Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" пгт. Троицко-Печорск

Исследовательская работа на тему:

"Адаптация пятиклассников"

 Автор:

 Саскевич Ульяна,

 обучающаяся 4 "б" класса

 МБОУ СОШ №1

 пгт. Троицко-Печорск

 Руководитель:

 Бутюто Елена Александровна,

 учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №1

 пгт. Троицко-Печорск

 2014 год

пгт. Троицко-Печорск

Содержание

1. Введение:

1.1. Актуальность темы............................................................................ 2 стр.

1.2. Цель и задачи работы........................................................................ 2 стр.

1.3. Объект и предмет исследования....................................................... 2 стр.

1.4. Гипотеза............................................................................................... 2 стр.

1.5. Методы исследования....................................................................... 2 стр.

2. Основное содержание работы

2.1.Теоретическая часть .......... ............................................................... 3 стр.

2.2 Практическая часть .......................................................................... 4 стр.

3. Заключение............................................................................................. 5 стр.

4. Список источников................................................................................ 7 стр.

5. Приложение........................................................................................... 7 стр.

-1-

1. Введение.

1.1 Актуальность темы.

 Переход в 5-й класс - важный сложный период в жизни детей. Ежегодно, завершая свое обучение в начальных классах, перед выпускниками встает вопрос: как сложится наша школьная жизнь в 5 классе, насколько трудным или легким будет обучение, какими будут наши взаимоотношения с учителями и обучающимися старших классах.

 И теперь я, завершая обучение в начальных классах, понимаю, что эти изменения обязательно произойдут. Для того, чтобы понять, что ждет моих сверстников и как быть готовым к новым переменам, я выбрала эту тему для исследовательской работы. Надеюсь, она поможет моим сверстникам.

1.2 Цель работы:

 Изучить изменения в жизни пятиклассников и найти пути преодоления трудностей

 1.3 Задачи:

1. Изучить информацию по адаптации пятиклассников
2. Провести опрос и анкетирование среди обучающихся 4 и 5 классов.
3. Сравнить полученные результаты опроса с имеющейся информацией.
4. Сделать выводы по проделанной работе.

1.4.Объект исследования: обучающиеся 5 класса Предмет исследования: изменения, происходящие в жизни пятиклассников

1.5 Гипотеза.

 Предположим, что при переходе в 5-й класс в жизни обучающихся происходят перемены, но никаких трудностей при этом не возникает.

1.6 Методы исследования. В ходе исследования были проведены опрос среди одноклассников и анкетирование среди обучающихся 5 класса, подбиралась и обрабатывалась

- 2 -

 литература ( подборка и обработка информационных источников)

2. Основное содержание работы.

2.1. Теоретическая часть.

Переход из начального в среднее звено школы является трудным периодом в жизни каждого школьника. Большинство учителей могут отметить, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. По мнению психологов, этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни пятиклассника.

1.Внешние изменения в жизни пятиклассников.

 Дети переходят от одного основного учителя к учителям-предметникам, появляется необходимость переходить из одного кабинета в другой, запоминать разное расписание. У пятиклассников вырастает темп работы на уроке, увеличивается время выполнения домашних заданий, ему необходимо выполнять новые требования к оформлению работ. К школьнику педагогами предъявляются разные требования, ему необходимо на каждом уроке приспосабливаться к разным стилям преподавания учителя. На место первой учительницы приходит новый классный руководитель, при этом некоторые дети испытывают чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.

2. Внутренние изменения в жизни пятиклассников.

В то же время переход из начальной школы в среднюю связан с психологическими изменениями. Смена ощущения себя уже старшего в начальной школе на опять самого маленького в средней. Вместе с тем пятиклассники стоят на пороге подросткового возраста. Это переходный период жизни человека от детства к юности. В это время складываются все более доверительные отношения со сверстниками и постепенно общение занимает одно из главных мест в жизни пятиклассника. У многих в этот

- 3 -

период появляется тревожность. Она связана со страхом, что школьник не сможет оправдать ожидания родителей, одноклассников, новых учителей.

 Все это является сложным испытанием для школьника. Поэтому в этот период называемый адаптацией - период приспособления, привыкание школьников к новым, изменившимся условиям существования, дети могут стать более тревожными, робкими или, наоборот, очень шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит. Снижается интерес к учению, падает успеваемость, нарушаются взаимоотношения со сверстниками.

 Как показывают исследования такие проявления испытывают 70-80% школьников. У большинства детей они протекают в единичных случаях и исчезают через 4-5 недель после начала учебы. Но есть дети, у которых такие проявления присутствуют 2-3 месяца и даже больше. Именно им так необходима помощь психологов, учителей.

