МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №85»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  ПРОТОКОЛ № 1  от 28 августа 2014 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Долгова С.В.  (подпись) | СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Заместитель директора по УВР  Филиппова Т.А.  Дата 28 августа 2014 г | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Директор МБОУ СОШ № 85  Селезнёв М.Ю.  Дата 01 сентября 2014 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Русский язык» ( 169 ч.)**

для 2 В класса

на **2014 – 2015** учебный год

учитель: **Калинина Светлана Александровна**

Программа разработана на основе программы Е.В. Бунеевой, Р.Н.. Бунеева «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –Изд.2-е, испр. – М.: Баласс, 2012).

***Для реализации программного содержания используется УМК по русскому языку издательства «Баласс»:***

**-**[Р.Н. Бунеев](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m7), [Е.В. Бунеева](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m8),О.В. Пронина «Русский язык». Учебник для 2 класса. (1-4)- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

- Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Е.В.Бунеева, Н.А. Исаева – М.: Баласс , 2012.

- Л.Ю. Комиссарова. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса (1-4) [Р.Н. Бунеев](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m7), [Е.В. Бунеева](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m8),О.В. Пронина. Пособие для учащихся /Под науч.ред. Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012.

-------------**Русский язык**---------

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения 2009г. и авторской программы образовательной системы «Школа 2100» для 1-4 классов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык» 2011г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

**Актуальность изучения данного курса**

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цель курса** – заложение основ формирования функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития учащегося, развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

Задачи,решаемые при реализации рабочей программы:

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

формирование у детей чувства языка;

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

Программа рассчитана на **5** часов в неделю и составляет **170** часов**.** Рабочая программа рассчитана на **169** ч. (из расчета **5** часов в неделю). Расхождение количества часов объясняется количество учебных недель (34 недели)

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке и проведении аттестации обучающихся начальных классов:

А) плановых проверочных работ – 8ч.

Б) административных контрольных работ – 3 ч.

В) проверочных диктантов – 5 ч

Г) контрольное списывание –2 ч

Д) контрольных словарных диктантов – 2 шт. (10 мин. от урока)

Е) контрольный диктант – 1 ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Основные темы курса во 2 классе*** | ***Авторская программа*** | ***Рабочая программа*** | ***примечание*** |
|  | Всего: | **170ч** | **169ч** |  |
|  | Слово | 6 | 6 |  |
|  | Предложение | 11 | 11 |  |
|  | Текст | 12 | 10 |  |
|  | Слова, которые отвечают на вопрос что? и кто? | 6 | 7 |  |
|  | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | 10 | 9 |  |
|  | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? | 5 | 5 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 7 | 6 |  |
|  | Слова, к которым нельзя задать вопрос. | 8 | 7 |  |
|  | Части слова, корень. | 3 | 4 |  |
|  | Суффикс. | 4 | 4 |  |
|  | Приставка. | 7 | 6 |  |
|  | Алфавит. Написание большой буквы в словах. | 13 | 13 |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 14 | 13 |  |
|  | Правописание букв ъ и ь. | 15 | 13 |  |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 12 | 13 |  |
|  | Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова. | 12 | 13 |  |
|  | Повторение. | 25 | 29 |  |

Для реализации программы в полном объеме возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя, в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

**Методическое оснащение.**

1.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ - М.: - Баласс, 2011г.

2. [Бунеева Е.В.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m8), [Комиссарова Л.Ю.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m32), [Яковлева М.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m65) Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. - М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2012г.

3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. ПронинаРусский язык . Учебник -2 класс. – М., Баласс, 2012г.

4. Е.В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому. 2 класс.- М., Баласс, 2012г.

5. М.А. Яковлева. Тетрадь по чистописанию. 2 класс. – М.,Баласс, 2012г.

**Планируемые результаты подготовленности обучающихся по предмету «Русский язык» к концу второго класса.**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

подробно и выборочно пересказывать текст;

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ста- вить ударение, различать ударный и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раз- дельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;

выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *по предмету*: «Русский язык» . 165часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | | ФОПД | Виды  контроля | Дата | примечание |
| Предметные | | Метапредметные  (УУД) | Личностные  (УУД) |
| знать | уметь |
|  | **I ЧЕТВЕРТЬ** | **40ч.** | |  | | | | | | |  |
|  | | | | 1. **Слово- 6ч**. | | | | | | |  |
|  | День Знаний. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 01.09 |  |
|  | Знакомство с учебником русский язык. | 1 | Н | - что, слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях. | - слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ слова;  - наблюдать за лексическим значением слова;  - уметь находить «опасные места в слове». | -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -проговаривать последовательность действий на уроке; | -осознавать роль языка и речи в жизни людей;  -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; | ФИП | Текущ. | 02.09 |  |
|  | Что мы знаем о слове? | 1 | З | ФИП | Текущ. | 03.09 |  |
|  | Как устроен наш язык? | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 04.09 |  |
|  | «Опасные места» в словах русского языка. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 05.09 |  |
|  | Проверочное списывание по теме: «Слово». | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 08.09 |  |
| **2. Предложение – 11ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочного списывания. Признаки предложения. | 1 | З | - признаки предложения;  - знаки препинания, которые ставятся в конце предложения;  - виды предложения по цели высказывания и по интонации. | - правильно оформлять предложения на письме;  - членить сплошной текст на предложения (определять границы на основе смысла и интонации);  - находить грамматическую основу в предложении;  - выделять из предложения пары слов с помощью вопросов;  - составлять предложения по схемам, схематически изображать слова, предложения;  - читать предложения с различной интонацией. | -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  -учиться работать по предложенному учителем плану. | -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;  -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. | ФИП | Текущ. | 09.09 |  |
|  | Составление предложений по схемам. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 10.09 |  |
|  | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 11.09 |  |
|  | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 12.09 |  |
|  | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 15.09 |  |
|  | ***Входная административная контрольная работа*** | 1 | ПЗУ | Инд. | Вход | 16.09 |  |
|  | Анализ административной контрольной работы. Конструирование предложений. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 17.09 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 18.09 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 19.09 |  |
|  | Что мы знаем о предложении? | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 22.09 |  |
|  | Проверочная работа №1 по теме: «Предложение». | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 23.09 | П/Р№1 |
| **3.Текст – 10ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочной работы. Признаки текста. | 1 | К | -признаки предложения;  - структуру текста (вводная, основная, концовка);  - признаки текста;  - различение предложения и текста. | - самостоятельно  осмыслить текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстраций, ключевых слов), во время чтения и после него;  - составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя;  - отличать текст от группы отдельных предложений. | -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |  | ФИП | Текущ. | 24.09 |  |
|  | Роль заглавия в тексте. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 25.09 |  |
|  | Связь заглавия и главной мысли текста. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 26.09 |  |
|  | Связь заглавия и главной мысли текста. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 29.09 |  |
|  | Озаглавливание текстов. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 30.09 |  |
|  | Озаглавливание текстов. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 01.10 |  |
|  | Конструирование текстов. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 02.10 |  |
|  | Конструирование текстов. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 03.10 |  |
|  | Конструирование текстов. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 06.10 |  |
|  | Проверочная работа №2 по теме: «Текст». | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 07.10 | П/Р№2 |
| **4.Слова, которые отвечают на вопрос что? и кто?-7ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочной работы. Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? | 1 | К | - слова, которые отвечают на вопрос кто?, обозначают одушевленные предметы, а на вопрос что? – неодушевленные;  - как различать названия одушевленных и неодушевленных предметов;  - что такое диалог;  - почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. | -ставить вопросы к словам-предметам;  - создавать тематические группы слов, определять их название;  - точно употреблять слова со смыслом текста;  - составлять сочетания слов по схемам;  - оформлять диалог на письме. | -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. |  | ФИП | Текущ. | 08.10 |  |
|  | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 09.10 |  |
|  | Объединение слов в тематические группы. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 10.10 |  |
|  | Конструирование сочетаний слов и предложений. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 13.10 |  |
|  | Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 14.10 |  |
|  | Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 15.10 |  |
|  | ***Административная контрольная работа.*** | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 16.10 | АДМ |
