Календарно-тематическое планирование курса «Мы живем в России» на 2013-2014 учебный год во 2 «А» классе (34часа)

Преподаватель: Ильина М.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема занятия** | **Кол-во ча**  **сов** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Дата**  **прове**  **дения** |
| Познавательные  УУД | Регулятивные  УУД | Коммуникативные  УУД | Личностные УУД |
| 1 | | Урок Мира. | 1 | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам) | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |
| 2 | | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задаче. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 3 | | Обязанности ученика в школе. Беседа. | 1 | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность и способность к саморазвитию. Этетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 4 | | Осень в родном городе. Фотоконкурс. | 1 | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Удерживать цель деятельности до получения результата. Соотносить выполненное задание с предложенным образцом | Вступать в диалог в процессе совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «мир». Ощущение любви, уважения к родному городу |  |
| 5 | | Подумай о других. Беседа с элементами игры. | 1 | Применять правила и пользоваться инструкциями.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  |
| 6 | | Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | 1 | Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути её достижения.  Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.  Предлагать помощь и сотрудничество. | Готовность и способность к саморазвитию.  Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 7 | | Родной край в древности. Экскурсия в музей. | 1 | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану. | Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою току зрения на события, поступки | Уважение к своему народу, родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |
| 8 | | Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры. | 1 | Извлечение необходимой информации, анализ информации.  Установление аналогий | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 9 | | Я люблю свою школу. Конкурс сочинений. | 1 | Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Эстетические потребности, ценности и чувства.  Уважительное отношение к иному мнению.  Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 10 | | Мой портфель. Игра – экспромт. | 1 | Применять правила и пользоваться инструкциями. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |
| 11 | | Моя любимая мамочка. Презентация | 1 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Удерживать цель деятельности до получения результата. Использовать речь для регуляции своего действия. | Вступать в диалог в процессе совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм |  |
| 12 | | Школьная символика (гимн, герб, флаг) | 1 | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. | Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность и способность к саморазвитию. Этетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 13 | | Мой любимый город. Беседа. | 1 | Построение рассуждения. Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 14 | | Наш город. Конкурс визиток. | 1 | Построение рассуждения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути её достижения.  Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.  Предлагать помощь и сотрудничество. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  |
| 15 | | О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков. | 1 | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию.  Этетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 16 | | Самый уютный класс. Конкурс. | 1 | Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы, находить нужную информацию. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. | Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 17 | | Экология нашего города. Беседа. | 1 | Построение рассуждения. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  |
| 18 | | День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. | 1 | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Определять общую цель и пути её достижения.  Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.  Предлагать помощь и сотрудничество. | Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм |  |
| 19 | Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | | 1 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Эстетические потребности, ценности и чувства.  Уважительное отношение к иному мнению.  Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 20 | Мы и наши права. Урок – игра. | | 1 | Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 21 | Игры на развитие произвольных процессов | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Следовать режиму организации внеучебной деятельности, определять цель и план выполнения заданий | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. Освоение личностного смысла учения |  |
| 22 | Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. | | 1 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Этетические потребности, ценности и чувства. Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм |  |
| 23 | Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование. | | 1 | Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |
| 24 | По каким правилам мы живем в школе? Игра. | | 1 | Построение рассуждения.  Применять правила и пользоваться инструкциями. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути её достижения.  Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.  Предлагать помощь и сотрудничество. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  |
| 25 | Широкая Масленица. Игра. | | 1 | Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы, находить нужную информацию. | Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 26 | Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов. | | 1 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке. | Определять общую цель и пути её достижения.  Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.  Предлагать помощь и сотрудничество. | Готовность и способность к саморазвитию. Этетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 27 | Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. | | 1 | Поиск и выделение необходимой информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 28 | Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. | | 1 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  |
| 29 | День птиц. Выставка рисунков. | | 1 | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. | Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) |  |
| 30 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей. | | 1 | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 31 | Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. | | 1 | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность и способность к саморазвитию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 32 | Открытка ветерану. Акция. | | 1 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение | Эстетические потребности, ценности и чувства.  Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 33 | Десант чистоты и порядка. | |  | Осуществление сравнений, установление причинно-следственных связей | Самостоятельно организовывать свое рабочее место, соотносить выполненное задание с образцом. Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |
| 34 | Знай и люби свой край. Викторина. | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Использовать речь для регуляции своего действия. Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на уроке. | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  ***Слушать*** и ***понимать*** речь других | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |