Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

 Я, как современный учитель, развиваю познавательные и творческие возможности учеников, развиваю и воспитываю личность. Поэтому, стараюсь на уроке создавать атмосферу чтобы обучающиеся открывали знания, а не получали их в готовом виде. Для достижения желаемых результатов в своей работе использую ряд образовательных технологий:

 **Личностно-ориентированные**.

Эта система нацелена на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств. Создание гуманистических взаимоотношений в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других. Это обучение, при котором главным ставится личность ребенка.

 Использую дифференцированные задания в различных предметных областях- это позволяет решать следующие задачи:

 подготовка обучающихся к усвоению новых знаний;

 обеспечение возможности дальнейшего их углубления, систематизации и обобщения;

 содействие в выравнивании знаний и умений обучающихся

Дифференцированный подход позволил добиться в классе хороших результатов в обучении обучающихся. По итогам промежуточных и итоговых проверочных работ по предметам русский язык и математика 40%-45% ребят справляются с заданиями. Качество знаний составляет 48%, процент успеваемости -100%.

 Перед использованием разноуровневых заданий провожу работу по выявлению общего уровня знаний обучающихся, по склонности обучающихся к различным видам работы (групповой, индивидуальной). Учитываю психологическую совместимость детей друг с другом , интерес к предмету. Данная технология помогает создавать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе, к высказыванию своего мнения.

**Технология проектного бучения.**

 Данная технологию ставит приоритетным процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

 Использование проектной технологии позволяет мне решать следующие задачи:

 развитие познавательных умений и навыков учащихся;

 умение ориентироваться в информационном пространстве;

 самостоятельно конструировать свои знания;

 интегрировать знания из различных областей наук;

 критически мыслить.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Применение данной технологии дает положительные результаты т.к. каждый ученик:

 учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
 приобретает коммуникативные навыки и умения;
 овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

**Проблемное обучение.**

 Данная технология является:

 результативной, обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;                                                          - *з*доровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

-носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

 Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися я ставлю такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; совместном способе деятельности или об общих условиях реализации деятельности.
 Стараюсь подбирать задания, которые должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

 Проблемные задания даю до объяснения усваиваемого материала.( а) усвоение, б) формулировка вопроса, в) практические задания. )

 **Работа по микрогруппам-**одна из лучших и эффективных форм организации деятельности.

 Используя на своих уроках данную форму организации деятельности, руководствуюсь следующими принципами:

-наличие постоянных микрогрупп из 5–6 человек, связанных между собою по интересам, дружескими отношениями и взаимными симпатиями;

-наличие внутри микрогрупп сменных пар учащихся;

-взаимообучение детей в парах и микрогруппах;

-взаимоконтроль;

 Использую данный вид работы в различных ситуациях на уроке:

-изучение материала учебника по любому учебному предмету;

-взаимообмен заданиями;

-решение задач и примеров по учебнику;

-взаимные диктанты;

-заучивание стихов, правил, таблиц сложения и умножения в сменных парах;

-выполнение упражнений и других заданий в парах;

-работа в рабочих тетрадях на печатной основе, по карточкам.

 Организация групповой формы работы позволяет мне решить ряд педагогических задач: повысить интерес к учебе избежать переутомления, провести работу по развитию речи, логического мышления, развивать творческие способности обучающихся и повысит качество знаний.

 **Система инновационной оценки «портфолио** »

«Портфолио »- эффективная форма оценивания, Использование данной формы оценивания помогает мне

 поддерживать высокую учебную мотивацию;

 развивать навыки рефлексивной деятельности;

 формировать умение проектировать;

 поощрять активность и самостоятельность учащихся.