумагу). Каждый участник на листе пи­шет своё имя и передает соседу слева. Каждый участник полу­чает листок с именем и пишет пожелание хозяину имени, после чего лист опять передается соседу слева. Упражнение выполня­ется до тех пор.пока все подростки не получат листки со свои­ми именами и пожеланиями группы.

* эта п — Завершение работы.

«Обратная связь».

Обмен впечатлениями в конце работы группы, получение ведущим обратной связи об эффективности работы по программе.

1. этап - Прощание.

Обозначить окончание занятия и работы в группе, ритуал прощания.

***И. В***. ***Комылятова***

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «ПОГОВОРИМ О НЕДОСТАТКАХ»

Занятия проводятся с учащимися по направлению «Нравст­венность». Занятия можно использовать в качестве бесед с уча­щимися, выбирая ту или иную актуальную на данный момент тему. Или можно провести занятия последовательно в видецикла занятий «Поговорим о недостатках», например, в рамках «Неделя нравственности», проводимой в образовательном уч. рождении. Все занятия направлены на искоренение вредных привычек у детей девиантного поведения.

Занятие **1**

**ВОРОВСТВО**

Цель: коррекция девиации поведения.и мировоззрения детей.

Задачи:

1. Развить навыки положительных взаимоотношений с деть­ми и взрослыми.
2. Активизировать социальную направленность учащихся.
3. Провести работу по профилактике вредной привычки - во­ровства.

**Ход** занятия

**Вводная беседа.**

- Существует Библейская легенда о Георгии Победоносце, который долго и мучительно боролся с драконом и победил его. Дракон в данном случае - это олицетворение темных сил. Нам с вами тоже приходится бороться за свое место под солнцем, за свое счастье и чтобы чего-то добиться в этой жизни. Но что­бы всего этого добиться в полной мере, мы в первую очередь должны побороть свои недостатки, свои пороки, которых у нас предостаточно. Давайте представим свои недостатки в виде та­кого дракона.

(Рисунок Дракона на ватмане с головами по количеству по­роков.)

Дракон Недостаток пред вами стоит,

Тремя (пятью, и т. д...) головами он шевелит.

Его победить нам надо суметь,

Свои недостатки преодолеть.

А если мы спасуем и струсим хоть чуть-чуть,

Тогда мы все рискуем неверный выбрать путь.

Дракон проникнет в душу, начнет повелевать,

И нашими делами он будет управлять.

С Драконом мы сразимся и победим!

Свои недостатки искореним!

- Глядя на этого Дракона, я думаю, что каждый из вас по­чувствовал, что хоть однажды испытывал какие-то из этих недостатков, давайте их прочитаем. (Дети читают вслух назва­ния (голов дракона) недостатков.) Возможно, эти недостатки в ком-то присутствуют и сейчас. Бороться со всеми головами одновременно, наверное, не разумно. Япредлагаю целенаправ­ленно, всем вместе уничтожать по одной голове у дракона на каждом из наших занятий. Пусть это будет не так быстро, но зато уже верно. Мы и дракона победим, и постепенно пре­одолеем все эти недостатки.

Примечание. В конце каждого занятия учащиеся отрывают голо­ву дракону, тем самым преодолевая свои пороки.

Основная часть.

* Вспомните всем известный рассказ Н. Носова «Огурцы», где мальчик Котька вместе с другом Павликом набрали с колхозно­го поля огурцов, а по дороге домой Павлик подумал, как бы ему дома не досталось за то, что он лазает в чужих огородах, и он отдал свои огурцы Котьке. А тот пришёл домой радостный: «Мама, я огурцов принес!».
* Что было дальше? (Ответы учащихся.)

Давайте подумаем вместе.

Ц Можем ли мы назвать поступок Котьки воровством?

