**Диагностическая работа по русскому языку в 1-х классах**

**за 3 четверть 2011-2012 уч.г.**

**Диктант.**

Мои друзья.

Пушистый котёнок Рыжик лежит на животе. Рядом овчарка Том. Я хочу дать им пищу. Я тащу кувшин с молоком. (19 слов)

Грамматические задания:

1. Записать цифрой количество слов в первом предложении.

2. Во втором предложении подчеркнуть звонкие согласные.

3.Подчеркните мягкие согласные в словах *часовой, щавель.*

**Списывание**

Проснулся лес.

Звонко пела птица. Она первая встретила утро. Капельки росы тихо падали с деревьев. Ожили цветы. Лес проснулся.

**Анализ диагностической работы по русскому языку в 1-х классах**

**за 3 четверть 2011-2012 уч.г.**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ диктанта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анализируемый элемент** | **Количество человек** | **%** |
| **1.** | В классе |  |  |
| **2.** | Количество в классе, выполнявших работу |  |  |
| **3.** | Выполнили всю работу без ошибок |  |  |
| **4.** | Написали диктант: без ошибок |  |  |
| 1-2 ошибки |  |  |
| 3-5 ошибок |  |  |
| более 5 ошибок |  |  |
| **5.** | Допустили ошибки в **диктанте:**  - имена собственные |  |  |
|  | - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |
|  | - Ь знак, как показатель мягкости согласного |  |  |
|  | - границы предложения |  |  |
|  | - другие «опасные места» в предложении |  |  |
|  | - пропуск букв |  |  |
|  | - замена букв |  |  |
|  | - повторение букв |  |  |
|  | - перенос слов |  |  |
| **6.** | Допустили ошибки в **схеме** предложения:  - количество слов в предложении |  |  |
|  |
|  | - деление слов на слоги |  |  |
|  | - ударные и безударные гласные |  |  |

**Анализ грамматического задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анализируемый элемент** | **Кол-во чел.** | | | | **%** | | | |
| **1.** | Выполнили задания: без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Ошиблись: в 1 задании |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | во 2 задании | **1 ош.** | **2-3 ош.** | **4 ош.** | **5- 6 ош.** | 1 ош. | 2-3  ош. | 4 ош. | 5-6 ош. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в 3 задании | 1 ош. | 2 ош. | 3-4 ош. | 5 ош. | 1 ош. | 2 ош. | 3-4 ош. | 5 ош. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ списывания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анализируемый элемент** | | **Количество человек** | | **%** |
| **1.** | В классе | |  | |  |
| **2.** | Количество в классе, выполнявших работу | |  | |  |
| **3.** | Выполнили всю работу без ошибок | |  | |  |
| **4.** | Написали списывание: 1-2 ошибки |  | |  | |
| 3-5 ошибок | |  | |  |
| более 5 ошибок | |  | |  |
| **5.** | Допустили ошибки при списывании**:** | |  | |  |
|  | - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | |  | |  |
|  | - Ь знак, как показатель мягкости согласного | |  | |  |
|  | - границы предложения | |  | |  |
|  | - другие «опасные места» в предложении | |  | |  |
|  | - пропуск букв | |  | |  |
|  | - замена букв | |  | |  |
|  | - повторение букв | |  | |  |
|  | - перенос слов | |  | |  |

Фамилии учащихся, не справившихся с работой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выводы и предложения.

1) Что усвоено хорошо: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Над чем нужно работать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводный анализ диагностической работы по русскому языку**

**за 3 четверть в 1-х классах**

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам за 3 четверть.

Учителя: Лапина О. В. (1-а), Гимранова А. К. (1-б), Покатаева И. П. (1-в), Миндибаева А. В. (1-г), Овдейчук Е.Н.(1-д), Кайгородова С. Л. (1-е).

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ диктанта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Анализируемый элемент** | Колич-во уч-ся/проценты | | | | | | | | | | | |
| 1а | | 1б | | 1в | | 1г | | 1д | | 1е | |
| 1. | Количество учащихся, выполнивших работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Выполнили всю работу без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Написали диктант: без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1-2 ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3-5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | более 5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Допустили ошибки в **диктанте:**  - имена собственные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Ь знак, как показатель мягкости согласного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - границы предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - другие «опасные места» в предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - пропуск букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - замена букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - повторение букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Допустили ошибки в **схеме** предложения:  - количество слов в предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - деление слов на слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - ударные и безударные гласные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ грамматического задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Анализируемый элемент | Колич-во уч-ся/проценты | | | | | | | | | | | |
| 1а | | 1б | | 1в | | 1г | | 1д | | 1е | |
| 1. | Выполнили задания: без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ошиблись: в 1 задании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | во 2 задании  1 ошибка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в 3 задании  1 ошибка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3- 4 ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ списывания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Анализируемый элемент | Колич-во уч-ся/проценты | | | | | | | | | | | |
| 1а | | 1б | | 1в | | 1г | | 1д | | 1е | |
| 1. | В классе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Количество в классе, выполнявших работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Выполнили всю работу без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Написали диктант: без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1-2 ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3-5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | более 5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Допустили ошибки при списывании: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Ь знак, как показатель мягкости согласного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - границы предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - другие «опасные места» в предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - пропуск букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - замена букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - повторение букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |