**Тема исследования: Самооценка как фактор успешности учебной деятельности детей младшего школьного возраста.**

**Цель исследования**: изучение влияния успешной деятельности на самооценку обучающихся.

**Объект исследования:** самооценка младшего школьника.

Предмет исследования: формирование самооценки как фактора успешности деятельности младшего школьника.

В качестве гипотезы исследования нами выдвинуто предположение о том, что успешность учебной деятельности взаимосвязана с самооценкой детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие задачи:

1.Раскрыть теоретические аспекты самооценки.

2.Изучить влияние проектной деятельности на самооценку учащихся

3.Разработать методические рекомендации по формированию адекватной самооценки для учителей начальных классов.

1. теоретическое обоснование

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, создает основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т.е. уровня притязаний личности. Защитная функция, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.

Самооценка - это оценивание самого себя, свои силы, возможности и умения, которая в разных ситуациях проявляется по-разному.

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

В ходе нашей работы нами было проведено исследование самооценки школьников 3 класса. Перед началом работы над проектом, школьникам предлагалось оценить самого себя по методике «Лесенка» (В.Г. Щур). После выполнения проекта и опроса учащихся начальной школы, (предлагалось ответить на вопрос: хотят ли они получить такие же магниты») , ребятам вновь предложили оценить самого себя. Результаты представлены на графике.

График №1. « Результаты исследования до выполнения проекта»

График № 2 « Результаты исследования после выполнения проекта и опроса школьников»

Анализируя полученные данные мы видим, что уровень самооценки школьника повышается в результате успешной деятельности и положительной оценки окружающих.

Гипотеза исследования подтвердилась, доказано, что успешность деятельности взаимосвязана с самооценкой детей младшего школьного возраста. И мы можем определить, что самооценка - это ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

***Рекомендации учителям***

Анализируя литературу по изученной проблеме, я составила рекомендации по формированию адекватной самооценки младших школьников:

* Индивидуальный подход к каждому ребенку.
* Необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.
* Не стоит сравнивать детей, нужно отмечать достижения ребенка, его положительные качества.
* Необходимо предлагать учащимся самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того как отдать на проверку учителю, после того как проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель
* педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
* и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
* работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
* педагогу рекомендуется задействовать различные источники и механизмы;
* педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
* обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
* предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
* предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
* предоставлять детям возможность делать выбор.