* Согласны ли вы с мамой Котьки, что он украл эти огурцы.
* Если это воровство, тогда почему Котька пришел домой радостный?
* Считает ли он, что он украл эти огурцы? Почему вы так подумали?
* По отношению к кому ребята поступили плохо?
* Знаете ли вы еще примеры воровства? (Ответы учащихся.)
* Давайте определим, являются ли воровством следующие ситуации:
* Вася берет без спроса у родителей деньги из кошелька ипокупает на них конфеты. Раздает друзьям.
* А если он берет деньги, чтобы отдать их в школу на ремонт без спроса?
* Лена берет у старшего брата компьютерный диск с игрой без спроса. Отдает его на время своей подруге.
* Во время урока у Маши закончилась паста в ручке. Ей Петя дает свою, запасную. Маша уносит ее домой и оставляет у себя, так как она ей понравилась.
* Маше очень понравилась брошка, которая лежала на столе у подружки. Она забирает ее себе, не спрашивая разрешения.
* Почему вы так думаете? Обоснуйте свое мнение. *(Ответы учащихся.)*
* Что же двигало людьми при присвоении чужих вещей?

*(Ответы учащихся.)*

* Известно, что за воровство во все времена людей наказы­вали. На Руси в старые времена воров заживо опускали в кипя­щую воду. В Европе, например, вору отрубали пальцы на правой руке, а если ловили за воровство повторно, то отрубали руку по самое плечо. В Турции еще интереснее было наказание. Вора возили весь день по городу, по шею в чане с дерьмом, а над ним взмахивали саблей каждые 5 минут. Если вор не успе­вал нырнуть в чан с дерьмом, то голова с плеч. Вот так весь день вор вдерьмо и нырял.

В наше время с ворами обходятся более цивилизованно: их лишают свободы на разные сроки от 1 года до 10 лет. Может, сейчас Ваня или Олег задумаются, нужно ли брать чужое?

* Что на ваш взгляд обозначает пословица «На воре и шапка горит»? (Ответы учащихся.)

Конечно, даже если кого-то не поймали, не уличили в краже, его все равно будет мучить совесть. И жить с таким грузом в душе очень трудно.

Если кажется тебе, когда чужое брал,

Что никто здесь в этот миг

Тебя не увидал.

Ошибаешься, дружок!

В мерзости своей

Ты поступок плохой

Не скроешь от людей.

Он написан теперь на твоих руках

Виден всем со спины

Он в твоих глазах.

Каждый день, мой не мой,

Будет руки жечь.

Совесть сердце пронзит,

Словно острый меч.

И прежде, чем чужое взять,

Подумай: стоит ли рисковать?

Заключение.

* Помните, что мерилом вашего облика будет поступок. Ка­кими вы станете в жизни, зависит только от вас. Необходимо постоянно спрашивать себя: «Правильно ли я поступаю?».

И тогда все в жизни у вас получится. И помните, всегда и везде пользуются уважением только люди **честные и воспитанные.**

**Занятие 2**

ЖЕСТОКОСТЬ

**Цель:**коррекция девиации поведения и мировоззрения детей.

Задачи:

1.Развить навыки положительных взаимоотношений с детьми и взрослыми.

 2.Активизировать социальную направленность учащихся.

3.Провести работу по профилактике жестокости учащихся.

X од занятия

Чтобы начать говорить об ном недостатке, разделите вес предложенные слова (радость, удивление, гнев, злоба, страх, стыд, вина, отвращение, презрение) на 2 группы. Подумайте, как вы их будете объединять в группы? Чем они отличаются друг от друга?

Когда человеку хорошо, он радуется, с интересом что-то делает, удивляется, А если он чет-т боится, стыдится, то ему плохо и он злится.

Можно сказать, что эти чувства делятся на положительные (когда человеку хорошо) и отрицательные (когда человеку плохо).

Прослушайте отрывок из произведения и постарайтесь уз­нать, какое настроение у героев (Черепахи и Дуремара),

«... Пришел Дуремар к пруду и встретил там черепаху Гор-тилу. Захотел он ее поймать, а черепаха просит: «Отпусти ме­ня». Дуремар ей отвечает: «Ах ты, старый плавучий чемодан, глупая тетка Тортила, чем ты можешь от меня откупиться? Разве своей костяной крышкой, куда прячешь лапы и голову... Я бы продал твою крышку на гребешки». Рассердилась черепаха на та­кие слова и говорит: «Клянусь - ни ты и никто другой не получитволшебного ключика. Клянусь см получит только тот чело­век.кто заставит все население пруда просить мен» об этом».

* Дуремар обижал Тортилу, и она обиделась на него, А те­перь опишите мне совершенно противоположную ситуацию с героями, где Тортила бы обрадовалась.

(«Дорогая Тортилочка. ты самая замечательная жительницанашего пруда, не могла бы ты отдать мне ключик?Я никогда не забуду Вашу доброту, милая тетушка».)

* Вот мы с вами и рассмотрели 2 противоположные ситуацииа теперь подумайте и скажите: от чего зависит настроение человека? (От других людей, от самом человека, от ситуации и т.д.)
* Теперь мы знаем, что есть доброта и злость, Как мы называем доброго человека? (Радостный, счастливый, веселый,)А злого?(Сердитый, грустный, печальный, одинокий, вредный.)
* Когда человек злой, как он себя ведет? В чем внешне про­являются его эмоции? (Человек громко кричит, топает ногами, зубами стучит, глазами вращает, брови хмурит, рычит, руками машет, прыгает и т. д).Все правильно. Мы смотрим на его ли­цо и видим, как у него поднялись брови, смотрим на руки, а он ими бьет по столу или размахивает, а когда он заговорит, мы услышим, что он кричит.
* А теперь рассмотрите несколько табличек со словами, ко­торые характеризую! доброго и злого человека, и попытайтесь объяснить, что значат эти слова.

Чуткий, внимательный, холодный, жестокий.

**Чуткий**- это человек, который всегда тебя выслушает, по­жалеет, поможет.

**Внимательный** — человек, который всегда интересуется твоими делами.

Холодный - тот, которогоне трогает чужая беда.

Жестокий - это тот, который никого не любит, кроме себя, над всеми издевается, бьет.

Что такое жестокость?

Сказать нелегко,

Когда сердце твое

От тебя далеко.

Человек - это часть природы, часть живого мира. Как пре­красно, когда свою близость с окружающей средой он выражает в любви. И как страшно, когда он опускается на уровень «хищ­ника», крушащего, убивающего, доставляющего боль. **Человек хуже зверя, когда он зверь.** Насколько милосерднее такого че­ловека животное, убивающее ради насыщения. Животные дела­ют то, что им предназначено, и не задумываются над тем, что делают. Если волк видит зайца и голоден, то он делает все, что­бы его съесть. И вовсе не думает, хорошо это или плохо. Волк не выбирает, как ему поступать, а вот человек может выбирать. Бывают в жизни труднейшие ситуации.

Например, может случиться так, что вы спасете свою жизнь, предав другого человека. Но вы также свободны выби­рать мучения и смерть для себя, чтобы спасти другого человека.

Илинапример, вы сидите в автобусе, а пожилая женщи­на стоит. Вы можете уступить ей место и совершить добро, а можете и не уступить. Вы свободны совершить выбор. А люди оценят вас по поступкам, какой вы человек.

А вот пример из жизни: Трое 16-17-летних подвы­пивших юнцов остановили на улице тихого 13-летнего мальчи­ка. Отобрали у него деньги, а потом затащили в подвал, избили до потери сознания. А перетаскивать бесчувственное тело маль­чика им помогали, ни о чем не спрашивая, 3 девочки, их подру­ги. Так

Что ж такое жестокость?

Сказать нелегко,

Это сердце твое

От тебя далеко.

***Жестокость всегда проистекает от бессердечия.***

- Не нужно сейчас приводить примеры жестокости, Просто вспомните их и помолчите, У каждого в жизни были такие слу­чаи, когда были жестоки к вам или вы были жестоки по отноше­нию к кому-либо.

Физическую жестокость обнаружить легче всего, потому что следы ее видны во всей красе: синяки, ссадины, шрамы, ожоги, выбитые зубы. А вот эмоциональную или душевную жестокость доказать гораздо труднее, потом) что раны от нее не бросаются в глаза. Это когда один человек обращается к другому с такой интонацией, таким тоном или использует такое слово, что тому человеку стало обидно до боли. Даже взглядом можно обидеть, если в нем сквозит насмешка, пренебрежение или презрение, Да.человека можно задеть нравственно, подавить психически, испепелить взглядом, терзать молчанием, унижать словами, И при этом человек, так относящийся к окружающим, вовсе не считает себя жестоким, ведь он не физически пытал, а морально. А мы прекрасно знаем, что это не менее больно. Зачастую душевные раны бывают страшнеефизических. Какие же они, жестокиелюди? Их как-то можно отличить от других? (Ответыучащихся.)

Жестокие люди - это в первую очередь люди распущенные, потерявшие совесть, не знающие жалости, сострадания, неспо­собные поставить себя на место своей жертвы и почувствовать испытываемую им боль, В каком бы психическом состоянии ни был человек, он должен оставаться Человеком.

Прислушайся к себе,

Как сердце стучит.

Жестокость процветает,

Когда оно молчит.

Необходимо контролировать свои эмоции и инстинкты, вла­деть собой, держать себя в руках, вести себя достойно, незави­симо от настроения или чувств. Вы все хотите, чтобы окружаю­щие к вам были добры, отзывчивы, внимательны, но иногда са­ми злитесь, поступаете безжалостно и плохо. Вы совершаете нехорошие, иногда жестокие поступки. Может, надо чаще при­слушиваться к своему сердцу? Думать о том, что о вас скажут окружающие?..

Кто желает побороть в себе этот недостаток, поднимите руку.

Спасибо всем.

**Занятие 3**

**ЛЖИВОСТЬ**

**Цель:** коррекция девиации поведения и мировоззрения детей.

**Задачи:**

1. Развить навыки положительных взаимоотношений с деть­ми и взрослыми.
2. Активизировать социальную направленность учащихся.
3. Провести работу по профилактике лжи у учащихся.

**Ход занятия**

- Сегодня мы с вами продолжим говорить о недостатках. Мы с вами будем разбирать такой недостаток, как **лживость.**

Возможно, этот недостаток в ком-то присутствует и сейчас. Я предлагаю всем вместе постепенно преодолевать этот недос­таток.

Не знаешь, ему верить или нет,

Ведь правды в нем и на мизинец нет.

Наврет с 3 короба и глазом не моргнет,

Не раз тебя по жизни подведет.

* Очем идет речь**?***(О лжи.)*
* Ложь — это, наверное, один из главных ваших недостатков. Потому что редкий день обходится, чтобы где-нибудь в чем- нибудьвы не солгали. Пусть в самой малости. Скажите честно, это так? (Ответы учащихся.)
* Способность говорить правду или ложь не относится к вро­жденным качествам, она воспитывается. Человек большой ду­шевной силы не унижается до лжи. Он всегда правдив, старается идти прямым путем. И наоборот, слабость характера, отсутствие воли, как правило, находят свое выражение во лжи, как средст­ве наименьшего сопротивления. У людей пугливых, трусливых, слабых, при опасности или неприятности первый выход - ус­кользнуть от ответа, соврать. Ложь - родная сестра страха. Че­ловеческий характер можно закалить, но можно согнуть и сло­мить — в этом и состоит секрет самовоспитания. «Шила в мешке не утаишь». Так и каждая ложь рано или поздно становится из­вестной, и тогда оказывается очень стыдно.

— Послушайте случай из жизни воспитанника спецшколы: «...На самоподготовке Минька не хотел учить заданное сти­хотворение. А на другой день учительница, как назло, вызвала его отвечать. Мальчишки стали подсказывать, и он что-то лепе­тал, над ним засмеялись. Учительница сказала: «А ну-ка, дай сюда дневник, я тебе туда замечание запишу и двойку постав­лю!» Миньке было очень неприятно, и он взял тихонько заклеил 2 странички в своем дневнике, там, где была запись, и по рассе­янности оставил его в том классе, где проходил урок по исто­рии. На другой день сказал учителю, что потерял дневник. Ему выдали новый, и там уже была запись по литературе с жирной двойкой. И тогда Минька почувствовал такую досаду и так рас­сердился, что бросил этот дневник за книжный шкаф у нас в классе. Через 2 дня ему опять дали новый. И кроме двойки по литературе еще была плохая запись и выговор за поведение,да еще пришел учитель по истории и вернул его первый дневник с заклеенными страницами.Воспитатель не стала на него кри­чать, а тихо сказала: «Люди, которые идут на вранье и обман, смешны и комичны,потому что рано или поздно их вранье все­гда обнаружится. И не было случая, чтоб что-нибудь из враньяосталось неизвестным».Минька красный, как рак, стоял перед воспитателем, емубыло совестно, он сказал: «Аеще один днев­ник с двойкой я бросил за шкаф в нашем классе». Вместо того,чтобы наказатьего,воспитатель улыбнулась и прижала его к себе. А вечером,лежа в своей постели, Минька горько плакал».

1 .Что заставило Минькузаклеить страницы дневника?

1. Понял ли учитель по литературе, что Минька его обманул, сказав, что потерял дневник?
2. Почему воспитатель не рассердилась, когда узнала о третьем дневнике за шкафом?
3. ПочемуМинька плакал ночью?
* А как можно понять, что человек обманывает? (Опускает голову, волнуется, бормочет, краснеет, отводит взгляд в сто­рону.)Значит, когда мы обманываем, те, кто нас знает, это по­нимают? А давайте посчитаем, сколько же раз и кого Минька обманул? (Учителя, воспитателя, самого себя.) А главное, он обманул доверие тех, кто верил в него. А ведь нет ничего страшнее, когда близкий человек не верит тебе. Скажите, поче­му Миньке пришлось обманывать еще и еще?.. Значит, одна ложь породила другую. Она, как огромный ком, накапливается и оборачивается против тебя. Как вы думаете, почему Минька обманул? (Боялся, что его накажут.)
* Прослушайтеследующие ситуации и выскажите свое мнение:

1.В классенашли перевернутый цветочный горшок. Игорь был свидетелемпроисшествия. Но на вопрос учителя: «Кто это сделал?» - отвечает,что он не знает.

2.Маша хвастается своим подругам, что в выходные дни она ходила в цирк, хотя на самом деле туда не ходила.

3.Сережа разбил чашку. Он молчит, когда в этом обвиняют его брата.

4.«...Маше 7 лет. Она ходит в 1 класс и учится на «отлич­но». Ее ставят в пример, как лучшую ученицу. А однажды вот что случилось. Она не выучила урока и вообще ничего не могла ответить. Весь класс пришел в удивление, и все подумали: «Вот это да!» Учитель строго взглянул на нее.

* Объясни мне, что это значит?

Маша заплакала и объяснила все по порядку.

* У нас большое несчастье. Мама передвигала комод, а бра­тик сидел на полу. Он крутил волчок. Волчок закатился под ко­мод. Братик полез за волчком, и мама ему прищемила ногу. Бра­тика увезли в больницу. Все плакали очень сильно, и я не могла учить урок. Все подумали: «Вот это да!» А учитель сказал:
* Раз такое дело, это совсем другое дело, - и погладила Ма­шу по голове.

Прошло несколько дней. Учитель встретил Машину маму. Он ей говорит:

-У вас несчастье. Вы придавили сына комодом. Мы все вам сочувствуем.

* Что вы, что вы! - сказала мама. - У меня нет ни комода, ни сына. У меня только дочка».

Мнения детей выслушиваются и обсуждаются.

* Значит, когда мы говорим неправду, то это заметно и люди обязательно поймут? А если сначала не догадаются, то тайное всегда потом становится явным. Недаром народ так много сло­жил пословиц об этом пороке.
* Ложь стоит до улики.
* Кто врет, тому ежа в рот.
* Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
* Один раз солжешь, навек доверие потеряешь.

 - Давайте попробуем выучить для себя небольшой стишок.

Л

Мы не будем обещать.

Но стараться будем.

Никогда нигде не врать

Ни себе, ни людям.

Помните об этом и старайтесь победить в себе этот недос­таток.

**Занятие 4**

СКВЕРНОСЛОВИЕ

Цел ь: коррекция девиации поведения и мировоззрения де­тей.

Задачи:

1. Развить навыки положительных взаимоотношений с детьми и взрослыми.
2. Активизировать социальную направленность подростков.
3. Провести работу по профилактике вредных привычек и сквернословия.

Ход занятия - «Ослаузнаешь по ушам, а человека по словам» - гласит народная мудрость, А какие пословицы о цене слова вы еще знаете?

* Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
* На языке мед, под языком лед.
* Не ножа бойся, а языка.
* Слово может вылечить, а может и убить.
* Язык мой - враг мой.

- Вспомните, какие литературные герои пострадали за необ­думанную грубость своей речи.

* «Волшебное слово» - мальчик.
* Родная дочка в сказке «Морозко».
* Одна из девушек в сказке Гримм: у нее изо рта вылетали жабы и змеи, а у другой - розы и жемчуг.
* Да, вот такие же жабы и змеи слетают с нашего языка,только невидимые, когда мы пересыпаем свою речь грубымии бранными словами. Говорить на таком грубом, уличном жарго­не сейчас стало очень модно, среди молодежи особенно. Но да­вайте вспомним сказки, на которых мы выросли, они добрые. Послушаем.

*Прослушивание аудиозаписи сказки «Красная Шапочка»*

1. вариант
2. Идет Красная Шапочка по лесу, а навстречу ей Серый Волк.
* Куда ты идешь. Красная Шапочка?
* Меня матушка послала к моей бабушке отнести ей пирож­ки и горшочек масла. Она болеет, чтобы быстрее поправилась. А живет моя бабушка в домике на краю леса.
1. вариант
2. Клеваячувиха нацепила красную шапку на бубен и похиляла по лесу. Навстречу ей подгребает Волк и начинает кле­иться.
* Куда гребешь. Красная Шапка?
* Меня предки послали к своим черепам, ну к моей бабке, правда, она совсем без бабок. Вот несу ей малостьпошамать, чтобы с голодухи копыта не откинула. Правда, мне бы все до фени, но у бабки фазенда нехилая на краю леса.
* Смешно? Ваши мамы вам такие сказки рассказывали? А вы бы хотели, чтобы ваши дети росли на таких сказках? Зна­чит, получается, не смешно? Это уличный жаргон. Аеще вы в своей речи допускаете более грубые слова, чем этот уличный жаргон, то есть мат. И самое страшное,что вы связываете эти ругательства с именем матери. У Э. Асадова есть стихотворение об этом. Послушайте его.

Что в сердце нашем самое святое?

Наврядли надо думать и гадать.

Есть в мире слово самое простое

И самое возвышенное - Мать!

Так почему ж большое слово это,

Пусть не сегодня, а давным-давно;

Но в первый раз ведь было кем-то, где-то

В кощунственную брань обращено.

Тот пращур был и темный, и дурной

И вряд ли даже ведал, что творил,

Когда однажды взял и пригвоздил

Родное слово к брани площадной...

