**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**Цели:**

1. [Закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html) умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.
2. Развивать [коммуникативные](http://ds82.ru/doshkolnik/1527-.html) навыки детей.
3. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, эмотивность.

**Материал:**

* магнитофон и кассеты с записью разной по [настроению](http://ds82.ru/doshkolnik/2830-.html) музыки.
* волшебная палочка.
* волшебный дождь.
* фотографии [детей с](http://ds82.ru/doshkolnik/2516-.html) разными эмоциями.
* волшебный цветок.

**Предварительная работа:**

– знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, брезгливость, страх, злость, обида).

– проведение упражнений, способствующих осознанию собственного тела, снятию мышечного напряжения.

– прослушивание музыкальных произведений, вызывающих разные эмоции у детей.

– разыгрывание этюдов и сценок.

– проведение психологических игр и упражнений (К.Фопель).

– проведение авторских психологических игр и упражнений.

**Ход занятия**

Дети входят под спокойную мелодию, приветствуют, прикасаясь ладонями, друг друга, отмечают свое настроение на стенде.

**Психолог:**

Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами и тому, что вы пришли с хорошим настроением.

**1. Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу”**

**Психолог.** У меня тоже хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается, рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

Что чувствуете вы сейчас?

*(Ответы детей)*

**2. Стихотворение “Король Боровик” (В. Приходько)**

**Психолог.** Читает стихотворение.

Шел король Боровик   
Через лес напрямик   
Он грозил кулаком  
И стучал каблуком.   
Был король Боровик не в духе:  
Короля покусали мухи.

**Психолог.** Какое у короля настроение?

*(Ответы детей)*

А как вы догадались?

(ответы детей)

**Психолог.** Читает стихотворение, а детям предлагает действовать согласно тексту.

**Психолог.** Ой, что же мне делать? Сколько сердитых королей! Что же мне поможет?

*(Ответы детей)*

Волшебная палочка!

**3. Игра-упражнение “Леша, Леша повернись, повернись и улыбнись”**

**Психолог.**

Психолог прикасается волшебной палочкой к плечу каждого ребенка и говорит: “Леша, Леша повернись, повернись и улыбнись”,

Леша поворачивается на 180 градусов и улыбается.

**Психолог.** Дети, а как вы справляетесь с чувством злости?

**Дети.** Мы играем в игру “Тух – тиби дух”, “Ругаемся овощами”, “Выходим из лужи злости”, “Кричим громко в мешочек злости”.

**4. Игра-упражнение “Поменяются местами”**

**Психолог.** Скучно, скучно так сидеть, друг на друга все глядеть.

Не пора ли пробежаться и местами поменяться?

Дети и психолог сидят на стульчиках в круге.

Психолог говорит: “Поменяются местами все, у кого голубые глаза (кто добрый, кто защищает девочек и т.д.)”. Голубоглазые дети меняются местами.

**5. Игра “Волшебный цветок”**

**Психолог**. А сегодня утром я зашла в класс и увидела Настю (показываю фотографию девочки с эмоцией злости). Она сидела на диване совсем одинокая. Какое у нее настроение?

(ответы детей)

**Психолог**. Как бы вы поступили на моем месте?

Дети предлагают варианты помощи сердитой девочке.

В центр кладется фотография Насти с эмоцией злости. Дети по очереди выбирают лепестки, на которых фотографии с вариантами помощи сердитой девочке. Когда составлен волшебный цветок, психолог предлагает детям закрыть глаза, и меняет центральную фотографию сердитой девочки на веселую.

**Психолог.** Как вы думаете, почему случилось чудо?

*(Ответы детей)*

**6. Игра-упражнение “Приласкай меня”**

**Психолог.** Дети,вы сказали, когда человек сердитый, с ним можно поговорить, успокоить, его нужно приласкать, а давайте и мы приласкаем того, кого вам хочется.

Звучит спокойная мелодия. Один ребенок садится на стул в центре комнаты, остальные дети окружают его и нежно гладят по рукам, плечам, ногам и т.д.

**Психолог.** Что вы чувствовали, когда ласкали вас дети?

*(Ответы детей)*

**Психолог.** Особенно приятно было, когда дети прикасались к какой части тела?

*(Ответы детей)*

**7. Сюрпризный момент**

Звучит фонограмма вальса.

**Психолог.**

Поднимите вверх глаза.  
Это что за чудеса?   
Здесь волшебные дождинки,   
Они дарят нам смешинки,  
В вальсе мы закружимся,  
Улыбнемся и подружимся.

Сверху летит мелко нарезанная фольга.

Звучит вальс, дети двигаются под музыку.

**Психолог.** Дети что вы чувствуете?

**8. Игра – упражнение “Попрощаемся по- разному”**

**Психолог.**

Вот и подошло к концу наше занятие, и я предлагаю вам попрощаться по разному.

Дети встают парами.

**Психолог.** “Попрощаемся ладонями (локтями, коленками, спинами, лбами и т.д.)

Дети выбирают из пиктограмм свое настроение.