**Урок 14
ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *Ё, ё***

**Цели:** познакомить с буквой ***Ё, ё;*** учить проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; формировать в детях желание бережно и заботливо относиться к природе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Учитель приносит в класс желтые листья с разных деревьев (среди листьев обязательно должен быть кленовый).*

 Солнышко усталое, скупо греешь ты.

 Желтые да алые кружатся листы…

 В шелесте да шорохе наш осенний сад,

 На дорожках ворохи пестрые лежат.

**II. Введение в тему урока.**

Дифференцированная работа (по уровню сложности).

***Вариант 1.***

– Что перепутал художник?



***Вариант 2.***

– Однажды старый бабушкин приятель Дровосек составил волшебный квадрат из названий деревьев. Попробуйте найти все 10 деревьев. Одно слово – *явор* – уже найдено. Читайте слева направо и сверху вниз.



***Вариант 3.***

– Впишите в клеточки названия деревьев. В выделенном столбике прочтите любимое слово Буратино.



Коллективная проверка работ.

***Вариант 1.*** Художник неправильно соотнес плоды и деревья.

***Вариант 2.****По горизонтали:* яблоня, сосна, ель; *по вертикали:* ясень, ольха, ива, липа, клен, явор, орех.

***Вариант 3.***Дуб, береза, рябина, ель, ива, сосна. Любимое слово: «дерево».

**III. Объявление темы и постановка целей урока.**

 Ой, ребята, тише, тише,

 Что-то странное я слышу:

 Гость какой-то к нам спешит

 И как будто бы… шуршит.

 Кто бы ни был, заходи,

 Новую букву нам подари!

– Отгадайте загадку.

 Добродушен, деловит,

 Весь иголками покрыт.

 Слышишь топот шустрых ножек?

 Это наш приятель… *(ёжик)*.

*Показ иллюстрации или мягкой игрушки.*

– Ёжик – гость нашего урока. Он поможет мне познакомить вас с новой буквой, а самое главное – ёжик откроет вам первый секрет буквы ***Ё***.

**IV. Работа по теме урока.**

***1. Знакомство с буквой Ё.***

– Рассмотрите букву ***Ё, ё*.** На что похожа буква?

 ***Ё*** – не ***Е,*** взгляните сами,

 Буква с точками-глазами.

 А снимите точки с ***Ё,***

 Превратите в ***Е*** её.

 *И. Костарев*

***2. Звуковой анализ слова «клён».***

– Посчитайте, сколько клеточек в схеме звукового состава.

– Можно ли назвать картинку словом «дерево» («листья»)? Объясните, почему ни одно из этих слов не подходит.

– Как правильно назвать картинку?

– «Прочитайте» слово «клён», ведя указку по схеме звукового состава.

– Произнесите слово «клён» так, чтобы отчётливо был слышен первый звук.

– Определите, какой это звук.

– Какой фишкой обозначим звук к? *(Синей.)*

– Назовите его мягкую пару. *(Звук к’.)*

– Произнесите слово «клён» так, чтобы отчётливо был слышен второй звук.

– Определите, какой второй звук в слове «клён». Какой фишкой обозначить звук л’? *(Зеленой.)*

– Назовите его твердую пару.

– Произнесите слово «клён» так, чтобы отчётливо был слышен третий звук. Какой это звук?

– После какого согласного стоит звук о?

– Можно ли после мягкого согласного звук о обозначить буквой ***о***?

– Закончите правило: «Если в слове звук о находится сразу после мягкого согласного звука, он обозначается буквой…» *(****ё****.)*

***3. Работа по учебнику (заполнение таблицы).***

– Какие звуки обозначаются синей фишкой, а какие – зеленой? Приведите примеры.

– Рассмотрите схему звукового состава слова «клён».

– Сколько гласных звуков в слове?

– Сколько всего согласных?

– Сколько твердых звуков? Мягких?

Дети, которые правильно ответили, играют в игру «Живые буквы»: самостоятельно строятся, дают характеристику своему звуку, остальные учащиеся определяют, о каких звуках рассказывают дети: к, л’, о, н.

– Почему в слове «клён» надо писать букву ***ё***? *(Если в слове после мягкого согласного звука слышится звук о, надо писать букву* ***ё****.)*

**

***4. Письмо печатной буквы Ё, ё.***

 Жарким днем на водопой

 Звери шли лесной тропой.

 За мамой-слонихой топал слоненок,

 За мамой-лисицей крался лисенок,

 За мамой-медведицей шел медвежонок.

 *А. Барто*

– Как одним словом назвать и слоненка, и лисенка, и медвежонка? *(Детеныши.)*

***5.* *Дифференцированная работа.***

Самостоятельное выполнение звукобуквенного анализа слов «пёс», «утёнок».

Проверка проводится в форме сравнительного анализа.

– Назовите одинаковые гласные звуки в словах «пёс» – *пьооос* и «утёнок» – *утьоонок*. *(Ответы могут быть разные –* ***о*** *или* ***ё****.)*

– Докажите, что это звук о. Произнесите слово, интонационно выделяя гласный звук о.

– Какие звуки стоят перед звуком о? *(Мягкие т’, п’.)*

– Сделайте вывод. *(Если после мягкого согласного слышится звук о, то он обозначается буквой* ***ё****.)*

***6. Работа по тетради «Я учусь писать и читать».***

*Обозначение звука о буквой* ***ё*** *после мягких согласных.*

– Расскажите, какие гласные буквы понадобились для анализа и почему.

***7. Обобщение изученного. Работа по учебнику.***

– Отгадайте загадку.

 Что за зверь со мной играет?

 Не мычит, не ржет, не лает.

 Нападает на клубки,

 Прячет в лапах коготки.

*(Котенок.)*

– Рассмотрите схему звукового состава. Сколько звуков [о] в слове «котёнок»?

– Какой звук прячется за вопросом? *(Звук о.)*

– Произнесите его, выделяя интонационно. Обозначьте фишкой.

– Какую фишку выбрали? Почему?

– Какая буква обозначает звук о после мягкого согласного?

– Котенок остался доволен вашей работой. Но он хочет узнать, как вы заботитесь о своих котятах, птичках, рыбках.

– Не забывайте кормить, поить своего маленького друга, заботиться о нем. Ведь это не забавная игрушка, а живое существо, которому вы становитесь защитником на долгие годы.

 Всё мяукал котёнок во дворе под кустом,

 Всё хотелось котёнку, чтоб позвал кто-то в дом.

 Вдруг с куста одинокий прошуршал жёлтый лист,

 Показалось котёнку, что позвали «кис-кис».

 Замяукал от счастья, он помчался на зов,

 Только дверь оказалась заперта на засов.

 *Г. Мельникова*

– Это грустное стихотворение. Пусть никогда не случится так, чтобы ваш друг потерял кров над головой.

**V. Итог урока.**

– С какой буквой познакомились?

– Какой секрет открыли? *(Дети проговаривают правило.)*

– Ежику пора домой в лес. Но он сможет туда попасть, если вы правильно ответите на вопрос: в каких случаях буква ***ё*** может передавать звук о?

– Какой звук обозначает буква ***ё*** в словах *тёрка*, *мёд*, *ковёр*? Почему?