| **5.Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? -9ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ контрольной работы. Наблюдение над словами-признаками. | 1 | К | - определение части речи;  - обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях. | - ставить вопросы к словам-признакам;  - графически показывать связь слов;  - подбирать слова-признаки к словам-предметам;  - устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов;  - находить в предложении сочетания слов-предметов и слов- признаков;  - подбирать слова-предметы к словам признакам;  - «раскрашивать» текст словами- признаками;  - составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте;  - редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки. | -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  - выразительно читать и пересказывать текст; |  | ФИП | Текущ. | 17.10 |  |
|  | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 20.10 |  |
|  | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 21.10 |  |
|  | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 22.10 |  |
|  | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?... | 1 | К | ФИП | Текущ. | 23.10 |  |
|  | Развитие умения подбирать слова – признаки. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 24.10 |  |
|  | **II ЧЕТВЕРТЬ** | **38 ч** | |  |  |  |  |
|  | Развитие умения подбирать слова – признаки. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 05.11 |  |
|  | Проверочная работа №3 по теме: «Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?» | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 06.11 | П/Р№ 3 |
|  | Анализ проверочной работы. Развитие умения подбирать слова – признаки. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 07.11 |  |
| **6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? -5 ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. | 1 | Н | - определение части речи. | - ставить вопросы к словам-действиям;  - подбирать к словам- предметам слова-действия;  - находить слова, отвечающие на вопрос что сделал?;  - подбирать слова- действия;  - находить грамматическую основу. | -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  | ФИП | Текущ. | 10.11 |  |
|  | Развитие умения ставить вопросы к словам- действиям. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 11.11 |  |
|  | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 12.11 |  |
|  | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | З | ФИП | Текущ. | 13.11 |  |
|  | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | К | ФИП | Текущ. | 14.11 |  |
| **7. Связь слов в предложении – 6ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. | 1 | Н | - что от слова к слову в предложении можно задать (поставить) вопрос. | - устанавливать связи между словами в предложении;  - выделять из предложений пары слов с помощью вопросов;  - устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы;  - редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки;  - составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; - составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову. |  |  | ФИП | Текущ. | 17.11 |  |
|  | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 18.11 |  |
|  | Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 19.11 |  |
|  | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 20.11 |  |
|  | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 21.11 |  |
|  | Проверочная работа №4 по теме: . «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении.» | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 24.11 | П\Р№4 |
| **8.Слова, к которым нельзя задать вопрос-7ч** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочной работы. Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. | 1 | К | - что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их;  - правило написания предлогов с другими словами;  - правило от предлогах и их правописании. | - выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос,  - употреблять в речи понятие предлог;  - подбирать подходящие по смыслу предлоги;  - находить, анализировать и исправлять ошибки. |  |  | ФИП | Текущ. | 25.11 |  |
|  | Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 26.11 |  |
|  | Употребление в речи предлогов. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 27.11 |  |
|  | Употребление в речи предлогов. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 28.11 |  |
|  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 01.12 |  |
|  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 02.12 |  |
|  | Проверочная работа№5 по теме: «Слова, к которым нельзя задать вопрос». | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 03.12 | П\Р№5 |
| **9. Части слова, корень - 4ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочной работы. Наблюдение над однокоренными словами. | 1 | К | - два признака однокоренных слов, уметь распознавать однокоренные слова. | - подбирать однокоренные слова;  - определять корень в словах. |  |  | ФИП | Текущ. | 04.12 |  |
|  | Определение корня слова. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 05.12 |  |
|  | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 08.12 |  |
|  | Распознавание однокоренных слов. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 09.12 |  |
| **10. Суффикс – 4 ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Роль суффикса в слове. Определение суффикса. | 1 | Н | - определение суффикса, его графическое обозначение;  - значение суффиксов –чик-,  -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-;  - алгоритм разбора слов по составу. | - находить суффикс в группе однокоренных слов;  - находить, анализировать и исправлять ошибки. |  |  | ФИП | Текущ. | 10.12 |  |
|  | Развитие умения находить в словах суффиксы. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 11.12 |  |
