**В поисках истины с Маленьким Принцем. Профилактика суицида в начальной школе.**

**Цель:**

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи:**

* Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**План мероприятия**

1. **Единый классный час «Жизнь как высочайшая ценность»**

* Просмотр ролика «Урок Бабочки»
* **Беседа**  «Мои жизненные ценности. Как избежать беды?», «Умеешь ли ты решать свои проблемы?», «Преступление и наказание. Формирование навыков самостоятельного принятия решения», «Путь к себе» и др.
* Поделка из бумаги «Солнышко своими руками»

1. **Акция «Мечтатели»** Цель: создание позитивного настроения, развитие умения замечать положительные качества в себе и говорить об этом. (На бумажных бабочках заканчивают фразу: мне нравится что я…)
2. **Акция «Строители»** Цель: формирование позитивного восприятия окружающего мира. (На большом ватмане создают модель идеального мира из бумажных поделок)
3. **Акция «Творцы»** Цель: помочь учащимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям . (На ватмане с изображением Земного шара рисуют ладошки и записывают фразу: я смогу…)
4. **Акция «Волшебники»** Цель: определить степень самооценки; выявить значимые переживания и проблемы у каждого учащегося.(Ребенку предлагается идентифицировать себя с волшебником, который может сделать все. Предлагаются 3 вопроса: а)чтобы ты сделал для себя; б) для людей; в )что бы ты уничтожил. Ответы складываются в волшебный почтовый ящик.)
5. **Акция «Послание в будущее»** Цель: актуализировать процесс социального самоопределения; способствовать осмыслению своей жизни в настоящем и будущем; (На бумажном свитке дети пишут, какими они видят себя через 10 лет)
6. **Тренинг «Я люблю тебя жизнь»** Цель: формирование толерантных установок в отношении жизненных ситуаций. (Групповое чтение и свое продолжение цепочки из афоризмов о ценности жизни, написанных на разноцветных бумажных звездах)
7. **Тренинг «Жизнь по собственному выбору»** Цель: формирование самосознания подростка, личностный рост.

**I Разминка «Доброе животное»**

Для того чтобы почувствовать себя одним целым, я предлагаю выполнить упражнение «Доброе животное». Встаньте в круг плечом к плечу и возьмите друг друга за руки. Вы — одно большое доброе животное. Животное дышит. Шаг назад – вдох. Шаг вперед — выдох. У животного бьется сердце. Два шага назад — притопывая, два шага вперед. Спасибо.

**II. Игра «Рыба для размышления»**

Каждый участник группы «ловит рыбу», доставая из корзинки карточку с неоконченным предложением. После этого он зачитывает предложение, завершая его своими собственными словами.

***Предложения на карточках:***

***Самый большой страх — это…***

***Я не доверяю людям, которые…***

***Я сержусь, когда…***

***Я не люблю, когда…***

***Мне грустно когда…***

***Когда я спорю…***

***Когда на меня повышают голос, я…***

***Самое грустное для меня…***

***Человек считается неудачником, если…***

***Мне скучно, когда…***

***Я чувствую неуверенность, когда…***