Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская общеобразовательная школа №1»

Красногвардейского района Оренбургской области

**КОНСПЕКТ УРОКА**

по предмету: Чтение (обучение грамоте).

УМК «Гармония»

М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенкова,

Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина «Букварь».

Тема урока: **Согласные звуки [л] [л’], [м] [м’]. Буквы Лл, Мм.**

Тип урока: Открытие новых знаний.

Класс: 1 «В»

Учитель: О.В. Чашкина

с.Плешаново – 2013 год.

Оглавление

[Вводная часть. 4](#_Toc403337665)

[Ход урока. 6](#_Toc403337666)

[I. Погружение в деятельность 6](#_Toc403337667)

[I. Мотивационный настрой учащихся. 6](#_Toc403337668)

[II. Актуализация опорных знаний учащихся. 6](#_Toc403337669)

[III. Постановка учебной задачи (проблемы). 7](#_Toc403337670)

[II. Деятельность 8](#_Toc403337671)

[IV. Построение выхода из затруднений (построение плана для достижения учебной задачи). 8](#_Toc403337672)

[II/1. Организация деятельности 8](#_Toc403337673)

[V. Реализация плана. Открытие новых знаний. 8](#_Toc403337674)

[II/2. Осуществление деятельности 10](#_Toc403337675)

[VI. Физминутка. 10](#_Toc403337676)

[VII. Первичное закреплени. 11](#_Toc403337677)

[VIII. Включение нового знания в систему ранее изученных знаний. Обобщение усвоенного материала. 13](#_Toc403337678)

[IX. Творческое применение полученных знаний. 13](#_Toc403337679)

[III. Рефлексия деятельности 14](#_Toc403337680)

[X. Анализ деятельности и результата. 14](#_Toc403337681)

[Приложение 1: Индивидуальные карточки с буквами. 16](#_Toc403337682)

[Приложение 2: Демонстрационная карточка буквы «Лл». 17](#_Toc403337683)

[Приложение 3: Демонстрационная карточка буквы «Мм». 18](#_Toc403337684)

[Приложение 4: Демонстрационная карточка буквы «М» (2 экз.). 19](#_Toc403337685)

[Приложение 5: Демонстрационная карточка звуков. 20](#_Toc403337686)

[Приложение 6: Демонстрационная карточка звуков. 21](#_Toc403337687)

[Приложение 7: Демонстрационные карточки оценки деятельности. 23](#_Toc403337688)

[Приложение 8: Презентация. 24](#_Toc403337689)

[Приложение 9: Виды универсальных учебных действий: 26](#_Toc403337690)

**Урок: Чтение (обучение грамоте).**

# Вводная часть.

Тема урока: **Согласные звуки [л] [л’], [м] [м’]. Буквы Лл, Мм.**

Дата: 22 октября 2013 года.

Цель: Создание условий для развития личности.

Задачи:

1. Научить учащихся выделять согласные звуки **[л - л’], [м - м’]**.
2. Научить учащихся правильному обозначению звуков буквами.
3. Формирование у учащихся навыка чтения слогов и слов.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Обогащение словарного запаса учащихся.
6. Развитие связанной устной речи учащихся.

**Формирование универсальных учебных действий (далее УУД).**

Личностные УУД:

- обладание мотивированной основой учебной деятельности;

- использование адекватной самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;

- адекватное восприятие предложения и оценки учителя и сверстника.

Познавательные УУД:

- проведение сравнения и классификации по заданным критериям;

- осуществление анализа слов с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- построение понятных для партнера высказываний;

- формулирование вопросов;

- умение договориться о совместной деятельности и принятии решения.

**Оборудование:**

1. Приложение 1: Индивидуальные карточки с буквами.
2. Приложение 2: Демонстрационная карточка буквы «Лл».
3. Приложение 3: Демонстрационная карточка буквы «Мм».
4. Приложение 4: Демонстрационная карточка буквы «М».
5. Приложение 5: Демонстрационная карточка буквы «м».
6. Приложение 6: Демонстрационная карточка звуков.
7. Приложение 7: Демонстрационная карточка звуков.
8. Приложение 8: Демонстрационные карточки оценки деятельности.
9. Приложение 9: Презентация.
10. Шнур – 3 шт.
11. Счетные палочки – 3 набора.
12. Полоски из цветной бумаги разных размеров.
13. Учебник «Букварь».
14. Тетрадь для работы по букварю.
15. Простой карандаш.
16. Цветные карандаши.
17. Альбомные листы – 19 шт.

# Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадия урока** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Наглядные средства** |
| I. Погружение в деятельность | I. Мотивационный настрой учащихся. | ***1. Стихотворное начало урока:***  Прозвенел звонок - начинается урок.  Звуки с буквами пришли  Чтоб порядок навести.  - Совершим «прогулку» по Буквограду (открываем 1 форзац учебника). | Обращение к 1 форзацу учебника. Работа по инструкции учителя. | П1 |  |
|  |  | - Найдите дом, в котором живут уже изученные буквы.  - Прочтем их. |  |  |  |
|  |  | - Дадим характеристику этим буквам.  - Докажите.  - В доме еще остались жильцы, знакомство с которыми произойдет позже. | - Это буквы гласных звуков. | Л3, П4, Р2, П8, К3 |  |
|  | II. Актуализация опорных знаний учащихся. | 1. ***Повторение (работа по карточкам).***   - Вспомним, какие буквы мы уже выучили.  - Обведите их на карточках. | Содержание карточки:  А о л О и м ы И у У Э а э М Л  Учащиеся обводят изученные буквы. |  |  |
|  |  | - Какие это буквы? | - Это буквы гласных звуков. | К3, П6, Р2 |  |
|  |  | - Что вы заметили? | - Остались буквы, которые не обведены. |  |  |
|  | III. Постановка учебной задачи (проблемы). | - Кто знает, что это за буквы? | (Могут назвать Мм и Лл) |  |  |
|  |  | - Зачем они нам нужны? | - Для сложения слогов и чтения. | Л3, П8 |  |
|  |  | - Вернемся к форзацу.  - Где живут эти буквы? | - Идет дорожка от гласных букв. |  |  |
|  |  | - Как вы думаете, это буквы гласных или согласных звуков? Почему? | - Это буквы согласных звуков. Потому, что пропеть их мы не можем и при образовании этих звуков голос встречает препятствие виде губ, зубов и языка. |  |  |
|  |  | - Сформулируем тему урока. | Звуки **[л - л’], [м - м’]**. обозначение их буквами. | К1 |  |
| II. Деятельность | IV. Построение выхода из затруднений (построение плана для достижения учебной задачи). | - Чему будем учиться на уроке?  ***- Составим план.*** |  | Р1, К1 |  |
|  |  | 1. Выделение согласных звуков в словах. | - Выделять согласные звуки в словах. |  |  |
|  |  | 2. Письмо букв. | - Писать буквы Лл и Мм. |  |  |
|  |  | 3. Чтение букв. | - Читать буквы Лл и Мм. |  |  |
|  |  | 4. Чтение слогов с новыми буквами. | - Читать слоги с новыми буквами. |  |  |
| II/1. Организация деятельности | V. Реализация плана. Открытие новых знаний. | **Ознакомление с новыми буквами и звуками.**  ***1.Работа с учебником (стр.70).*** | Открывают страницу 70 букваря. |  |  |
|  |  | - Рассмотрите иллюстрацию. | Рассматривают иллюстрацию |  |  |
|  |  | - Кого вы видите? | - Гномов. |  | Слайд 1 |
|  |  | ***2.Ознакомление со звуками [л - л’]. Буквы Лл.*** |  | Р4 |  |
|  |  | **-** Что делает младший гном? | - Поливает лук. |  | Слайд 2 |
|  |  | - Из чего? | - Из лейки. |  |  |
|  |  | - Догадайтесь, для каких звуков слов **лук** и **лейка** нужна одна из наших новых букв? | - «Эл». | П5, П8, Р5 | Слайд 3 |
|  |  | - Как можно обозначить букву звуками? | **- [л - л’]** |  |  |
|  |  | - Дайте характеристику этим звукам. | - Согласные звонкие твердый и мягкий звуки. | П4 |  |
|  |  | - На письме обозначим эти звуки буквами. ***(Показ букв Лл)*** | Рассматривают буквы Лл. |  | Слайд 4 и приложение 2. |
|  |  | - Значит, звуки могут скрываться за буквой…..?. | -Лл. |  |  |
|  |  | 3.Ознакомление со звуками **[м - м’]**, буквами Мм. |  |  |  |
|  |  | - Как думает, для каких звуков нужна буква Мм. | Работа со звуковыми схемами на странице 70 букваря.  - **[м - м’].** |  |  |
|  |  | - На странице 70 букваря рассмотрите картинку и скажите, как мы назовем первого персонажа? | - Гном. | Р3 |  |
|  |  | - Он старше или младше второго персонажа? | - Старше. | Л3 |  |
|  |  | -Как назовем младшего? | - Гномик. | П3 |  |
|  |  | - Какой звук в конце слова гном? | - **[м].** |  |  |
|  |  | - Дайте характеристику звуку. | - Согласный звонки твердый звук. | П4 |  |
|  |  | - А в середине слова гномик? | - **[м’].** |  |  |
|  |  | - Дайте характеристику звуку. | - Согласный звонкий мягкий звук. | П4 |  |
|  |  | - Какая буква скрывает звуки **[м - м’]**? ***(Показ буквы Мм)*** | - «Эм». |  | Слайд 5 и приложение 3 |
|  |  | - Какую работу выполняют буквы Лл и Мм? | Буква Лл обозначает согласные звуки **[л - л’].**  Буква Мм обозначает согласные звуки **[м - м’].** | Р4 |  |
| II/2. Осуществление деятельности | VI. Физминутка. | ***1.Игра «Поймай звук».***  - Я буду произносить слова. Если слышите твердые звуки **[л]** – встают мальчики. Мягкие **[ л’]** – встают девочки. (Слова: ЛАМПА, ЛЮСТРА, ЛЁД, ЛОЖКА, ЛОДЫРЬ, ЛЕТЧИК, ЛАНДЫШИ, СУНДУК – слово провакация) | Учащиеся выполняют действия согласно условиям игры. | Р7 | Слайды 6-13 |
|  |  | Кто такой ЛОДЫРЬ? Объясните. | - Лодырь – это …………….. (ответы детей, как они понимают значение этого слова) |  |  |
|  |  | - С какой буквы начнем писать все эти слова? | -Лл. | П7, П8 |  |
|  |  | - Какую работу выполняет буква Лл? | - Обозначает согласные звуки**[л - л’]** |  |  |
|  |  | ***2.Сраница букваря 71.*** В качестве физминутки можно использовать предложение: «Мама и Мила мыли руки мылом» (Показ действий омывания рук) | Выполнение действий. |  |  |
|  |  | - Какие звуки встречается? | - **[м - м’]** |  |  |
|  |  | - Какой буквой обозначены звуки? | - Мм. |  |  |
|  | VII. Первичное закреплени. | ***1.Консруирование букв Лл и Мм.***  Дети делятся на 3 группы.  Каждой группе предлагается написать буквы с использованием шнура, счетных палочек и полосок из цветной бумаги. | Разделившись на 3 группы, учащиеся выполняют задание учителя. | К1, П3, К4, П7, К10, К9, Р4, Л5 |  |
|  |  | ***2.Работа в тетради.*** Написание печатных букв **Лл** и **Мм** по инструкции учителя. (Большая буква пишется высотой в две клетки, маленькая – в одну). | Написание печатных букв Лл и Мм. | Л5, П2, Р1, Л3 |  |
|  |  | - Напишите карандашом по одной букве через одну клетку. | Написание печатных букв Лл и Мм. |  |  |
|  |  | ***3.Чтение прямых и обратных слогов с новыми буквами.*** Страница букваря 70 (верхние строчки).  а) Чтение строчками.  б) Чтение столбиками.  (Чтение за учителем) | Чтение слогов по строчкам и столбикам. | Л3, Р4, П8 |  |
|  |  | - Найдите среди слогов слова. | - Ил, ум, им. |  |  |
|  |  | - Что означают эти слова? | - Ил (осадок на дне водоема).  -Ум (способность мыслить).  - Им (используется вместо имен, например, Кате и Пете) |  |  |
|  |  | ***4.Формирование механизма позиционного чтения.*** |  | П5, П7, Р2 | Приложение 4, 5 |
|  |  | - Я придумала слова. В них всего два звука и две буквы. Первая буква М. |  |  |  |
|  |  | - Каким может быть первый звук в словах? | -**[м - м’].** |  |  |
|  |  | - На букве указано как её надо читать, твердо или мягко? | - Нет. |  |  |
|  |  | - Как же это точно узнать? | - Согласные звуки с **[ы]** читаем твердо, а с **[и] –** мягко. |  |  |
|  |  | - Кто поможет открыть секрет чтения? | Ответы детей, поднявших руки. | Р6, П9 |  |
|  |  | ***5.Работа со схемой станица 70 букваря.*** |  | П5, П7, Р2 | Приложение 6 |
|  |  | - Какие буквы подсказывают, как нужно читать букву? | Рассмотрев схему, учащиеся открывают секрет чтения:  с буквами **ы, а, о, у, э** согласные читаются твердо;  с буквой **и** – читаются мягко. |  |  |
|  | VIII. Включение нового знания в систему ранее изученных знаний. Обобщение усвоенного материала. | ***1.Чтение слогов страницы 70 и 71 букваря.***  (Чтение ведется в паре. Один читает, другой слушает и оценивает соседа) | Учащиеся работают в паре с оцениванием деятельности соседа по парте. | К3, К4, К5, П1, Р4 |  |
|  | IX. Творческое применение полученных знаний. | ***1.На что похожи буквы Мм и Лл?***  Чтение стихотворений: | Чтение стихотворений читающими учениками. | Л5, Р4, Р8, П4, П7, Р7 |  |
|  |  | *Алфавит продолжит наш*  *Буква Л – лесной шалаш.* | Создание учащимися собственного мини-проекта «На что похожа буква Л».  (Если недостаточно времени на уроке для создания мини-проекта, то задание дается на дом) |  | Слайд 14 |
|  |  | *Палочка и палочка, между ними галочка.*  *И понятно сразу всем, получилась буква….. (М)* | Создание учащимися собственного мини-проекта «На что похожа буква М».  (Если недостаточно времени на уроке для создания мини-проекта, то задание дается на дом) |  | Слайд 15 |
| III. Рефлексия деятельности | X. Анализ деятельности и результата. | ***1.Итог.*** |  | К8, Л4, Р5, Р2 |  |
|  |  | - Что вы сегодня узнали нового о буквах и звуках? | Отвечают на вопросы (Буква Лл обозначает согласные звуки **[л - л’]. [м - м’]**. |  |  |
|  |  | - Чему научились? | Писать буквы Лл, Мм. Читать слоги с буквами Лл, Мм. |  |  |
|  |  | -Чему хотели бы еще научиться? | Ответы учащихся. |  |  |
|  |  | ***2.Оценка деятельности.***  - На партах у вас лежат карточки с буквами Лл и Мм. |  |  |  |
|  |  | Оцените результаты своей работы на уроке, взяв одну из карточек и прикрепив ее на доске. |  |  |  |
|  |  | - **Красная карточка** с буквами – недостаточно хорошо усвоил новые знания, нужна помощь. | Приклеивают на доску карточку, если недостаточно хорошо усвоили новые знания, нужна помощь. | Р2, Р5, Л1, Л4, П7 |  |
|  |  | -**Зеленая карточка** – усвоил новые знания и могу применить полученные знания. | Приклеивают на доску карточку, если усвоили новые знания и могу применить полученные знания. |  |  |
|  |  | - **Желтая карточка** - расстроен, тема непонятна совсем. | Приклеивают на доску карточку, если расстроены, тема непонятна совсем. |  |  |

