**Слайд 1.** **Роль дистанционныех проектов в формировании ключевых компетентностей учащихся.**

«Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне - и я запомню.

Вовлеки меня - и я научусь»

(Китайская пословица)

В последние годы в общеобразовательную школу широко внедряется практика **проведения** разнообразных образовательных конкурсов, олимпиад и проектов, в том числе и дистанционных. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, что означает:

1)разнообразие организационных форм и

2)учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Основной тезис нового современного обучения – «Я знаю, для чего я познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые и успешно делаю это самостоятельно», - прямым образом относится к проектной деятельности, что подчеркивает ее особое значение в процессе развития младшего школьника.

**Слайд 2.** Работа над проектами - одна из форм деятельностного подхода к обучению и воспитанию школьников, при этом используются следующие технологии:

● Информационно-коммуникационные

● Проблемно-поисковая

● Личностно-ориентированная

● Самоактуализации и саморазвития

**Слайд 3.** Необходимость использования данной технологии диктует время:

1.      Требования современного общества, рынка труда к специалистам: квалифицированные, предприимчивые, максимально использующие свои творческие задатки, имеющие высокий уровень владения современными информационными технологиями.

2.      Востребованность высокого уровня учебных достижений со стороны родителей и учащихся.

3.      Усиление практической направленности обучения.

4.      Информатизация процесса обучения (обеспечен выход в Интернет).

Актуальным же остается поиск **инновационных путей** и методов реализации по внеурочной деятельности, занятость обучающихся.

**Слайд 4.** Особенность дистанционных проектов для обучающихся начальной школы:

реализация основных направлений внеурочной деятельности ФГОС НОО

* спортивно – оздоровительного;
* духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного;
* расширение сферы социального взаимодействия «ребенок-взрослый», ребенок-сверстник»;
* вариативность представления информации, использование информационных и коммуникационных технологий подробными инструкциями по их освоению.

В каждом кабинете начальной школы есть мультимедийный проектор, компьютер, мечтали об интернете: он у нас появился.

И что дальше? Как сделать, чтобы это чудо-техника работала во благо в полном смысле этого слова. Для этого необходимо интересное дело, которое увлечёт обучающихся, учителя и родителей.

**Слайд 5.** Необходимо создать условия для формирования ИКТ- компетенций ученика. Как нельзя лучше, объединить всё это можно в проектной деятельности.

Множество проектов на сайтах «Началка», «Открытый класс», «Центр информационных технологий в обучении ПОЗН@НИЕ», ЦДО «Эйдос» и др.

Вот уже 2года мы с ребятами «отправляемся» в сетевое сообщество «Открытый класс». Проведём проектные работы внутри класса и

и как итог – участие в дистанционных конкурсах на сайте. Так участвовали в конкурсе кроссвордов по русскому языку (3человека). Наш классный проект «Мы за здоровый образ жизни!» закончился участием ребят в дистанционном конкурсе «Хочешь быть здоровым – будь им!» с использованием компьютерных презентаций (3 работы в 2-х номинациях, призовые места). Яркие, интересные, впечатляющие работы участников способствуют вовлечению других учащихся в проектную деятельность. С интересом, творчеством подошли к конкуру «Подарочки для любимой мамочки» (март).

**Слайд 6.**

Участие четвероклассников (2 человека, 2диплома) в дистанционном марафоне «Веселая математика» на сайте «Уникум», способствовало развитию интереса к математике, стимулировало их активность, инициативность и самостоятельность.

**Слайд 7.** Совершенно новому будем учиться в дистанционном конкурсе открыток (в апреле) «Космос: прошлое, настоящее и будущее» (заявка на участие 2-х человек): создание плейкаста и тематической открытки в программе ПУБЛИШЕР.

Задачами Конкурса являются:

- Привлечение внимания педагогов и учащихся.

- Развитие патриотических чувств у детей.

- Формирование у учащихся гражданских, нравственных, культурных качеств.

- Развитие навыков работы в сети Интернет.

**Слайд 8.** Попробовав себя в конкурсах, можно вступать в любой дистанционный проект.

**Основными задачами дистанционного проекта являются:**

Развитие у школьников творческих, интеллектуальных, познавательных, коммуникативных *способностей*;

Развитие *информационной компетентности* учащихся;

Создать *атмосферу творчества* на базе решения проблемных и развивающих задач;

Создать условия для командной и личностной *самореализации*;

Сформировать базовые навыки работы с *поисковыми системами* и создания мультимедиа – продуктов, а также со способами их эффективного использования для самообразования;

Привлечь внимание детей и взрослых к *региональным проблемам* через осуществление ими социально значимых проектов;

Осуществлять через проектную деятельность *адаптацию детей к реальной жизни* (взаимодействие с жизненными реалиями).

**Слайд 9.**

В этом учебном году мы приняли участие в дистанционном проекте «Новогоднее приключение Снежки-2», который проводился в сетевом сообществе «Открытый класс» (декабрь) с целью создания новогоднего настроения.

Участники проекта:

* команда девочек из 5 человек,
* их родители
* педагог-куратор.

Без помощи родителей не обойтись. Их необходимо познакомить с целью и задачами проекта.

Проект включал 4этапа.

**Слайд 10. Этапы проекта:**

Этап "Встреча друзей" - команды *представились*, дети вспомнили яркие события уходящего года, которые произошли в их жизни, ответили на вопросы *викторины "Новогодний фейерверк"*

Этап «Мастерская Снежки". Командам было предложено проявить творчество и фантазию и представить *поделки "Змея - символ наступающего года"*, поделку "Ёлочка" как альтернативу настоящей елке.

**Слайд 11.**

Третий этап "Экологическая акция " Елочке не холодно в лесу" ставил целью - убедить людей в том, что не стоит рубить ели и сосны ради нескольких праздничных дней. Этап *оформления листовки*, призывающей беречь ели и сосны и размещение её на стендах для объявлений.

**Слайд 12.**

Четвертый этап "С Новым 2013 годом!" проходил по традиции в форме *флешмоба* и в оформлении поздравительного плаката, который участники команды размещают на подъездах домов. Создать и подарить окружающим праздничное настроение - цель данного этапа.

Весь класс активно следил и помогал нашим участницам. К созданию *музыкального ролика* подключились все (необходимо было несколько новогодних открыток и подбор новогодней песенки).

(Флешмоб - это заранее спланированная массовая акция, организованная через современные быстродействующие средства коммуникации (в основном через интернет))

**Слайд 13.** Команда «Лучики», 1 место (диплом)

**Слайд 14. Что даёт дистанционный проект обучающимся?**

Выполнение заданий проекта поможет формированию следующих качеств, необходимые человеку XXI века:

* коммуникативные умения,
* творчество и любознательность (глубоко рассматривают тему)
* умение работать с информацией и медиасредствами (учатся пользоваться сайтами Интернета)
* межличностное взаимодействие и сотрудничество (дети выполняют разные социальные роли: лидера и исполнителя, генератора идей) и другие!

**Слайд 15.**

«Сетевой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая и игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе комплексной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности» (Полат Е.С.)

В **дистанционном проекте «А, ну-ка, девочки и мальчики!»** («Открытый класс» с 20.02 – 18.03, для учащихся 2- 8классов) я принимала участие как член жюри.

**Цель проекта:** развитие творческого потенциала школьников, уменение работать в группе, объединение школьных команд, формирование навыков участия в сетевых проектах.

**Задачи проекта:**

стимулирование творческой инициативы у учащихся;

поддержка и развитие сплоченности в школьном коллективе

Организаторы, участники проекта "А, ну-ка, мальчики и девочки" и, конечно же, члены жюри получили увлекательное **общение**, которое объединило школьников и педагогов из разных регионов страны. Количество участников конкурса (72 команды) говорит о том, что все было интересно и **познавательно**. За время конкурса ребята научились работать с фотографиями, сканировать рисунки и выкладывать их в интренет, познакомились с сервисом обработки фото, сервисом Доска желаний, попробовали свои силы в создании слайд-шоу.

**Слайд 16. Средства организации деятельности**.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают:

электронную почту,

списки рассылок,

электронные доски объявлений,

дискуссионные группы,

средства поиска информации в Интернете,

средства общения в реальном и отложенном времени,

аудио- и видеоконференции,

социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

**Слайд 17. Требования, которыми должен обладать сетевой проект.**

В нем учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях.

Работа учащихся, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна.

В сетевом проекте организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной не только индивидуальной, но и групповой работы.

**Слайд 18.**

**В чём заключается успех деятельности в сетевом проекте?** (Прокомментировать плакат)

* В положительной мотивации всех участников процесса;
* В решении задач стоящих перед каждой личностью в отдельности и перед группой в целом;
* В развитии коммуникативных навыков,
* в возможности увидеть конечный продукт деятельности.

Проекты, организованные учителем, позволяют выявить одаренных детей и оказать им поддержку, развивают у детей эмоциональную сферу, уверенность в себе, позитивное отношение к миру, самостоятельность и ответственность. Как раз эти качества необходимы каждому человеку в жизни.

**Слайд 19.**

**В чём трудность при организации участия в проектах?**

Хотелось бы к концу четвертого класса сформировать у ребенка готовность определить свою ответственную позицию в отношении к собственному образованию, способность проявлять инициативу и делать выбор, определять границы своих знаний, оценивать свой ресурс, понимать нехватку информационного ресурса, уметь искать и привлекать дополнительные ресурсы среды. Отмечается

* недостаточная самостоятельность,
* недостаточное проявление ответственности, инициативы