**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Тема: «Согласные звуки [с] ,[с']. Буква с. Написание букв и слогов с буквой с»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Синичкина Любовь Сергеевна |  |
|  | МБОУ гимназия № 95 |  |
|  | Учитель начальных классов |  |
|  | Русский язык. Литературное чтение ( Обучение грамоте) |  |
|  | 1 класс |  |
|  | Тема и номер урока в теме: 34 урок. «Согласные звуки [с] , [с] . Буква с. Написание букв и слогов с буквой с» |  |
|  | Базовый учебник: О.В. Пронина «Мои волшебные пальчики. Пропись № 3», «Моя любимая азбука», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. |  |

1. Цель:познакомить с новыми согласными звуками [с], [с'] и буквой «с»;

Задачи:

- научить выделять звуки[с] ,[с'] в словах, соотносить данные звуки с буквой с

-развивать мелкую моторику рук, память, мышление, внимание, речь;

-воспитывать бережное отношение к живым существам.

1. Тип урока: изучение нового материала.
2. Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.
3. Необходимое техническое оборудование:проектор, ноутбуки для учащихся, интерактивная доска.
4. Структура и ход урока

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение нового материала | «Сверчок играет на скрипке» | Демонстрация | Отгадывание загадок | 1 |
| 2 | Введение нового материала | Схема буквы «с» | Тест | Выполнение теста | 2 |
| 3 | Первичное закрепление | Строчная буква с | Анимация | Просмотр видеофрагмента | 1 |
| 4 | Первичное закрепление | Звук [с'] | Иллюстрация | Групповая работа | 21 |
| 5 | Закрепление материала | Найди букву с | Интерактивное задание | Выполнение теста | 1 |
| 6 | Итоговое закрепление | Два звука[с] | Интерактивное задание | Выполнение теста | 3 |

Ход урока:

1.Организационныймомент.

Весело звенит звонок,

Начинаем наш урок.

Старайтесь, слушайте внимательно,

Работа будет занимательна!

2 .Сообщениетемыурокаицелейурока.

Учитель:

-Ребята, просмотрите данную анимацию и давайте отгадаем загадки

( ЭОР № 1).

- Что общего в словах сверчок, светлячок, слон? ( Это живые существа)

- Как надо относиться к «братьям нашим меньшим» ? ( Не обижать, не дразнить, заботиться и о них).

- Что ещё общего в данных словах? ( Слова начинаются со звука [с])

- В своих ноутбуках выполните задание № 1 и выберите схему, соответствующую данному звуку ( ЭОР № 2)

- Подберите, пожалуйста, слова со звуком [с] ( Сено, силач, сирота)

- На письме звуки [с] , [с] обозначаются буквой с.

3. Первичное закрепление материала.

Учитель:

- Давайте поиграем в игру «Фантазёры». Просмотрите данный видеофрагмент и скажите, на что похожа буква с. ( ЭОР № 3)

4. Работа в прописи ( страница 0)

- сравнение письменной и печатной буквы с.

- найдите в рисунках букву с, обведите её.

- показ прописывания буквы с на доске.

Начинаем писать чуть ниже верхней линии рабочей строки, ведем вверх, закругляем влево, доводим до верхней линии рабочей строки, ведем вниз, округляем линию до нижней линии рабочей строки. Ведем вверх вправо до середины рабочей строки. (Обучающиеся пишут букву «с»).

-прописывание 1 и 2 строки прописи.

5. Работа по развитию речи.

Загадка:

На кормушку возле нашей форточки

Села удивительная птица:

В чёрной шапочке и желтой кофточке.

Птица называется... (синица)

-Назовите первый звук в этом слове. Охарактеризуйтеего. (Согласный, мягкий).

- Посмотрите на интерактивную доску. ( ЭОР № 6 )

Составьте предложение по данной схеме. Данные предложения расскажите друг другу.

6.Физминутка «СИНИЦА».

Скачет шустрая синица-

Ей без дела не сидится.

Прыг- скок, прыг- скок,

Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку,

И с дорожки на плетень-

Ей скакать совсем не лень!

Физминутка «СОВУШКА- СОВА»

Совушка-сова

Совушка-сова,

Большая голова,

На пеньке сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да ка-а-ак полетит!

7. Работа в Букваре ( с.60)

-Чтениеслоговсбуквойс.

сасо су сы си

- Чтение слов. ( Введение понятия родственных слов, работа над лексическим значением данных слов, звуко-буквенный анализ слов.

- Чтение чистоговорок:

Са-са-са – в лесу бегает лиса

Со-со-со — у Вовы колесо

Су-су-су — было холодно в лесу

8.Работавпрописи.

— А сейчас будем учиться писать слоги – со, си, су, сы,

(Учитель показывает написание каждого слога, обращая внимание на соединение).

9. Закрепление изученного.

- В своих ноутбуках выполните задание № 2 и найдите букву с. ( ЭОР №4)

10 .Физминутка «СОВУШКА- СОВА»

Совушка-сова

Совушка-сова,

Большая голова,

На пеньке сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да ка-а-ак полетит!

11. Работа по учебнику.

-Рассмотрите две картинки. Почему девочек назвали сороками?

(Они много болтают, про них говорят «трещат, как сороки»)

-Работастекстом «Усопки» (с.60).

-Прочитайте название, рассмотрите иллюстрацию. Сделайте предположение, о чем будем читать.

(На картинке изображен пейзаж, наверное, будем читать о природе. Текст называется « У сопки». Значит будем читать про сопку).

-Что такое сопка? (Небольшая гора).

-Давайте прочитаем текст и узнаем о чем он.

Чтениепросебя.

— Прочитайте текст про себя.

— Прочитайте вслух, что растет у сопки.

— Прочитайте, что растет у куста. (У куста ростки).

— Как это понять? (Это значит, что у куста появились новые побеги).

-Повторноечтениевслух.

-Давайте вернёмся еще раз к иллюстрации.

-Какое время суток изобразил художник? (Вечер)

-Как вы догадались? (Художник изобразил закат солнца).

— Совпадает ли взгляд художника и автора на содержание текста? (Да, совпадает. Возле сопки – тропинка, растут деревья, кустарники. Раз это вечер, то, наверное, прохладно. Авторнаписал: тутсыро.)

12.Закреплениепройденного

-Назовите предметы названия, которых начинаются с буквы «с».

13.Итогурока.

-С какими новыми звуками познакомились? Расскажите о них.

— Как называется буква, которая на письме обозначает эти звуки?

— Оцените свою работу .

Выберите из данных смайликов тот, который соответствует вашему настроению.

*Дети выбирают и прикрепляют на доску смайлики.*

Приложение к плану-конспекту урока

«Согласные звуки [с] , [с] Буква с. Написание букв и слогов с буквой с»

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Сверчок играет на скрипке | Анимация | Презентация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101712/?interface=pupil&class=42&subject=8> |
| **2** | Схема буквы «с» | Интерактивное задание | Тест | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a4a16-0a01-0180-0085-acc260659b0c/view/> |
| **3** | Строчная буква с | Анимация | Видеофрагмент | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3831-0a01-0180-00ec-0b80eb4be25e/view](../Desktop)/ |
| **4** | Найди букву с | Интерактивное задание | Тест | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101712/?interface=pupil&class=42&subject=8> |
| **5** | Два звука с | Интерактивное задание | Индивидуальная работа | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a4a30-0a01-0180> |
| **6** | Звук [с'] | Иллюстрация | Групповая работа | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3820-0a01-0180-01e1-153a1b5bac44/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject>= |