муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №36  
имени генерала А.М. Городнянского города Смоленска

**Урок окружающего мира**

**по теме:**

**Что мы знаем о своей стране**

1 класс

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Конохова Любовь Александровна

2012

**Цели:**

* формировать представление о разнообразии, богатстве и уникальности природных объектов России, творениях рук российских мастеров и талантливых людях страны, показать многонациональность нашей Родины; учить видеть географические объекты, знать их названия;
* расширять природоведческий кругозор учащихся, развивать произвольное внимание, любознательность, умение работать в группе, стремление к самостоятельному поиску знаний после урока;
* прививать интерес к предмету, содействовать формированию чувства гордости за свою страну; прививать внимательное и бережное отношение к природе России, к ее культурному наследию.

**Предметные результаты обучения (УУД):**

***человек и природа:***

*ученик научится:*

*-* различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; сравнивать объекты природы;

- различать объекты, сделанные руками человека;

*ученик получит возможность научиться:*

- экологической грамотности;

- описывать природные объекты;

- получать знания топонимики;

***человек и общество:***

*ученик научится:*

- понимать, что Россия – многонациональное государство;

- узнает названия народов России, их обычаи и ценности;

*ученик получит возможность научиться:*

- находить на карте мира Россию (РФ), Москву, регионы России, ее основные географические объекты и достопримечательности.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:**

учебник «Окружающий мир» 1 класс А.Н. Казаков, Н.Я. Дмитриева; физическая карта России, карта природных зон России, школьные атласы, карточки с изображением животных, растений, карточки и плакаты к основным разделам урока, магнитная доска, карточки с названиями географических и природных объектов, карточки для игры в группе, лазерная указка.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок:**

Форма : классно-коллективная.

Цель: обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение положительного эмоционального настроя. Выявить познавательные потребности учащихся.

Вид деятельности: конструктивная деятельность учащихся. Эмоциональный настрой на урок.

УУД:

- личностные: формировать положительное отношение к урокам окружающего мира; интерес к учебному материалу; представление о причинах успеха на уроке;

- регулятивные: учить принимать и сохранять учебную задачу и понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- познавательные: учить понимать информацию, представленную в игровой форме;

- коммуникативные: учиться использовать средства общения для решения коммуникативных задач.

- Сегодня я вам хочу рассказать необычную историю, которая произошла со мной.

- Я гостила в деревне у бабушки. У бабушки был огромный старый сундук. Однажды бабушка взяла старый ржавый ключ и открыла сундук. Она сказала: «Надо достать оттуда старый ковёр. Пусть на верёвке во дворе повисит, да на солнышке прогреется.» Когда мы развесили ковёр на верёвке, я стала разглядывать его. На нём шёлковыми нитями были вышиты поля, леса, реки, города с резными теремами и златоглавыми храмами. «Какой ковёр интересный! Теперь таких не делают”, - подумала я.

- Почисти ковёр, пожалуйста, - попросила бабушка. Я взяла веник и ударила по ковру раз, другой…

- Ой, больно, ой, больно! – громко закричал ковёр. – Ты зачем меня бьёшь? Я ведь не простой ковёр, а волшебный. Я – ковёр-самолёт. Слышала о таком?

- Я очень удивилась. О ковре-самолёте я, конечно, слышала, но видеть такой ковёр мне не приходилось. А ковёр захлопал крыльями, и, приподнявшись с верёвки, закружил по двору.

- Ковер предложил совершить мне путешествие по нашей огромной стране, и я согласилась. Много удивительного и интересного я узнала. И сегодня я вам тоже предлагаю совершить такое путешествие на этом ковре-самолете. Вот он вас ждет.

(на полу лежит прикрепленная физическая карта России и карта природных зон)

1. **Основная часть урока:**

Форма: классно-коллективная, групповая.

Цель: формировать представление о разнообразии, богатстве и уникальности природных объектов России, творениях рук российских мастеров и талантливых людях страны, показать многонациональность нашей Родины; учить видеть географические объекты, знать их названия; развивать любознательность, умение работать в группе.

Метод обучения и прием: объяснительно-иллюстративный; проблемный вопрос мотивирующего характера.; беседа.

Вид деятельности: познавательная, репродуктивная.

УУД:

- личностные: формировать интерес к учебному материалу; уважение к мыслям других людей; первичное умение оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев; гражданскую идентичность – «Я – гражданин России»; представление о ценности и уникальности природы России;

- регулятивные: учить принимать учебную задачу и контролировать себя при ее выполнении; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; уметь выполнять учебные действия в устной речи, работать в сотрудничестве в группе;

- познавательные: понимать знаки, символы, схемы, карты; понимать заданный вопрос и строить ответ в устной форме; обобщать ранее полученные знания и использовать их в новой учебной ситуации; воспринимать смысл познавательного текста; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; под руководством учителя давать характеристики изучаемым понятиям;

- коммуникативные: учиться принимать участие в работе группы, допускать существование разных точек зрения, договариваться и приходить к общему мнению, использовать в общении правила вежливости; использовать средства общения для решения коммуникативных задач.

**-** Садитесь поудобнее, мы начинаем наше путешествие. За все время мы сделаем несколько остановок.

(листы с названием остановок помещаются на

магнитную доску как путевой лист путешествия)

- Наша первая остановка называется «*Без конца, без края – вся страна большая!»*

- Россия – самая большая страна на всем белом свете. Ни одно государство в мире не имеет такой громадной территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде. Никакая даже самая сильная птица не смогла бы быстро преодолеть такие расстояния. Только вдоль сухопутной границы ей пришлось бы лететь без отдыха не меньше двух месяцев! А вдоль морских – лететь птице еще в два раза дольше! Путешественнице и на суше, и на море повстречалось бы на пути шестнадцать разных стран-государств. Вот сколько соседей у России. Ни у кого столько нет!

(рассказ учителя сопровождается показом по карте,

прикрепленной к полу, с помощью лазерной указки.

Основные географические объекты, их названия и

перевод дублируются на карточках, которые

накладываются в соответствующие места на карте.

У детей на столах раскрыты атласы с картой России.)

- На западе граница проходит по узкой полоске суши в Баренцевом море, недалеко от города Калининграда. На юго-востоке границу «проводит» река Амур. На языке нивхов, жителей этой части России, «Амур» - «Великая река», с монгольского языка переводится как «Черная река», а на китайском – «Река Черного дракона». В непогоду, при шторме воды этой реки и впрямь черны, дыбятся и бьются о берега.

- А как вы ребята думаете, почему у Амура так много названий?

- На самом Дальнем Востоке граница «плывет» по Тихому океану. На юге и западе границы России проходят по рекам, горам, равнинам, морям.

- Восток России первым встречает новый день и Новый год. Когда в столице России – Москве – середина дня, на дальневосточной границе уже ночь и скоро опять взойдет Солнце.

- Вторая наша остановка – «По морям, по волнам».

- Про реки и озера, про моря и родники России сложено много песен, стихов, поговорок, написаны прекрасные книги.

- Россия – это морская держава, это речной и озерный край. Недаром посмотрите: на карте России так много голубого цвета – цвета воды.

(рассказ учителя сопровождается показом по карте географических

объектов с помощью лазерной указки и наложением табличек с

их названиями на карту. На доску помещают фотографии,

рисунки тех мест, о которых идет речь.)

- Река Волга – это величайшая река России. Некоторые ученые считают, что название «Волга» финского происхождения. Оно означает «Светлая», «Священная». Она начинается с маленького родничка, а потом, набирая силу, широко разливается до самого Каспийского моря-озера. Это удивительное море-озеро получило свое название от народа *каспии*. Народ каспии жил здесь в глубокой древности.

- Сибирская река Енисей – великий транспортный путь. Название переводится с тувинского языка как «Большая вода». Енисей – самая многоводная река России.

- Река Лена, оказывается, к женскому имени никакого отношения не имеет. Это слово переводится с эвенского языка «Елю-Енэ», что значит «большая река».

- А как вы думаете, ребята, зачем нужны реки? Почему реки тоже можно отнести к богатствам России?

(беседа с учащимися)

- Озера – тоже важная часть природы. Озер в России почти четыре миллиона, столько же, сколько взрослых жителей в Санкт-Петербурге. И среди озер у нас есть самые-самые. Каспийское озеро – самое большое в мире по размерам, а вода в нем соленая, как в море. Поэтому его и называют море-озеро.

- Озеро Байкал самое глубокое в мире. Вода в нем самая чистая и прозрачная.

- Третья наша остановка - «Какой бывает лес?».

- Россия – самая лесная страна в мире: половина всей земли покрыта лесом. Лес – это гигантский дом.

- Давайте вспомним, для чего и для кого лес является домом.

- Какие ярусы есть в лесу?

-Какие виды лесов вы знаете? Почему они так названы?

- Что вы знаете о лесах Смоленщины?

(беседа с учащимися)

- Предлагаю вам игру «Угадай-ка!». У каждой из четырех групп на столах лежат рисунки животных леса и тексты с описанием какого-либо из этих лесных животных. Все вперемешку. Каждая группа по очереди зачитывает текст о животном, остальные группы смотрят, нет ли у них изображения этого животного. За правильно угаданное животное группа получает балл. В конце игры подсчитаем баллы. Обязательно скажите, в каком лесу какого зверя можно встретить.

(медведь, волк, лиса, глухарь, рысь, кабан, соболь, тигр)

-Четвертая остановка – «Природа – мать богатства, а труд – его отец».

- Как вы понимаете название нашей остановки?

- В природных кладовых России – несметные сокровища! В какую сторону ни пойдешь – везде свой клад. Редкие руды, драгоценные камни, золото. А еще нефть, уголь, горючий газ, источники с минеральной водой… Столько всего, что ни в сказке сказать, ни пером описать! Богатства эти спрятаны в лесах, в морях, в болотах, в горах, глубоко-глубоко в земле. Природные хранилища называют недрами, а клады, которые они таят, - полезными ископаемыми.

- Но чтобы найти что-то стоящее, надо знать, где искать. Алмазы, к примеру, чаще всего встречают рядом с «уснувшим» вулканами. Зелененькие малахиты – вблизи медных месторождений рядом с речкой, где в почве много мела. А на берег Балтийского моря волны выбрасывают янтарь. Это окаменевшая смола древних хвойных растений. Латыши, западные соседи россиян, называют Балтийское море – Дзинтари, что означает – Янтарное…

- По всему миру славятся мрамор и гранит из Карелии. Ими облицовывали дворцы российских царей, украшали дома, отделывали набережные столичных городов.

***Динамическая пауза***

***(проводит подготовленный ученик)***

- Остановка пятая – «Охранная грамота» на всех зверей, или У каждой мышки – свой домишко».

- Вы уже знаете о том, что в России живет великое множество разных животных. Мудрая природа устроила так, что все они могут найти себе «и стол, и дом». Природа наделила каждого зверя, птицу, рыбу своими привычками, умениями и «хитростями».

- Посмотрите, из названий животных, населяющих Россию, можно составить Азбуку в картинках.

- Прочитаем эту Азбуку.

(показ изображения такой Азбуки)

* Рассказ заранее подготовленных учащихся о приспособлении животных к условиям среды обитания за счет своей окраски.

(по книге Т.А. Кудрявцевой «Я живу в России»)

- Люди поняли, что природа нуждается в защите и охране, и стали принимать меры, чтобы сохранить все живое. На территории России открыто несколько десятков заповедников.

* Краткий рассказ учителя о некоторых заповедниках России с показом иллюстраций (по книге Т.А. Кудрявцевой «Я живу в России»).

- Шестая наша остановка называется «Чудеса в решете».

- Россия – край особенный, сказочный. Но есть в ней такие места, которые из всех сказок – сказки, из всех диковин – диковины.

- Глубокое прозрачное озеро лежит в заволжских лесах, точно волшебное зеркальце. Старые люди говорят, что в определенное время года можно слышать со дна озера колокольный звон церкви древнего прекрасного града Китежа. В одной из легенд об этом городе говорится, что во время нападения врагов, этот непокорный город скрылся в светлых водах озера со всеми своими жителями. Самое удивительное, что вода из этого озера в чистом сосуде не портится несколько месяцев. Загадку озера изучают ученые…

- В Карелии на небольшом островке Онежского озера находится архитектурный заповедник Кижи. В этом заповеднике есть деревянная церковь, которую построил неизвестный российский мастер. На церкви 22 купола, и ни один не повторяется по отделке. Церковь как будто бы воздушная, кружевная. Называется Преображенская. И трудно поверить, что сделана она с помощью топора и долота.

* Краткий рассказ учителя о чудесах Камчатки, Уральских гор с показом фотографий.

(по книге Т.А. Кудрявцевой «Я живу в России»)

- Седьмая наша остановка «Каково полотно – такова и строчка».

( класс украшен плакатами, стендами, на

которых собраны сведения и иллюстрации о русском

народном прикладном творчестве)

- Россияне – люди разных национальностей. У них разные обычаи, национальные костюмы, песни, языки. Представляете, что происходит, когда все эти люди берут в руки краски, нитки с иголками и всякие мастеровые инструменты? Все россияне – умельцы. Все – мастера.

* Краткий рассказ учителя с показом фотографий (по книге Т.А. Кудрявцевой «Я живу в России»). Беседа – рефлексия с учащимися о том, что изучали на уроках изо и технологии в течение учебного года.

- И, наконец, наша последняя – восьмая остановка – «Набралось гостей – со всех волостей!».

- Российское государство всегда было сильным. А знаете почему? Потому что все народы, населяющие Россию, дружили! В России живет множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Объединяются народы в семьи и группы по языку, на котором говорят. Семья российских народов – это и славяне, и татары, и башкиры, и чуваши, и ингуши, и удмурты, и мордва, и чукчи, и тувинцы…

(рассказ сопровождается показом рисунков с изображением

людей в их национальных костюмах)

- Народы России мудры, талантливы – посмотрите, сколько сказок создано, легенд, песен, пословиц и поговорок. В них – история самих этих народов. Все творчество собрано в одну копилку. Эта копилка – народная культура. Она подарила миру множество великих писателей, композиторов, музыкантов, артистов. России есть кем гордиться!

- Давайте вспомним, сказки каких народов мы читали с вами на уроках литературного чтения и дома.

- О каких пословицах говорили?

- Какие песни вы слушали на уроках музыки?

(беседа с учащимися)

1. **Итог урока. Рефлексия.**

Форма: классно-коллективная. Беседа по вопросам. Рефлексия.

Цель: обеспечить формирование адекватной самооценки.

УУД:

- личностные: формировать интерес к учебному материалу; уважение к мыслям других людей;

- регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- коммуникативные: адекватно использовать средства устного общения.

- Что из услышанного сегодня на уроке вам больше всего запомнилось?

- Что вас удивило?

- Что вы можете сказать о нашей стране? Что расскажете дома?

- А завершить наш урок я хотела бы словами Александра Прокофьева:

Мне о России надо говорить,

Да так, чтоб вслух слова произносили,

Да так, чтоб захотелось повторить,

Сильнее всех имен назвать одно – Россия.