Примечание к уроку:

Предложенные на страницах 70 и 71 букваря на данном уроке выполнены не все. Работ должна быть продолжена на следующем уроке.

# Приложение 1: Индивидуальные карточки с буквами.

|  |
| --- |
| **А о л О и м ы И у У Э а э М Л** |

# Приложение 2: Демонстрационная карточка буквы «Лл».

**Лл**

# Приложение 3: Демонстрационная карточка буквы «Мм».

**Мм**

# Приложение 4: Демонстрационная карточка буквы «М» (2 экз.).

**М**

# Приложение 5: Демонстрационная карточка звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| **-** | **о** |
| **=** | **о** |

# Приложение 6: Демонстрационная карточка звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| **-** | **о** |
|  | **ы** |
|  | **а** |
|  | **о** |
|  | **у** |
|  | **э** |

|  |  |
| --- | --- |
| **=** | **о** |
|  | **и** |

# Приложение 7: Демонстрационные карточки оценки деятельности.

|  |
| --- |
| **ЛлМм** |
| **ЛлМм** |
| **ЛлМм** |

# Приложение 8: Презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слайды: | Изображение | Слайды: | Изображение | Слайды: | Изображение |
| Слайд 1 |  | Слайд 5 |  | Слайд 9 |  |
| Слайд 2 |  | Слайд 6 |  | Слайд 10 |  |
| Слайд 3 |  | Слайд 7 |  | Слайд 11 |  |
| Слайд 4 |  | Слайд 8 |  | Слайд 12 |  |
| Слайд 13 |  | Слайд 14 |  | Слайд 15 |  |

# Приложение 9: Виды универсальных учебных действий:

***Личностные УУД***

**Л1**: Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.

**Л2**:Ученик умеет делать нравственный выбор.

**Л3**: Ученик способен к волевому усилию

**Л4**:У ребенка развита рефлексия.

**Л5**: Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

***Регулятивные УУД***

**Р1**: Ученик умеет составлять план действий.

**Р2**: Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.  
**Р3**: Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.

**Р4**: Ученик способен к волевому усилию.

**Р5:**У ученика развита рефлексия.

**Р6**: Ученик владеет навыками результирующего процессуального и прогностического самоконтроля.

**Р7**: У ученика сформирован внутренний план действий.

**Р8**: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.

***Познавательные УУД***

**П1**: Ребенок умеет слушать и слышать.

**П2**: Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.

**П3**: Ученик может структурировать найденную информация в нужной форме.

**П4**: Может создавать устные и письменные высказывания.

**П5**: Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.

**П6**:Ребенок владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи.

**П7**: Ребенок может проанализировать ход и способ действий.

**П8**:У ребенка сформированы умения анализа и синтеза.

**П9**:Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию.

***Коммуникативные УУД***

**К1**: Ученик умеет составлять план действий.

**К2**: Ученик умеет договариваться несиловыми методами.

**К3**: Ученик умеет вступать в диалог.

**К4**: Ребенок может сотрудничать с другими людьми.

**К5**: Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.

**К6**:Ученик может отслеживать действия партнера.

**К7**: Ребенок умеет слушать и слышать.

**К8**: Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**К9**:Ребенок может осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми.

**К10**:Ребенок может интегрироваться в группу сверстников.