|  | Развитие умения находить в словах суффиксы. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 12.12 |  |
|  | Разбор слова по составу. ***Проверочное списывание.*** | 1 | К | Инд. | Тем. | 15.12 |  |
| **11. Приставка – 6ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочного списывания. Роль приставки в слове. Определение приставки. | 1 | К | - значение приставок в словообразовании;  - правило написания приставок. | - находить значимые части слова. |  |  | ФИП | Текущ. | 16.12 |  |
|  | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 17.12 |  |
|  | Значение приставок. Слитное написание приставок. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 18.12 |  |
|  | Развитие умения различать приставки и предлоги. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 19.12 |  |
|  | Развитие умения различать приставки и предлоги. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 22.12 |  |
|  | Проверочная работа №6 по теме: «Приставка». | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 23.12 | П\Р№6 |
| **12. Алфавит. Написание большой буквы в словах-13ч** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочной работы. Закрепление знания порядка букв русского алфавита. | 1 | З | - названия, порядок букв русского алфавита. | - соблюдать изученные нормы орфографии;  - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях. |  |  | ФИП | Текущ. | 24.12 |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в именах собственных. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 25.12 |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в именах собственных. | 1 | СО | ФИП | Текущ. | 26.12 |  |
|  | **III ЧЕТВЕРТЬ** | **49ч** | |  |  |  |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в именах собственных. | 1 | СО | ФИП | Текущ. | 12.01 |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в именах собственных. | 1 | СО | ФИП | Текущ. | 13.01 |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в именах собственных. | 1 | СО | ФИП | Текущ. | 14.01 |  |
|  | Развитие умения писать большую букву в именах собственных. | 1 | СО | ФИП | Текущ. | 15.01 |  |
|  | Написание слов типа орёл и Орёл. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 16.01 |  |
|  | Упражнения в правописании имён собственных. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 19.01 |  |
|  | Упражнения в правописании имён собственных. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 20.01 |  |
|  | Сочинение по картинке. | 1 | Р/Р | ФИП | Текущ. | 21.01 |  |
|  | Анализ сочинения. | 1 | Р/Р | ФИП | Текущ. | 22.01 |  |
|  | Проверочный диктант №1 по теме:« Алфавит. Написание большой буквы в словах» | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 23.01 | П/Д№1 |
| **13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу-13ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочного диктанта. Написание букв и, у, а после шипящих. | 1 | К | - обозначать орфограммы жи-ши, чу-щу, ча-ща;  - находить в словах русского языка опасные места. | - соблюдать изученные нормы орфографии;  - видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы;  - видеть и писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  | ФИП | Текущ. | 26.01 |  |
|  | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 27.01 |  |
|  | Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 28.01 |  |
|  | Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 29.01 |  |
|  | Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 30.01 |  |
|  | Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 02.02 |  |
|  | Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 03.02 |  |
|  | Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 04.02 |  |
|  | Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 05.02 |  |
|  | Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 06.02 |  |
|  | Упражнения в написании букв и, у, а после букв шипящих. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 09.02 |  |
|  | Упражнения в написании букв и, у, а после букв шипящих. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 10.02 |  |
|  | Проверочный диктант №2 по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 11.02 | П/Д№2 |
| **14. Правописание букв ъ и ь -13ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочного диктанта. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 | К | - обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;  - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;  - правило написания разделительного ь. | - различать произношение и написание слов с буквой ь;  - писать сочетания чк, чн в словах, ь для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова;  - объяснить написание ь в словах;  - писать буквосочетания чк, чн, чщ;  - писать слова с разделительными ь и ъ. |  |  | ФИП | Текущ. | 12.02 |  |
|  | Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 13.02 |  |
|  | Слова, в которых пишется и не пишется буква ь. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 16.02 |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ и с буквой ь. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 17.02 |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ и с буквой ь. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 18.02 |  |
|  | Звук [й] и его обозначение на письме. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 19.02 |  |
|  | Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 20.02 |  |
|  | Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 24.02 |  |
|  | Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 25.02 |  |
|  | Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 26.02 |  |
|  | Правописание слов с разделительным ь. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 27.02 |  |
|  | Правописание слов с разделительным ь. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 02.03 |  |
|  | Проверочный диктант №3 по теме: «Правописание букв ъ и ь » | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 03.03 | П/Д№3 |
| **15. Безударные гласные в конце слов- 13ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочного диктанта. Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение. | 1 | К | - графическое обозначение орфограмм;  - правило написания безударной гласной в корне слова. | - различать произношение и написание;  - находить способы проверки написания слов;  - подбирать однокоренные слова с целью проверки;  - действовать согласно правилу, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. |  |  | ФИП | Текущ. | 04.03 |  |
|  | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 05.03 |  |
|  | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 06.03 |  |
|  | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1 | ОС | ФИП | Текущ. | 09.10 |  |
|  | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 10.03 |  |
|  | Свободный диктант. | 1 | Р/Р | ФИП | Текущ. | 11.03 |  |
|  | Анализ свободного диктанта. Обучение применению правила. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 12.03 | П/Р№7 |
|  | Проверочная работа №7 по теме: «Буквы безударных гласных в корнях слов». | 1 | ПК | Инд. | Текущ. | 13.03 |  |
|  | Анализ проверочной работы. Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 16.03 |  |
|  | Проверочный диктант №4 по теме: «Безударные гласные в конце слов». | 1 | ПК | Текущ. | Текущ. | 17.03 | П/Д№4 |
|  | Анализ проверочного диктанта. Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне. | 1 | К | Текущ.  ФИП | Текущ. | 18.03 |  |
|  | Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 19.03 |  |
|  | ***Административная контрольная работа.*** | 1 | ПК | Инд. | Тем. | 20.03 |  |
|  | **IY ЧЕТВЕРТЬ** | **42ч.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова-13ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ контрольной работы. Оглушение звонких согласных в конце слов. | 1 | К | - «опасные места» при написании парных согласных на конце слова. | - различать произношение и написание;  - находить способы проверки написания слов;  - писать слова с изученной орфограммой;  - подбирать проверочные слова;  - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;  - соблюдать изученные нормы орфографии. |  |  | ФИП | Текущ. | 30.03 |  |
|  | Знакомство с новой орфограммой. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 31.03 |  |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 01.04 |  |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 02.04 |  |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 03.04 |  |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 06.04 |  |
|  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 07.04 |  |
|  | ***Свободный диктант.*** | 1 | Р/Р | Инд. | Текущ. | 08.04 |  |
|  | Анализ свободного диктанта. Упражнения в написании слов с парными согласными в конце слова. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 09.04 |  |
|  | Обучающее изложение. | 1 | Р/Р | ФИП | Текущ. | 10.04 |  |
|  | Анализ изложения. Упражнения в написании слов с парными согласными в конце слова. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 13.04 |  |
|  | Проверочный диктант №5 по теме: «Написание букв согласных в конце слова». | 1 | ПК | Инд. | тем. | 14.04 | П/Д№5 |
|  | Анализ проверочной работы. Упражнения в написании слов с парными согласными в конце слова. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 15.04 |  |
| **17. Повторение -29ч** | | | | | | | | | | |  |
| 141-  142 | Текст. | 2 | З | - изученные орфограммы. | - соблюдать изученные нормы орфографии;  - анализировать и исправлять собственные ошибки;  - писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными, различать приставки и предлоги. |  |  | ФИП | Текущ. | 16.04  17.04 |  |
| 143 | Повторение. ***Свободный диктант.*** | 1 | Р/Р | ФИП | Текущ. | 20.04 |  |
| 144- 145. | Анализ диктанта. Предложение. | 2 | ПЗУ | ФИП | Текущ. | 21.04  22.04 |  |
| 146. | Обучающее изложение. | 1 | Р/Р | ФИП | Текущ. | 23.04 |  |
| 147- 148. | Анализ изложения. Слово. Состав слова. Однокоренные слова. | 2 | З | ФИП | Текущ. | 24.04  27.04 |  |
| 149- 150. | Повторение и классификация изученных орфограмм. | 2 | З | ФИП | Текущ. | 28.04  29.04 |  |
| 151 -152. | Повторение и классификация изученных орфограмм. | 2 | З | ФИП | Текущ. | 30.04  05.05 |  |
| 153. | Итоговая проверочная работа №8 по теме: «Повторение». | 1 | ПК | Инд. | Итог. | 06.05 |  |
| 154. | Анализ итоговой проверочной работы. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 07.05 |  |
| 155. | Закрепление изученного материала по теме: «Слова, которые отвечают на вопрос что? и кто?! | 1 | З | ФИП | Текущ. | 08.05 |  |
| 156. | Закрепление изученного материала по теме: «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?» | 1 | З | ФИП | Текущ. | 12.05 |  |
| 157 | Закрепление изученного материала по теме: «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?» | 1 | З | ФИП | Текущ. | 13.05 |  |
| 158 | Закрепление изученного материала по теме: «Части слова.» | 1 | З | ФИП | Текущ. | 14.05 |  |
| 159. | Контрольное списывание. | 1 | ПК | Инд. | Текущ. | 15 |  |
| 160. | Анализ контрольного списывания. Закрепление изученного материала. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 18 |  |
| 161. | ***Административная контрольная работа.*** | 1 | ПК | Инд. | Итог. | 19 |  |
| 162. | Анализ контрольной работы. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 20 |  |
| 163-  164  165 | Закрепление изученного материала по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.» | 2 | З | ФИП | Текущ. | 21  22  2 |  |
| 166  167 | Закрепление изученного материала по теме: «Безударные гласные в корне слова.» | 3 | З |  |  |  |  | ФИП | Текущ. | 25  26  27 |  |
| 168  169 | Закрепление изученного материала по теме: «Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова.» | 2 | З |  |  |  |  | ФИП | Текущ. | 28  29 |  |