|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета | Утверждаю  Директор школы |
| Протокол от «…..» ……201…г. № ….. | …............ (В.А. Дударева) |
|  | Приказ № …. от …………. |

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12 города Смоленска

Рабочая программа

по азбуке Смоленского края для 3…. класса …В

Составитель:

учитель

Чистова Светлана Александровна

Смоленск -2014

**Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы**

Рабочая программа по Азбуке Смоленского края составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по Азбуке Смоленского края и авторской программы регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» (Болотова С.А. и д.р. Смоленск:СОИУУ, 2002) Курс « Азбука Смоленского края» является дополнением к курсам естествознания и обществознания начальной школы Смоленской области.

**Актуальность выбора рабочей программы**

Смоленская область и Смоленск расположены в центральной части России, имеют удивительную историю, располагают богатыми природными ресурсами – это наша малая родина.

Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» создана в связи с повышением роли регионов России, современными образовательными потребностями России, с международной образовательной практикой (Рекомендовано департаментом Смоленской области по образованию, науке и молодёжной политике на основании решения областного экспертного совета. Протокол № 2 от 30 мая 2005г.)

**Цели и задачи изучения курса.**

Курс «Азбука Смоленского края» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности. Обучение способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

В процессе обучения азбуке Смоленского края в начальной школе реализуются следующие **цели:**

* Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города (села), области в истории России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край;
* Освоение знаний элементарных правил поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края; представлений об экологических проблемах края;
* Овладение начальными знаниями об истории, природе и культуре родного края;
* Воспитание терпения, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В связи с этим **задачами** курса являются**:**

* Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся, умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, умения проводить самостоятельные наблюдения в природе, умения ориентироваться в своем родном городе, умения видеть связь современности с прошлым родного края, умения моделировать и составлять схемы, умение работать с историческими и географическими картами, развитие эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника, интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины далее;
* Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой;
* Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город, желания быть похожими на них в своих поступках и делах, бережного отношения к памятникам прошлого, любви и бережливости к природе родного края;
* Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей, личности ребенка;

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, нестандартные уроки, экскурсии).

**Место предмета в базисном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Азбука Смоленского края» изучается в 3 классе начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. В 3 классе на изучение отводится 1 час в неделю (34 учебных часа за год).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через

содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

* **Планируемые результаты изучения курса «Азбука Смоленского края».**
* **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:
* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к малой родине, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.
* **Метапредметными результатами** изучения курса являются:
* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* Проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму
* **Предметными результатами** изучения предмета являются:
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории Смоленского края.

*По природно-географическому краеведению усвоение:*

Географического положения, границ и территории Смоленской области;

Особенностей рельефа, климата, почв Смоленщины, названий важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;

Названия некоторых рек, озер оводохранилищ, их использование;

Названия некоторых растений, грибов, животных Смоленского края;

Мер по охране природы в Смоленской области;

Нахождение некоторых особо охраняемых природных территорй Смоленской области;

Правил поведения в природе

*По культурно-историческому краеведению:*

Как называли предков смолян, основные их занятия;

Торговые связи смолян в древности;

Названия древних городов Смоленщины

*По природно-географическому краеведению:*

Определять, находить и показывать на географических картах или картах-схемах изученные географические объекты;

Различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

Различать распространенные в Смоленском крае растения и животных;

Различать охраняемые растения и животных Смоленской области;

Выполнять правила поведения в природе, обосновывать необходимость их соблюдения;

Подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природно-краеведческого содержания на основе материалов учебного подобия по краеведению, а также дополнительных источников;

Проводить самостоятельные наблюдения в природе;

Оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели природно-географических объектов

*По культурно-историческому краеведению:*

Определять, находить и показывать на исторических картах, планах города, картах-схемах исторические и культурные объекты;

Подготовить рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала;

**Основные технологии обучения**

* Игровые технологии
* Групповые технологии
* Технология уровневой дифференциации

**Ключевые компетенции**

* Информационные компетенции;
* Коммуникативные компетенции;
* Учебно-познавательные компетенции;
* Общекультурные компетенции;
* Ценностно-смысловые компетенции;
* Социально-трудовые компетенции;
* Компетенции личностного самосовершенствования

Информация о количестве учебных часов, предусмотренных примерной или авторской программой. Программой предусмотрено 1 час в неделю 34 часа за год).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком). В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком данный курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа за год).

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование. Изменения в авторскую программу не внесены.

Информация о количестве часов, необходимых для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др., и обоснование выбора такого количества часов. 5 экскурсий

**Рабочая программа по предмету (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком) рассчитана на 34 часа год (1 час в неделю) в том числе 5 экскурсии, что соответствует количеству учебных часов в авторской программе.**

**Методы, формы и приемы работы**

Эффективность занятий по краеведению в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые учитель использует в своей работе. Курс «Азбука Смоленского края» предусматривает следующие методы работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, ветеранами, героями, сбор материала для краеведческого уголка и другие.

Формы организации учебного процесса могут быть разнообразными: занятия в классе и в природе, экскурсии, занятиях в музеях, в парке, на улицах города (села), уроки-путешествия, уроки-заседания «Клуба знатоков», утренники, игры, викторины и другие.

Чтобы изучение курса способствовало развитию учащихся, на занятиях необходимо использовать логические приемы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значение событий и др.

Максимально должна использоваться фантазия учащихся, их творческие способности. Рекомендуется проводить конкурс рисунков «Мой микрорайон», конкурс технического мастерства (конструирование из бумаги) «Смоленская крепостная стена», сочинения «Я на экскурсии» или «Смоленск – город русской славы» и др.

Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления, выясняя их закономерности, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, учащиеся усваивают основы природно-географического, культурно-исторического краеведения в процессе активной познавательной деятельности.

С целью более глубокого усвоения материала программы нужно проводить с детьми большую работу со специальной терминологией, знакомить учащихся с книгами-словарями, объяснять этимологию отдельных терминов и словосочетаний. Учителю важно помнить, что при знакомстве учащихся начальной школы с терминами и отдельными понятиями, не следует требовать от детей достаточного их заучивания. В терминологии и понятиях детям достаточно разбираться на уровне узнавания и отличия одних от других.

В течение года нужно организовать экскурсии. Это могут быть: экскурсии по микрорайону, экскурсии в лес (парк), экскурсии в музей Великой Отечественной войны.

**Содержание курса Азбука Смоленского края**

***Мир культуры***

Жилища и предметы быта

Урок творчества. Изготовление макета избы

Как одевались в старину

Урок творчества. Составление коллекции одежды «мода прошлых лет»

Что ели наши предки

Урок-праздник «Русская кухня»

Урок-праздник с играми и хороводами. Календарные праздники

Религиозные праздники

Семейные праздники

Народные игры

Письменность

Урок творчества. Изготовление рукописной книги

Славянский алфавит

Памятники письменности

Храмы и монастыри

Виды храмов

Экскурсия в краеведческий музей

Экскурсия в храм

Культура Смоленщины сегодня

Музеи Смоленска

Смоленский планетарий

Творческие союзы и объединения

Районы Смоленской области

Календарь

Наши предки

Занятия предков

***Мир истории***

Из варяг в греки

Водные торговые пути

Урок творчества. Изготовление модели ладьи

Города Смоленщины

Ельня и Вязьма

Герб и флаг области

Урок творчества. Составление герба своей местности

Обобщение по разделу

Смоленская крепостная стена

Урок творчества. Изготовление макета крепостной стены

Война с монголо-татарами под Смоленском

Война с Польшей 16099-1611 гг.

Отечественная война 1812 года

Война с Германией 1941-1945 гг.

Урок-экскурсия в в музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг»

Награды Смоленщины

Урок-экскурсия по местам боевой славы

Наши земляки

Проверьте себя. Обобщение по разделу

***Мир природы***

Вводный урок

Природные особенности: географическое положение, площадь, рельеф и климат Смоленской области

Почвы Смоленской области

Урок творчества. Выпуск стенгазеты «Береги почву!»

Полезные ископаемые

Водоемы Смоленщины. Урок-экскурсия к местному водоему.

Закрепление пройденного материала. Растения леса нашего края

Растения луга нашего края

Растения болота нашего края

Грибы

Экскурсия в музей «Смоленский лен»

Закрепление пройденного материала. Животные Смоленской области: насекомые, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся

Птицы Смоленской области

Урок творчества. Изготовление кормушек для птиц

Млекопитающие нашего края. Охрана природы

Урок творчества. Изготовление книжки-малышки «Природа края в опасности»

Проверьте себя

Обобщение по разделу

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
|  | Программа « Азбука Смоленского края », | 3 | Болотова С.А и др. |  | 2003 |
|  | Учебник (3части) |  | . *С. А. Болотова* «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы.  *С. А. Болотова* «Азбука Смоленского края» ч. 2.Мир истории.  *С. А. Болотова* «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры. |  | 2011 |
|  | Учебные пособия: задачники, сборники, пособия |  |  |  |  |
|  | Средства обучения (электронные носители, атласы, карты и т.д.) |  | . |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем уроков | Примерные  сроки | Количество  часов | Фактическая дата проведения  Уроков |
| **I** | **Мир культуры** |  | **11** |  |
| 1. | Вводный урок по теме «Мир культуры» **Экскурсия в краеведческий музей.** |  | **1** |  |
| 2. | Жилища и предметы быта |  | 1 |  |
| 3. | Как одевались в старину |  | 1 |  |
| 4. | Что ели наши предки. |  | 1 |  |
| 5. | Праздники |  | 1 |  |
| 6. | Игры и хороводы |  | 1 |  |
| 7. | Письменность |  | 1 |  |
| 8. | Храмы и монастыри Смоленщины **Экскурсия в храм.** |  | 1 |  |
| 9. | Культура Смоленщины сегодня. |  | 1 |  |
| 10. | Обобщающий урок по разделу «Мир культуры» |  | 1 |  |
| 11. | Проверь себя |  | 1 |  |
| **II** | **Мир истории** |  | **12** |  |
| 12 | Вводный урок по теме: «Мир истории» |  | 1 |  |
| 13 | Наши предки |  | 1 |  |
| 14 | «Из варяг в греки» |  | 1 |  |
| 15 | Города Смоленщины |  | 1 |  |
| 16 | Герб и флаг нашей области |  | 1 |  |
| 17 | Смоленская крепостная стена |  | 1 |  |
| 18 | Война с монголо-татарами под Смоленском |  | 1 |  |
| 19 | Война с Польшей 1609-1611 гг. |  | 1 |  |
| 20 | Отечественная война 1812 года |  | 1 |  |
| 21 | Война с Германией 1941-1945 гг. |  | 1 |  |
| 22 | Награды Смоленщины |  | 1 |  |
| 23 | Обобщающий урок-**экскурсия в исторический музей** «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Проверь себя. |  | 1 |  |
| **III** | **Мир природы** |  | **11** |  |
| 24 | Вводный урок по теме: « Мир природы» Природные особенности. |  |  |  |
| 25 | Полезные ископаемые. |  |  |  |
| 26 | Водоёмы. Урок-**экскурсия к местному водоему.** |  |  |  |
| 27 | Растительность лесная и луговая |  |  |  |
| 28 | Растительность болотная. |  |  |  |
| 29 | Грибы. |  |  |  |
| 30 | Смоленский лён. **Экскурсия в музей: « Смоленский лён».** |  |  |  |
| 31 | Животные и птицы Смол.области |  |  |  |
| 32 | Охрана природы. Изготовление книжки-малышки «Природа края в опасности» |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по разделу «Мир природы». |  |  |  |
| 34 | Проверь себя. |  |  |  |