**Тема: «Буква Ц ц, обозначение согласного твердого звука [Ц]»**

**Цели:** продолжить знакомство учащихся с буквами русского алфавита, изучить букву Ц ц и звук **[Ц];** формировать навыки чтения; работать над правильным восприятием и пониманием художественного текста; расширять словарный запас; развивать логическое мышление, способность анализировать полученную информацию, кругозор и словарный запас; воспитывать интерес к художественным текстам как источнику информации, к русскому устному творчеству.

**Оборудование:** карточки с буквами Ю и Ц, со звуками **[Ю] и [Ц**]; отрывок из текста В.Степанова «Азбука в загадках»; Стихотворения В.Степанова «стул чинил сегодня мастер…», А. Шибаева «Эта буковка-цеплялка», Г.Сапгира «Цапля, стоя на крыльце…»; таблица «парные и непарные согласные»; карточки со словами: цапля, крыльцо, цыпленок, Цып, цветок; таблица со слогами; карточки с пословицами и поговорками.

**Ход урока**

1. **Повторение изученного материала**

- Отгадайте загадку.

Здесь не бывает

Снежных вьюг,

Не север здесь,

А жаркий … (юг)

- Какую букву мы с вами изучали на прошлом уроке? *(Ю)*

- Какие звуки мы слышим в начале слова «юг» при произнесении? *([й], [у])*

- Где должна стоять буква Ю, чтобы она обозначала два звука? *(в начале слова или после гласной)*

- Прочитайте слова «люк», «юла», «люди», «юркая».

- В каких словах буква Ю обозначает два звука? Почему? *(Юла, юркая, потому что буква Ю стоит в начале слова).*

- Какую функцию выполняют гласные в остальных звуках? *(Смягчают согласные)*

Давайте немного поиграем и выясним, насколько вы внимательны.

1. Хлопните в ладоши, если вы услышите звук [ю] в словах, которые я вам прочитаю: ябеда, елка, *люди*, *юмор*, Елена, улица, *юла, тюльпан*, *юннат*, ежик.
2. Назовите одинаковые звуки в словах: юнга, юг, юбка, юннат, юркий, юрта.
3. Отгадайте имя девочки по первым звукам названий: юла, ласка, якорь. (Юля)

- Давайте вспомним, какие непарные твердые согласные звуки мы уже с вами знаем? *([л], [м], [н], [р], [х])*

- Какие мягкие непарные согласные мы с вами уже изучили? *([л’], [м’], [р’], [й’] ,[х’] [ч’,)*

*-* Прочтите слова, которые я написала на доске: *Бочка – почка – печка – речка – ручка – тучка – кучка.*

*-* Подумайте, чем отличаются все эти слова друг от друга? *(одной буквой)*

*-* Какую букву я изменила в первом слове? *(Б на п)*

*-* Какие буквы были изменены в последующих словах *(о на е, п на р, е на у, р на т, т на к)*

1. **Работа над новым материалом**

Сегодня мы с вами будем изучать новую букву и новый звук.

Эта буковка-цеплялка

С хитрой, цепкой лапкой.

«Подходи кому не жалко,

Мигом оцарапаю.

Вот какая буква Ц:

С коготочком на конце.

Коготок-царапка,

Как кошачья лапка.

- Так о какой букве у нас сегодня пойдет речь? (о Ц)

- Как хозяйка зовет цыплят? (Цып-цып)

- Какой звук мы слышим в начале? *([ц])*

- Давайте послушаем еще раз звук [ц] и попробуем охарактеризовать*. (Согласный, глухой, твердый, непарный)*

- Внимательно прослушайте стихотворение и запомните слова, в которых вы услышите звук *[ц].*

Цапля, стоя на крыльце,

Объясняет букву Ц:

«Подойди, цыпленок Цып.

Повторяй-ка: цып-цып-цып.

Если выучишь урок,

Подарю тебе цветок».

- О чем стихотворение, которое вы только что прослушали? *(О цапле и цыпленке)*

*-* Что делала цапля? *(обучала цыпленка букве ц)*

- Какие слова из этого стихотворения вы запомнили? *(Цапля, крыльцо, цыпленок, Цып, цветок и т.д.)*

- Посмотрите на карточки, расположенные на доске. Разделите эти слова на слоги. *(Ца-пля, кры-льцо, цы-пле-нок, цып, цве-ток)*

- Назовите звуки слова «цапля» по порядку. Дайте характеристику звука *[ц]. (Согласный, глухой, твердый, непарный)*

Звук [ц] на письме обозначается буквой Ц ц. на что она похожа посмотрите внимательно на карточку с буквой Ц.

Буква Ц – внизу крючок.

Точно с краником бачок.

Стул чинил сегодня мастер.

Клеил он его и красил.

Мастер стул перевернул –

Стал на Ц похожим стул.

- Напишите печатные буквы Цц у себя в тетради.

- Посмотрите на таблицу со слогами прочитайте слоги.

*(Учащиеся сначала читают про себя, а потом хором вслух)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ца | ац | рецепт |
| цо | оц | пациент |
| ци | иц | певцы |
| цы | ыц | цыган |
| це | ец | цель |
| цу | уц | цена |

А сейчас немного отдохнем и проведем физкультминутку.

**У Пэгги жил веселый гусь,**

(выполняют ходьбу на месте)

**Он знал все песни наизусть.**

(выполняют наклоны влево и вправо, держа руки на поясе)

**Ах, до чего веселый гусь!**

(имитируют движения крыльев, руки согнуты в локтях)

**Спляшем, Пэгги, спляшем!**

(сначала левой ногой выставляют носок, пятку, два раза топают ногами; потом повторяют движение правой ногой)

**У Пэгги жил смешной щенок,**

(делают несколько приседаний)

**Он танцевать под дудку мог.**

(кружатся вокруг себя)

**Ах, до чего смешной щенок!**

(выполняют круговые движения тазом)

**Спляшем, Пэгги, спляшем!**

(сначала левой ногой выставляют носок, пятку, два раза топают ногами; потом повторяют движение правой ногой)

Сейчас я раздам несколько карточек. Получившие карточки вслух читают пословицы и поговорки, а мы их внимательно слушаем.

**Карточка 1**

Трус, это заяц – своей тени боится.

- О чем эта поговорка? *(о трусости)*

- С кем сравнивается трус? *(с зайцем)*

- Чего боится заяц? *(даже тени)*

- В чем смысл поговорки? *(в том, что если человек - трус, то он боится даже нестрашных вещей)*

- В каком слове мы здесь слышим звук *[ц]*? *(Заяц)*

- В какой части слова располагается этот звук? *(в конце)*

- Охарактеризуйте его. *(согласный, глухой, твердый, непарный)*

**Карточка 2**

Молодец против овец,

А на молодца – сам овца.

- Как вы думаете, в чем смысл этой пословицы? *(в том, что некоторые люди могут ответить только слабому, когда же им встречается сильный, они трусят)*

- В каких словах мы слышим здесь звук *[ц]*? *(молодец, овца)*

- В какой части слова «молодец» находится звук *[ц]*? *(в конце слова)*

- Охарактеризуйте этот звук. *(согласный, глухой, твердый, непарный)*

**Карточка 3**

Из пословицы, что из песни, -

Слова не выкинешь.

- Как вы думаете, почему из песни нельзя убрать какое-нибудь слово? *(она не будет складно звучать, измениться ее смысл)*

- Почему пословица здесь сравнивается с песней? *(потому что в ней, как и в песне, важно каждое слово)*

*-* Что будет, если взять и выбросить из пословицы какое-нибудь слово? Вот, например, без …не выловишь и рыбки из пруда. Сможем мы тогда понять смысл этой пословицы? *(нет)*

- Какое слово пропущено? (труда)

- Назовите слово из 3-й карточки, в котором звучит звук *[ц]*. *(пословица)*

- Разбейте это слово на слоги. *(по-сло-ви-ца)*

- Охарактеризуйте звук *[ц]*. *(согласный, глухой, твердый, непарный)*

- Прочитаем по учебнику отрывок из сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

(Чтение).

- О чем это стихотворение? *(о том, что очень полезно умываться)*

- Найдите ответы в тексте. Мыло какое? *(душистое)*

- Полотенце какое? *(пушистое)*

- Порошок какой? *(зубной)*

- Мы с вами сейчас указали признаки предметов. Какие еще признаки предметов вы можете найти в тексте? *(густой, нечистый)*

- Где советует Корней Чуковский детям купаться? (*в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, в ванне, в бане)*

- А что автор предлагает детям делать? Какие действия совершать? *(мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться)*

**Ш. Подведение итогов**

- Какую новую букву мы с вами изучили на сегодняшнем уроке? *(Ц ц)*

*-* Какой звук обозначает эта буква на письме? *([ц])*

*-* Придумайте слова, в которых бы звук [ц] звучал в начале слова? *(цапля, цирк, цыган и др.)*

*-* Придумайте слова, в которых бы звук [ц] звучал в конце слова? *(заяц, огурец, палец и др.)*

**Домашнее задание**

По учебнику еще раз прочитать отрывок из «Мойдодыра» К. Чуковского, выписать все слова со звуком [ц].