**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по программе «Я – исследователь»

Количество часов: всего 135 часов; в неделю 1час

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД | Коммуникатив  ные УУД | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Что такое проект | Групповая работа | Подведение под понятие | Волевая саморегуляция | Положительное отношение к школе | Потребность в общении со сверстниками | 1 |  |
| 2 | Что такое проблема | Игра «Посмотри на мир чужими глазами» | Непроизвольное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Прогнозирование и коррекция | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Владение вербальными и невербальными средствами общения | 1 |  |
| 3 | Как мы познаём мир | Наблюдение  Постановка опытов | Поиск и выделение необходимой информации | Прогнозирование | Адекватная мотивация учебной деятельности | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | 1 |  |
| 4-5 | Школа «почемучек» | Игра «Найди причину» | Выдвижение гипотез и их обоснование | Волевая саморегуляция | Формирование адекватной позитивной самооценки | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | 2 |  |
| 6-7 | Удивительный вопрос | Групповая работа  Игра  «Угадай, о чем спросили»  «Найди загадочное слово» | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | Планирование Волевая саморегуляция | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Владение вербальными и невербальными средствами общения | 2 |  |
| 8-9 | Источники информации | Деловая игра «Где прячется информация?» | Поиск и выделение необходимой информации | Волевая саморегуляция | Адекватная мотивация учебной деятельности | Ориентация на партнера по общению | 2 |  |
| 10-11 | Любимое число | Игры с числами | Постановка и формулирование познавательной цели | Контроль и коррекция | Сформировать мотивационную основу учебной деятельности | Умение слушать собеседника | 2 |  |
| 12-14 | Алфавит | Практическая работа | Совместное создание алгоритма деятельности | Волевая саморегуляция | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям | Владение вербальными и невербальными средствами общения | 3 |  |
| 15-16 | Почему мы любим, встречать Новый год | Групповая работа над созданием мини-проекта | Поиск и выделение необходимой информации | Волевая саморегуляция | Сформировать мотивационную основу учебной деятельности | Ориентация на партнера по общению | 2 |  |
| 17-19 | Игры наших дедушек и бабушек | Мини-театр «Играем в любимых героев» | Поиск и выделение необходимой информации | Планирование | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | 3 |  |
| 20-23 | Растения | Групповая работа над созданием проекта | Постановка и формулирование познавательной цели | Контроль и коррекция | Сформировать мотивационную основу учебной деятельности | Умение слушать собеседника | 4 |  |
| 24-25 | Симметрия | Групповая работа | Подведение под понятие | Волевая саморегуляция | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Потребность в общении со сверстниками | 2 |  |
| 26-31 | Сказки | Групповая работа над созданием проекта | Поиск и выделение необходимой информации | Волевая саморегуляция | Сформировать мотивационную основу учебной деятельности | Ориентация на партнера по общению | 6 |  |
| 32 | Что мы узнали и чему научились за год. | Деловая игра  « Я-исследователь» | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Контроль и коррекция | Адекватная мотивация учебной деятельности | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | 1 |  |
| 33 | Моя лучшая работа. | Практическая работа | Поиск и выделение необходимой информации | Планирование  Волевая саморегуляция | Адекватная мотивация учебной деятельности | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | 1 |  |