**Пояснительная записка**

Воспитание – великое дело:

им решается судьба человека.

В. Белинский

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в

бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и

стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок

испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств

массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном

взаимодействии педагога и воспитанника. В последнее десятилетие в России

произошли экономические и политические изменения, которые привели к

значительной социальной дифференциации населения и потере духовных

ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской

культуры и образования как важнейших факторов формирования личности

творческой, обладающей высокой культурой, с широкими и глубокими

познаниями, имеющий чувство патриотизма. Как построить воспитательный

процесс, чтобы учащиеся были социально востребованными?

.Занятия, разработанные в соответствие с данной программой, предполагают

привлечение родителей, работников учреждения культуры, доп.образования

и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире,

проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе,

своему характеру, способностям.

Программа «Я и мой мир» разработана в соответствии с Конституцией РФ,

Конвенцией ООН о правах ребѐнка, Уставом школы.

Тематическое планирование составлено на основе планирования Н. И.

Элиасберг по курсу «Я и мой мир» ,Этика и право в начальной школе, Санкт-

Петербург, Перспектива ,2009

Курс «Я и мой мир» является первой ступенью в системе гражданско-

правового образования в школе.

Тематическое планирование по курсу «Я и мой мир» на этапе начальной

школы 1-4 классы составлено таким образом, чтобы решить в первую

очередь задачи нравственного воспитания на основе гуманистической этики.

В процессе обучения у школьника должны формироваться следующие

свойства личности:

-чувство собственного достоинства;

-человечность;

-коммуникативность;

-честность;

-жизнестойкость ;

-трудолюбие

Правовое образование предполагает создание системы обучения и

воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности.

Ядром этой культуры является правосознание личности ,включающее как

системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и

эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку.

**Учебно-методический комплекс для учителя**

1 Учимся думать о себе и о других Н. И .Элиасберг , Санкт-Петербург

«Специальная литература» , 2006

2.Этика и право в начальной школе Н. И. Элиасберг

Санкт-Петербург, Перспектива, 2009

3. Права ребенка-это ваши права

Папирус, СПб ,2006

4. Я и мой мир. Игры (1-4классы) М. Г. Ермолаева Н. И .Элиасберг

Санкт-Петербург 2006

**Цель программы:**

-создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного

развития индивидуальности каждого ребѐнка;

-формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к

обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку

зрения;

-развитие любознательности, познавательных интересов, творческих

способностей;

-воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью

«Гражданина-патриота России».

**Задачи программы:**

-формировать нравственную культуру учащихся;

-способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и

взаимопонимания в семье;

-создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; вести

пропаганду здорового образа жизни;

-воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;

-развивать у детей интерес к совместному время провождению,

самоуважение и взаимоуважение.

**Содержание программы:** рабочая программа рассчитана на 34 ч. ( 1ч. в неделю). Занятия проводятся в форме бесед, игровых заданий, выполнения творческих заданий.

**1. Жизнь на земле (2 ч.)**

**Цель:**

научить детей бережно относиться к окружающей природе и всему

живому;

воспитание личности с богатым духовным потенциалом.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Почему надо беречь природу; Что написано в Красной книге; Мир вокруг насю | Конкурс рисунков и плакатов «Земля наш общий дом» |

**2.Жизнь и здоровье человека (3 ч.)**

**Цель:**

развитие духовных и физических возможностей личности;

формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Чистота – залог здоровья; Они спасают жизнь людей, Кроссворд «Физкультура» | Мини-проекты о лекарственных растениях |

**3 Индивидуальность человека, его честь и достоинство (4 ч.)**

воспитывать у детей нравственные и высокоморальные качества;

воспитывать у детей уважение и понимание к окружающим их людям;

научить детей критически оценивать себя и свои поступки

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Дал слово, держи; Кто они, люди достойные уважения | Инсценировка рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»; Встреча с ветеранами войны |

**4. Права человека и способы их защиты (3 ч.)**

**Цель:**

познакомить с самыми важными правами детей;