Пусть жизнь сложна,

Пускай порой сурова.

И все же трудно попросту понять,

Что слово «мат» идет от слова «мать»,

Сквернейшее - от самого святого!

Неужто вправду за свою любовь,

За то, что родила нас и растила,

Мать лучшего уже не заслужила,

Чем этот шлейф из непристойных слов?

Ну как позволить, чтобы год за годом

Так оскорбляли пламя их сердец?!

И сквернословьям всяческого рода

Пора сказать сурово, наконец:

«Бранитесь или ссорьтесь как хотите,

Но не теряйте звания людей!..»

- Кто желает победить и этот недостаток?

А теперь напишите, какими бы вы хотели себя увидеть в бу­дущем? От каких недостатков вы точно будете избавляться?(Учащиеся пишут под музыку.)

- Если вы искорените у себя хотя бы один недостаток, дру­гие 10 сами исчезнут. И помните, что мерилом вашего облика будет поступок. Станете ли вы личностью - это зависит только от вас. Ваш возраст — так называемый переходный. Уже все про­явилось, но еще не устоялось. Глина, из которой лепится ваш характер, еще не застыла, она пластична, податлива. Именно в этом возрасте закладываются критерии совести, добра, воли. Человек в вашем возрасте все пробует, все выбирает: друзей (часто на всю жизнь), любовь (она тоже в этом возрасте незабы­ваемая). Кем быть и каким быть? Вы должны постоянно спра­шивать себя: «А правильно ли я поступаю?» Это, конечно, нелегко, и для этого надо воспитывать в себе необходимые ка­чества, закалять свою волю. Некоторые недостатки мы победи­ли, но есть еще внутри нас другие недостатки, такие как тру­сость, упрямство, предательство, и с этими недостатками так­же необходимо бороться и побеждать их.

ЛИТЕРАТУРА

1. 18 программ для тренеров : руководство для профессио­налов / под науч. ред. В. А. Чикер. - СПб. : Речь, 2007. - 368 с.
2. Алиева, М. А. Я сам строю свою жизнь / М. А. Алиева [и др.]; под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб. : Речь, 2001. - 216 с.
3. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного пси­холога / И. В. Вачков. - М., 2002.
4. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические ос­новы субъектного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. - СПб., 2004.
5. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Гре­цов. - СПб., Питер, 2006. - 160 с.
6. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. - М., 2003.
7. Захаров, В. П. Социально-психологический тренинг : учеб. пособие / В. П. Захаров, Н. Ю. Хрящева. - Л., 1989.
8. Коломинский, Я. JI.Психология взаимоотношений в ма­лых группах (общие и возрастные особенности) / Я. Л. Коло­минский. - М., 2000.
9. Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков / С. Кэррел. - СПб., Питер, 2002. - 224 с. I
10. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками/ А. Г. Лидерс. - М., 2001.
11. Макшанов, С. И. Психогимнастика в тренинге / С. И. Макшанов, Н. Ю. Хрящева. - СПб., 1993. .
12. Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. - СПБ., 2005.
13. Психологический тренинг в группе : игры и упражнения / авт.-сост. Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. - М., 2005.
14. Рамендик, Д. М Тренинг личностного роста : учеб. посо­бие / Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ : ИНФА-М, 2007. - 176 с.
15. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками /Р. Смид. — М.: Генезис, 1999.
16. Тренингжизненных навыков для подростков с трудно­стями социальной адаптации / под ред. А. Ф. Шадуры. - СПб. : Речь, 2005. - 176 с.
17. Фалъкович, Т. А. Подростки XXI века. Психолого­педагогическая работа в кризисных ситуациях : 8-11 классы / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая. - М. : ВАКО, 2007. — 256 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
18. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и уп­ражнения / К. Фопель. - М., 2001.
19. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. - М., 1999.
20. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шапо- валенко. - М. : Гардарики, 2004. - 349 с.