2.2. Практическая часть.

Имея теперь некоторое представление по исследуемой теме, я решила узнать о том, насколько сложным был период адаптации для пятиклассников нашей школы. Сначала я провела опрос среди своих одноклассников. И сделала первые выводы. Ребята имеют некоторое представление о том, что при переходе в пятый класс их ждут перемены. А именно будут новые предметы, учителя, поменяется классный руководитель. Домашнюю работу придется выполнять дольше. Своего класса, считают дети, у нас не будет. Учителя нас будут считать уже большими, но оценивать они будут строже. Больше половины опрошенных ребят ждут этих изменений и считают, что готовы к ним. Пятиклассникам я предложила ответить на вопросы анкеты. Ребята отмечают, что стали старше, умнее, самостоятельнее. Действительно,

-4-

появились новые предметы, новые учителя. Некоторые отмечают как показатель своего взросления, а кто-то как непривычным в школьной жизни - переходы из кабинета в кабинет. Сложным для ребят стало большое количество новых учителей, их имена, требования предъявляемые ими, новые предметы. Трудности у некоторых ребят вызвало выполнение домашнего задания. Двое ребят в этом году трудными указали взаимоотношения с одноклассниками. Меньше половины из числа опрошенных ребят отметили, что в сложный для них период адаптации им помогали взрослые: учителя, родные. По высказываниям детей период привыкания к новым условиям обучения был недолгим.

3. Заключение.

 Как мы видим из опроса, высказывания ребят подтверждают мнение о сложности периода перехода школьников из начального в среднее звено школы, требующий помощи от учителей и родителей. Выдвинутая мною гипотеза не подтвердилась.

Исследуя эту тему и основываясь на литературу, я подготовила некоторые рекомендации для более успешного прохождения периода адаптации пятиклассников. Предлагаю их вашему вниманию.

Рекомендации для родителей.

1. Принимайте своего ребенка, таким какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками- это первое условие школьного успеха пятиклассника;

2. Помогите запомнить ребенку имена, отчества и фамилии его новых учителей;

3.  Не отказывайте ребенку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. Вместе с тем  предоставьте ребёнку самостоятельность в

-5-

учебе и домашних делах;

4. Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребенка были друзья, предоставьте возможность общения ребят после школы;

5. Обязательно проявляйте интерес к школьной жизни вашего ребенка, его друзьям. Общайтесь на разные темы со своим ребёнком в конце дня;

6.  Обеспечьте своему ребенку соблюдение для его возраста режима дня;

7. Не допускайте физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);

8.  Учитывайте темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению;

9.  Чаще хвалите ребенка, радуйтесь его достижениям.

Рекомендации для сверстников.

1. Необходимо уметь общаться с одноклассниками, поддерживать с ними отношения, уважать их;

2. Иметь свое мнение и формировать его с учетом других;

3. Обязательно следуй режиму дня. Определи время для учебы и время на общение с друзьями. Распорядок дня держи на самоконтроле, при необходимости обращайся за помощью к взрослым;

4. Старайся учиться, стремиться овладевать новыми знаниями (активно работай на уроке, научись работать со словарями и справочниками)

Целью нашего исследования стало изучение изменений в жизни пятиклассников и поиск путей преодоления трудностей. В процессе исследования задачи, поставленные нами, были решены, а значит цель

-6-

достигнута. Для осуществления цели и решения задач нашего исследования мы изучили литературу по данной теме, провели опрос среди одноклассников, организовали анкетирование среди учащихся школы, сопоставили ответы обучающихся с имеющейся информацией, сделали выводы и разработали рекомендации для родителей и обучающихся 4 классов.

4. Список источников.

Толковый словарь русского языка под ред. С.И.Ожегова

Современный толковый словарь русского языка Т.Ф.Ефремовой

http://www.myshared.ru/

http://zlatschool45.ucoz.ru/

http://mbou-naurskaya-sosh-3.webnode.com/

http://school490.ucoz.ru/

5. Приложение №1.

 Анкета для обучающихся 5 классов.

1. Какие изменения произошли в твоей школьной жизни при переходе в 5-й класс?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Для тебя было что-то не привычным?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что было для вас самым сложным (много новых учителей, их требования, другие предметы, взаимоотношения с одноклассниками, родителями, сложность в выполнении домашнего задания и другое)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ты долго привыкал к новому месту учебы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Может из взрослых кто-то помог тебе привыкнуть к новому месту учебы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-7-

6. Что бы ты посоветовал сделать учителям и своим родителям, чтобы учиться в 5 классе было легче?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что ты посоветуешь сегодняшним 4-классникам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- 8 -