познакомить с правозащитниками детей;

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Кто и как защищает права человека; Жестокость и насилие под запретом | Игра «Улица добрых дел» |

**5. Человек среди людей (4 ч.)**

**Цель:**

воспитывать у детей умение ценить родных и близких, дорожить

дружбой;

организация и совместное проведение досуга детей;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на

преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в

системе «учитель-ученик-родитель

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| «Воспетое народом материнство»; «ЗачемЧеловеку семья»- час размышлений;« Человек среди людей»; Сувениры дляродных; дружба верностью сильна», «Если друг оказался вдруг» | Конкурс рисунков и творческих работ «Профессии наших родителей», «Маленькая хозяюшка» |

**6. Сознательный труд и его результаты (3 ч.)**

**Цель:**

выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и

способностей детей;

учить детей эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в

окружающей среде;

выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.

отношение к труду

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Домашнее задание и как мы его выполняем, сделано руками, каждый труд почетен. | Выставка тетрадей |

**7. Дорогая цена вежливости (4 ч.)**

**Цель:**

научить детей простым правилам этикета;

научить применять правила хорошего тона в обществе

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Простые правила этикета  | Игровые ситуации |

**8 Общественный порядок и его охрана ( 2 ч.)**

**Цель:**

научить детей знать и соблюдать главные правила общества;

познакомить с главными правовыми документами и законами

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Закон строг, но справедлив; Они охраняют общественный порядок. | Конкурс плакатов, игра «Правила – наш компас», игра «Красный, желтый, зеленый» |

**9.Мой любимый город (3 ч.)**

**Цель:**

Привить детям любовь и уважение к своему городу, к его историческому

прошлому, к его людям;

Научить бережно относиться к культурному наследию города.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Пачкуны и разрушители – кто они? | Клуб знатоков «Правила поведения в городе» |

**10 . Родина-Россия ( 3 ч.)**

Цель:

научить детей интересоваться историей своего края, места, где они

живут, приобщаться к духовным и национальным традициям;

воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным

потенциалом;

воспитание достойного гражданина своей страны.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Они защищали нашу Родину. Гимн, герб, флаг и города нашей Родины. | Конкурс рисунков «Улицы моего города», стихи и песни о Великой Отечественной Войне. |

**11. Мир на планете Земля ( 3 ч.)**

Цель:

Раскрыть ценности мира между людьми ,основанного на уважении к правам

Человека

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Форма работы |
| Люди хотят мира | Игра «Послание к человечеству» |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КРУЖКА «Я И МОЙ МИР» В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Содержание занятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Прим.** |
| **I четверть ( 9 ч.)****Жизнь на земле ( 2 ч.)** |
| 1 | Почему надо беречь природу? |  | 01.09 |  |
| 2 | Что написано в Красной книге. Мир вокруг нас. | Конкурс рисунков и плакатов «Земля наш общий дом» | 08.09 |  |
| **Жизнь и здоровье человека ( 3 ч.)** |
| 3 | Чистота – залог здоровья | Эвристическая беседа | 15.09 |  |
| 4 | Они спасают жизнь людей | Мини-проекты «Лекарственные растения» | 22.09 |  |
| 5 | Кроссворд «Физическая культура» |  | 29.09 |  |
| **Индивидуальность человека, его честь и достоинство ( 4 ч.)** |
| 6 | Дал слово – держи… | Беседа | 06.10 |  |
| 7 | Кто они, люди. достойные уважения | Встреча с ветеранами войн | 13.10 |  |
| 8 | Нравственность. Что это? | Беседа | 20.10 |  |
| 9 | Разбор произведения Л. Пантелеева «Честное слово» | Инсценировка рассказа «Честное слово» | 27.10 |  |
| **II четверть ( 8 ч.)****Права человека и способы их защиты ( 3 ч.)** |
| 10 | Кто и как защищает права человека | Видеопрезентация | 10.11 |  |
| 11 | Жестокость и насилие под запретом | Эвристическая беседа | 17.11 |  |
| 12 | Международная конвенция, защищающая права человека | Игра «Улица добрых дел» | 24.11 |  |
| **Человек среди людей ( 4 ч.)** |
| 13 | «Воспетое народом материнство» | Конкурс рисунков | 01.12 |  |
| 14 | «Зачем человеку семья» - час размышлений | Беседа, рассуждения | 08.12 |  |
| 15 | Человек среди людей | Изготовление сувениров для родных | 15.12 |  |
| 16 | «Если друг оказался вдруг» | Творческая работа «Маленькая хозяюшка» | 22.12 |  |
| **Сознательный труд и его результаты ( 3 ч.)** |
| 17 | Домашнее задание и как мы его выполняем | Выставка тетрадей | 29.12 |  |
| **III четверть ( 9 ч.)** |
| 18 | Каждый труд в почете |  | 12.01 |  |
| 19 | Наше отношение к труду | Мини-сочинение | 19.01 |  |
| **Дорогая цена вежливости ( 4 ч.)** |
| 20 | Что такое этикет? Его история и появление в России | Беседа | 26.01 |  |
| 21 | Простые правила этикета в гостях | Игровые ситуации | 02.02 |  |
| 22 | Правила этикета за столом | Игровые ситуации | 09.02 |  |
| 23 | Составление правил этикета  |  | 16.02 |  |
| **Общественный порядок и его охрана ( 2 ч.)** |
| 24 | Закон строг, но справедлив | Конкурс плакатов, игра «Правила – наш компас» | 02.03 |  |
| 25 | Они охраняют общественный порядок. | Игра «Красный, жёлтый, зелёный» | 09.03 |  |
| **Мой любимый город ( 3 ч.)** |
| 26 | Пачкуны и разрушители – кто они? | рисунки | 16.03 |  |
| **IV четверть ( 8 ч.)** |
| 27 | Вандализм, правонарушения | Эвристическая беседа | 30.03 |  |
| 28 | Культурное наследие нашего города | Игра «Клуб знатоков своего города» | 06.04 |  |
| **Родина – Россия ( 3 ч.)** |
| 29 | Они защищали нашу Родину | Стихи и песни о Великой отечественной войне | 13.04 |  |
| 30 | Символы нашего государства – флаг, герб, гимн. | Конкурс рисунков на лучшие символы государства | 20.04 |  |
| 31 | Города нашей Родины | Сообщения о знаменитых местах городов России | 27.04 |  |
| **Мир на планете Земля ( 3 ч.)** |
| 32 | Люди хотят мира | беседа | 04.05 |  |
| 33 | Ценность мира на всей планете | Конкурс рисунков «Мы за мир!» | 11.05 |  |
| 34 | Обобщающее занятие. Подведение итогов | Беседа о политической обстановке | 18.05 |  |
| **Итого 34 ч.** |

**Планируемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

развивать познавательную активность;

развить творческие способности личности учащегося;

научить ребят делать самостоятельный выбор и нести за него

ответственность;

помочь каждому учащемуся осознать и проявить себя, найти свое

место в системе внутришкольных отношений;

осуществлять неразрывную связь с социальной средой: родителями,

внешкольными воспитательными учреждениями и другими

общественными организациями;

развить общую и педагогическую культуру учащихся и родителей.

сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, создать

мотивацию на выбор здоровых альтернатив жизни

**Актуальность Программы:**

Идеология программы курса «Я и мой мир» опирается на

следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического

благополучия учащихся, основа их здоровья;

успешность учащихся – необходимое условие включения учащихся в

деятельность;

успешность ребенка – необходимое условие социализации человека,

развития духовно-ценностной ориентации;

успешность воспитанника как социально-психологический механизм

воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием

успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием

завтрашней радости;

успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и

учащегося, общения детей друг с другом, учителя и родителей ;

успешность учащихся – результат реальных достижений учащегося в

различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а

успех – способ самоутверждения, самовыражения;

успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности,

так и класса, всего школьного сообщества;

успех- это подведение итогов деятельности, основа самооценки,

самопознания, мечта о будущем достижении