# Интегрированные контрольные работы как средство мониторинга и диагностики образовательных достижений обучающихся

Происходящие в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности и стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к познавательной активности и интеллектуальным способностям подрастающего поколения. В свете новых социальных запросов общества целями образования являются общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Важной задачей современного образования становится формирование совокупности универсальных учебных действий, которое подразумевает не только освоение учащимися конкретных предметных знаний, но и формирование способности учащегося к саморазвитию, самосовершенствованию.

Важнейшей целью начального образования является развитие личности младшего школьника с учетом его индивидуальных особенностей.Введение новых образовательных стандартов подразумевает изменение подхода к оценке результативности обучения, к содержанию контрольно-измерительных материалов и самим критериям оценивания. Новые стандарты предполагают, что по окончании начальной школы учащиеся должны иметь не только определённый запас так хорошо знакомых нам знаний, умений и навыков. Выпускник начальной школы должен обладать определённым уровнем сформированности универсальных учебных действий.

В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться. В более узком значении означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений. Основными функциями универсальных учебных действий являются:

* обеспечение возможности учащегося самостоятельно учиться, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, выработка навыков и компетентностей в любой предметной области.

Особенно актуальной формой контроля результатов обучения универсальным учебным действиям являются интегрированные проверочные работы, которые предполагают, что на основе одного текста можно проверить не только понимание прочитанного, но и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Эти работы позволяют определить уровень сформированности таких общеучебных умений и навыков, как:

* понимание учебной задачи;
* выбор способов деятельности;
* умение выделять основное в предложенной информации;
* умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно еще и потому, что именно в этой форме в рамках разрабатываемой системы оценивания предполагается вести оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования. И потому учитель должен быть уверен, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут проявить свои успехи, достигнутые за годы обучения в начальной школе.

В настоящее время учитель не обладает достаточно широким инструментарием для проведения таких работ. Нами разработаны интегрированные проверочные работы для 1–4 классов. Представленные варианты могут быть использованы в качестве тренировочных работ. Все предлагаемые ниже интегрированные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика, а также помочь учителю увидеть пробелы в знаниях учащихся, на которые надо обратить внимание, и повторить определённые разделы курса.

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): текст**

**Как меня в лесу застала гроза.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Когда я был маленький, меня послали в лес за | | | | |  | |
| 17 | грибами. Я дошёл до лесу, набрал грибов в | | | | |  | |
| 22 | корзинку и хотел идти домой. | | | | |  | |
| 29 | Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. | | | | |  | |
| 38 | Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, | | | | |  | |
| 45 | такая светлая, что мне глазам стало больно, |  | | | | | |
| 51 | и я зажмурился. Над моей головой |
| 56 | что-то затрещало и загремело; потом |
| 66 | что-то ударило меня в голову. Я упал и лежал до | | | |  | | |
| 71 | тех пор, пока перестал дождь. | | | |  | | |
| 79 | Когда я очнулся, по всему лесу капало с | | | |  | | |
| 85 | деревьев, пели птицы, играло солнышко. Большой | | | | | |  |
| 93 | дуб сломался, и из пня шёл дым. Вокруг | | |  | | | |
| 99 | меня лежали оскретки от дуба. Платье | | |
| 109 | На мне было всё мокрое и липло к телу; на | | |
| 117 | голове была шишка и было немножко больно. Я | | | |  | | |
| 125 | нашёл свою шапку, взял корзинку с грибами и | | | |  | | |
| 127 | побежал домой. | | | |
| 135 | Дома никого не было, я достал в столе | | | |
| 144 | хлеба и влез на печку. Когда я проснулся, я | | | |  | | |
| 151 | увидел с печки, что грибы мои изжарили, | | | |  | | |
| 158 | поставили на стол и уже хотят есть. |  | | | | | |
| 160 | Я закричал: | | | |  | | |
| 165 | - Что вы без меня едите? | | | |
| 167 | Они говорят: | | | |  | | |
| 174 | - Что ж ты спишь? Иди скорей, ешь. | |  | | | | |
| **Л.Н. Толстой** | | |

**Чтение**

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.** Найди второй абзац. О чём в нем говорится? Допиши в предложении одно слово.

**Ответ**: В этом абзаце говорится о **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Задание 4.** В тексте говорится о следующих животных:

Прочитай пословицы.

Волков бояться – в лес не ходить.

Всё хорошо, что хорошо кончается.

Подумай, какая из этих пословиц могла бы стать названием рассказа, который ты прочитал(а). Подчеркни её.

**Задание 5.** Ответь одним предложением на каждый вопрос.

**Вопрос 1.** Что ударило мальчика?

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Почему сломался дуб?

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Как ты понимаешь слово «оскретки»? Каким другим словом можно заменить это слово? Напиши.

Оскретки –

**Окружающий мир**

**Задание 1.** Используя слова из второго и третьего абзацев текста, заполни таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты живого мира | Объекты неживого мира |
|  |  |

**Задание 2.** Выпиши в левый столбик объекты рукотворного мира, которые встречаются в третьем и четвёртом абзаце текста.

В правый столбик запиши из каких природных материалов они могут быть сделаны.

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты рукотворного мира | Природные материалы |
|  |  |

**Задание 3.**

**1.** Перед тобой картинки с грибами. Покажи стрелками, какие ты положишь в корзинку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Какие грибы не попали в корзинку? Запиши одним словом.

Эти грибы

**Русский язык**

**Задание 1.**

**1.** Спиши первый абзац текста. Проверь. Если надо исправь.

2. В выделенных словах подчеркни безударную гласную, проверяемую ударением.

**Задание 2.**

Выпиши выделенные слова в таблицу. Определи часть речи каждого слова. Запиши.

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Часть речи |
|  |  |

**Задание 3.**

**1.** Запиши сколько звуков и букв в слове «молния»

букв звуков.

2. Раздели слово на слоги.

МОЛНИЯ

3. Раздели слово «молния» для переноса.

**Математика**

**Задание 1.**

Сильные грозы обычно дают много молний. Вовремя одной грозы наблюдатель за 15 минут насчитал 100 молний. Посчитай, сколько вспышек молний случилось за час?

Решение:

Ответ:

**Задание 2.**

Дуб – богатырь может прожить 500 лет и вырасти высотой 50 метров.

Что можно узнать, если 500: 50?

Ответ:

Что можно узнать, если 50:500?

Ответ:

**Задание 3.**

Миша с Колей в лес пошли,

Много там грибов нашли.

Принесли по семь маслят

И по тридцать пять опят.

Сколько же всего грибов?

У тебя ответ готов?

Решение:

Ответ: