Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя образовательная школа № 26

г. Зима Иркутской области

Выступление

на общешкольном родительском собрании  
« психологические особенности младших подростков»

подготовила

педагог-психолог

Газизова Елена Викторовна

г. Зима  
 2013г

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ 10--12 ЛЕТ

*Что же происходит с ребенком этого возраста «в рамках возрастного кризиса»?*

Именно в этот период решаются задачи личностного развития и взросления

человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем главные жизненные предпочтения школьника.

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в

познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени.

*Что происходит с ребенком?*

* Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.
* В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как *период “зенита любознательности”*, по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой*. Недаром среди педагогов распространена шутка,что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.*
* Некоторая «неуправляемость» детей данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества и, вместе с тем, с достаточной интеллектуальной зрелостью, что позволяет взрослым (учителям и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, используя принципы партнерского общения.
* Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим

собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

*ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ, КАСАЮТСЯ:*

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по

саморазвитию и самосовершенствованию;

- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой

жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких

отношений в коллективе;

- взросления как специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;

- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

В этом возрасте, в процессе межличностного взаимодействия младших

подростков со сверстниками и значимыми взрослыми происходит рефлексивный оборот на себя. При решении той или иной задачи подросток ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества (особенности, умения, знания, черты характера) как на решающее условие ее решения и это является связующим звеном в формировании важных изменений, которые происходят в результате развития детей в данный период младшего подросткового возраста.

Т акже важной характеристикой этого возраста является *чувство взрослости*. С его помощью подросток сравнивает и отождествляет себя с другими, находит образцы для усвоения поведения и способов общения, строит свои отношения с людьми, перестраивает свою деятельность. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, – это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. "Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если образовательное учреждение не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом – в уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Следующее существенное новообразование этого возраста *– рационально*

*структурированная внутренняя позиция.* Она способствует появлению структурности восприятия, что предполагает «осмысленную ориентировку в собственных переживаниях», «логику чувств». Происходит обобщение и классификация переживаний, возникают новые смыслы и отношения к себе.

Внутренняя позиция определяется устойчивой структурой мотивов, что

обеспечивает чувственное внутреннее единство и организованность поведения: целостность восприятия окружающего и самого себя, осмысленность переживаний, что вызывает и новое отношение к себе.

Всѐ это тесно связано и переплетено с осознанием и обоснованностью

самооценки, что также является новообразованием младшего подросткового

возраста. Самооценка – это значимый компонент самосознания, имеющий

разносторонние характеристики и сложную самостоятельную структуру в личности младшего подростка. Одним из критериев обоснованности самооценки выступает еѐ адекватность оценкам подростка сверстниками и значимыми взрослыми. Чем выше обоснованность самооценки, тем лучше сформировано индивидуальное сознание, способность к межличностному общению, пониманию собственных переживаний, их причин и результатов своего поведения.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли

не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего

будущего – также отличительная особенность этого возраста. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество "продуктов" учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы и самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Еще одно новообразование младшего подросткового возраста –

полоролевая идентификация. Полоролевые эталоны являются «идеальным

планом жизнедеятельности» и усваиваются младшим подростком благодаря

рефлексивному обороту на себя. Вхождение их в структуру самосознания и

мотивов, в сферу поведения определяется как полоролевая идентификация.

Следующее возрастное новообразование – согласованная я-концепция. По

отношению к самооценке я-концепция является более фундаментальной

категорией, формируется неразрывно с остальными новообразованиями и

осмысливается с помощью понятия потребность.

*Основные потребности данного возраста:*

В качестве одной из важнейших потребностей младшего подростка можно

выделить *потребность в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной внутренней позиции*.

В силу специфики возраста подросток строит себе эмоционально

выраженный идеал, поэтому важно помогать ребенку наполнять его нравственным содержанием, поскольку «идеальное Я» имеет важное значение для развития я- концепции.

Существенной потребностью младшего подростка рассматривается

*потребность в самопознании*. Она обусловлена поиском возможностей и границ своего «Я» в рамках ведущей деятельности.

Важной потребностью младшего подростка является и *потребность*

*эмоционального самовыражения и взаимодействия*. Так как эмоциональная сфера является неотъемлемой от рациональной, когнитивной в структуре самосознания, для развития понятийного и абстрактного мышления младшему подростку необходимо эмоциональное наполнение его деятельности, общения и поведения.

Не менее значима *потребность в общении со сверстником своего пола*. Данная потребность связана с процессом активной идентификации подростка вследствие его возрастных изменений.

*А что происходит с ребенком этого возраста в рамках «условно педагогического кризиса»?*

В сегодняшней школе изменение форм обучения происходит "рывком":

вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система, распространяется явление "беспризорности" (неприкаянности) детей в школьном здании.

Есть немало житейских обстоятельств, также объясняющих падение

успеваемости и интереса к учебе на переходе из начальной в основной школу.

Дело, прежде всего, в том, что учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, отчетливо видит, как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, т.е. оценивает его *оптимистично*. Принимая новый класс в основной школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленышами, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Он переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на младшего подростка, а они по многим своим

психологическим особенностям – еще действительно младшие школьники и

поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения.

Протекание школьной жизни учеников 5-6 класса осложняется еще и

неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять подросткам

учителя, привыкшие работать в старших классах. Это, мягко говоря, недопустимо по меньшей мере по трем причинам:

1. Содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно,

что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление подростков. Однако такое мышление находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития, до сих пор ученик работал лишь с отдельными единичными понятиями, лишь с некоторыми понятийными связями. Поэтому опасна тенденция перегрузки новыми понятиями пятиклассников-шестиклассников. Новые научные термины и понятия целесообразно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности.

2. Высокая планка требований в основной школе к самостоятельности,

ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, порой не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмоциональному благополучию большей части обучающихся. Поэтому так важно работать с учащимся в "зоне его ближайшего развития", что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу.

"Открытая" помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это и обеспечит развивающий эффект обучения.

3. Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать

других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.

Эта способность человека называется *децентрацией*, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У младших школьников она только начинает формироваться, теперь, в подростковом возрасте, при умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, прежде всего, высказанные авторами учебников и учебных хрестоматий.

*Рекомендации:*

Все эти психологические особенности младших подростков объективны, и

они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагоги найдут целесообразными применение щадящих методов и форм взаимодействия.

В организации процесса обучения важно уделять внимание адаптации

учащихся при переходе к кабинетной системе обучения.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Дело в том, что учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического

мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие

самостоятельности детей в учебной деятельности. Для этого необходимо создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

По мнению многих учителей–предметников, учебная несамостоятельность

выпускников начальной школы обнаруживается прежде всего в работе с текстами.

В начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог, в основе которого лежит общеклассная работа с учебником. Работа с другими письменными источниками информации в начальной школе еще по-настоящему не развернута и поэтому вызывает трудности. Кроме этого, основные тексты, с которыми знакомятся младшие школьники, – это художественные тексты или научно-популярные статьи (описания), апеллирующие главным образом к воображению и памяти маленьких читателей. В основной школе появляются тексты (письменные и устные), содержащие не только конкретную описательную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе тех или иных эмпирических данных. Такое резкое изменение жанра средств

обучения и характера учебного общения с неизбежностью приводит многих детей к трудностям понимания учебного содержания, к нарушению взаимодействия в системе "учитель-ученик".

*Практические рекомендации:*

*Особенности физического развития:*

переполнены энергией, быстро растут, любят действовать: сначала делают, потом думают.

Планируйте разнообразные полезные занятия: ручной труд, ремесла, активные игры и сценки.

Поощряйте размышления о последствиях своих поступков.

*Шумные,любят ссориться.*

Приходите раньше детей, чтобы успеть проконтролировать их поведение: помогите им заняться

чем-то полезным и интересным.

Поощряйте уравновешенность и спокойствие.

Сами создавайте спокойную атмосферу.

*Любят быть вне помещения.*

Детям этого возраста очень тяжело усидеть в здании. Порой даже интересное занятие не сможет их заинтересовать, если на улице благоприятная погода

для прогулки.

Как можно чаще организовывайте разнообразные экскурсии, прогулки на природу, походы, лагеря.

*Нравится делать трудную, требующую высокой компетенции работу, проявлять индивидуальность и различия.*

Предлагайте занятия для применения их способностей. Помогите детям выделиться.

Организуйте интеллектуальные и подвижные игры, формируйте у них навыки игры.

*Превращаются из ребенка во взрослого, и приобретают способности, присущие полу.*

В этот момент дети нуждаются в особой поддержке и понимании. Помогите подростку почувствовать, что он по-своему привлекателен.

Никогда не акцентируйте внимание на их физическом развитии. Просто и естественно принимайте каждого.

Мальчики и девочки этого возраста часто боятся, что кто-то увидит их тело. Уважайте их чувства. Рассказ о сходных чувствах может помочь ребенку

чувствовать себя свободней.

*Особенности умственного развития:*

учатся в активной деятельности.

Необходимо активно задействовать детей в обучении. Им быстро надоедают лекции.

Каждое занятие для них должно быть новым. Они не любят повторов.

Проявляется сильное осознание географии и истории, интерес к фактическому изучению.

*Очень критичны, особенно ко взрослым*.

В этом возрасте дети ищут лидера, на которого в то же время можно положиться. Поэтому будьте примером осмысленности и правоты.

Умейте выслушивать подростков и чаще говорите с ними на интересующие их темы.

*Активно развивается логическое мышление.*

Дайте возможность детям высказываться на занятиях, делать свой выбор в поступках. Учите их разумно обосновывать поступки.

Всегда оценивайте различные точки зрения. Дайте понять детям, что вы не безразличны к их мнению.

*Преобладает конкретное мышление.*

Трудно воспринимают абстракции: избегайте использования примеров, которые скорее запутывают, нежели проясняют мысли.

Объясняйте просто и ненавязчиво, не используйте замысловатые фразы и символы.

*Желают делать все хорошо, но теряют интерес,*

*если оказывается давление.*

Привлекайте и поощряйте попытки новых видов деятельности, помогите им развиваться и одновременно учите доводить дело до конца.

Чаще хвалите и поддерживайте идеи подростков.

*Особенности социального*

*(общественного) развития:*

могут принимать ответственность на себя.

Организовывайте уроки с ответственными лицами за определенную тему.

Придумывайте различные комитеты, групповые планирования, чтобы каждый нес какую-то ответственность, и осторожно помогайте им в этом,

чтобы сами дети не замечали: *иначе у них пропадает*

*чувство ответственности и появляется чувство недоверия к нему.*

Важна партнерская позиция взрослого по отношению к личности младшего подростка.

Не будьте безучастными, ограничиваясь контролированием детей.

*Сильное чувство компании, команды.*

Позвольте классу стать дружной командой.

Усиливайте чувство принадлежности к группе иличное внимание. (*Но не надейтесь, что они примут* *Вас в свою компанию: они хотят быть*

*самостоятельными.)*

*Для поддержания интереса на уроке нуждаются в полной занятости.*

Необходимо задействовать их во время работы в классе.

Учительский монолог у подростков просто не найдет отклика, поэтому очень важны различного рода дискуссии, игры в ролях и т.д.

*Обладают самосознанием.*

Подростки думают о себе так много, что им кажется, что о них думают и другие.

Будьте осторожны, чтобы не сделать замечание, которое может быть воспринято как критика.

Детям необходимо поощрение. Чаще отзывайтесь о них положительно.

Способствуйте возникновению ситуаций, способствующих проявлению различных сторон личности подростка, формированию его морального

индивидуального сознания и самосознания.

*Сверхчувствительны к критике.*

Будьте осторожны, выбирая путь к их душе.

Берегите чувства детей.

Никогда не исправляйте, унижая. Если возможно, делайте это наедине.

*Хотят казаться дерзкими и смелыми*.

Младшие подростки любят истории о смелых и дерзких людях.

Эти истории поддерживают их собственную потребность испытать приключения и проявить мужество.

*Острое чувство юмора, много шума и*

*хихиканья.*

Вызывайте и правильно направляйте юмор.

Учите оценивать что смешно, а что нет.

Позволяйте себе смеяться вместе с ними.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. - М.-Екатеринбург, 2000.
2. *Александрова С*.С. "Психологические особенности младшего школьника", статья
3. *Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А*. Внимание школьника. М., 1987.
4. *Игнашова Е.В.* "Развитие познавательных способностей учеников начальных классов", статья
5. *Кравцова Е.Е. "*Психологические особенности детей младшего школьного возраста", лекции1-8

*Николаева Т*.Л. "Психологические особенности школьного возраста"