*Тема «Согласные в корне слова».*

*Цель урока*: формировать умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными буквами в корне слова.

*Задачи урока*: создать условия для развития умения правильно писать парные согласные в корне;

помочь учащимся понять, как подобрать проверочное слово для написания парных согласных в корне; добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных в корне слова;

развивать орфографическую зоркость, сообразительность;

воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия.

*Ход урока.*

*I. Орг. момент.*

- Прозвенел звонок, начинается урок. -Вы помните своё имя? Назовите его шёпотом соседу по парте.

- Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласной буквы, затем сядут те, чьё имя начинается с согласной буквы.

*II. Актуализация знания.*

Проверка дом.задания.

- Вспомните, с какой орфограммой вы работали дома? ( безуд. гласные в корне слова)

-Найдите слова с этой орфограммой на доске в «орфографическом домино»:

В(е/и)сна, гр(а/о)чи, п(я/и)тно, лё(д/т). (мал. доска слева)

-Где возникло затруднение? Почему?

- Какие буквы в этом домино? ( парные согласные)

-В какой самой главной части слова они находятся? (в корне)

- Как вы думаете, какова тема нашего урока?( Парные согл. в корне слова)

*III. Постановка учебной задачи.*

-Чего мы пока ещё не знаем? (Какую согл. писать в корне )

- Чему мы должны научиться? (Проверять парные согл.)

- Напомните мне, пожалуйста, какие парные согл. есть в русском языке. (На маленькой доске запись: д/т, з/с, б/п, ж/ш, в/ф, г/к.) (мал.доска справа)

- Докажите, что парн. согл. в корне можно считать орфограммой.(Опасное место, можно ошибиться, нужно проверять)

- Проверим, не ошиблись ли мы.

Учебник с.98-99 правило «жуж.чтение»

*IV. «Открытие нового знания»*

1. Отгадайте загадки:

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

*Прикрепляется картинка*

Пришла весна,

Зазеленела трава.

Вышли вдруг

Коровы на …… (луг)

- Что обозначает слово «луг», на который вышли коровы?

*Прикрепляется картинка.*

Самостоятельное составление транскрипции. 2 ученика у доски.

- Проверьте, правильно ли вы составили транскрипцию этих слов.

- Что заметили? (транскрипции слов одинаковые)

-Неужели загадки об одном и том же? (Нет, это разные слова)

- А как вы докажите, что это два разных слова, а не одно и то же? (В первой загадке говорится о луке – это овощ, а во второй луг – участок с травянистой растительностью).

- Послушайте еще раз слово [лук]. Можете ли вы точно сказать: я назвала овощ или участок с травянистой растительностью? (Может первое, а может второе. Слова звучат одинаково.)

- Произнесем слова вместе и прислушаемся.

-Какой звук слышится на конце первого слова? (На конце первого слова слышится звук[ к ])

- Какой звук слышится на конце второго слова? (На конце второго слова слышится звук[ к ])

- А теперь посмотрим как пишутся эти слова. Пишет сильный ученик.

- Прочитайте слово. Какой буквой обозначен в нем [к]? (Звук [к] обозначен буквой ка).

- Читаем второе слово. (Луг)

- Какой звук слышится на конце этого слова? (На конце слова слышится [к])

- Какой буквой обозначен [к]? (Звук [к] обозначен буквой г)

- Посмотрите на транскрипции и скажите, какими буквами может обозначаться звук [к] на письме? (На письме звук [к] может обозначаться буквами г и к) таблица из букв

- Смотрите, какой хитрый звук: он может за себя на «письменную работу» посылать разные буквы – г или к. Можно ли при письме доверять такому звуку и писать так, как слышишь? (Нет)

- Почему? (Можно написать не ту букву)

- Что же нужно сделать, чтобы не допустить ошибки на письме? (Проверить слово)

-Объясни, какие из этих слов будут проверочными?

Лук – лука, луг – луга.

-Докажи. (Ясно слышится согласный звук).

- Как правильно подобрать поверочное слово? (Изменить слово, чтобы после согласного стоял гласный).

- Проверим, не ошиблись ли мы.

Учебник с.99 правило «жуж.чтение»

- Выделим орфограмму на доске.

- Вернемся к началу урока. Подберите проверочное слово к слову «лёд».

**физкультминутка**

А теперь, ребята встали,

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад.

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

*V.Первичное закрепление.*

Устно подберите проверочные слова к данным.

*Снег, кот, флаг, сок, крем. (мал. доска под домино)*

- Какое слово не нуждается в проверке? Объясни, почему?

Работа в парах. ( 1карточка на парту)

Задание :Выберите и запишите в тетрадь только те слова, которые нужно проверить.

Сначала посоветуйтесь друг с другом.

Шкаф, дым, гриб, пар, труд, май, львы, утюги, лес, стол, стриж.

Проверка.

- Кто согласен, хлопните в ладоши.

*VI. Самостоятельная работа.*

Учебник с. 99 упр.1.(2 задание)

Самопроверка - на обороте доски: суп, хлеб, шарф, лес, дуб, зуб, шкаф.

*VII. Включение нового знания в систему знаний и повторений.*

Дети выполняют дифференцированное задание.

1группа (сильные). Найди ошибки и исправь.

*Жил в лесу ёш. Раз он нёс на спине грип. Навстречу ему медветь.*

*- Зачем ты, ёш, грип несёшь?*

*- Я сварю из него суп на обет.*

2 группа(средние). Вставь пропущенные буквы.

*Жил в лесу ё\_\_. Раз он нёс на спине гри\_\_. Навстречу ему медве\_\_ь.*

*- Зачем ты, ё\_\_, гри\_\_ несёшь?*

*- Я сварю из него су\_\_ на обе\_\_.*

3 группа (слабые). Прочитай слово, лишнюю букву зачеркни.

Ё(ж/ш), медве(д/т)ь, су(п/б), обе(д/т), ду(б/п)

Фронтальная проверка.

*VIII.Рефлексия.*

- Продолжите высказывания:

Сегодня я узнал …

Я выполнял задания…

У меня получилось …

Я понял, что теперь могу …

*Домашнее задание.*

1и2 группа- с.100 упр.№2.

3группа- выписать из словаря 5слов с парн. согл. на конце слова с проверочными словами.