***Тема*:** Вода

***Цель***: Сформировать знания учащихся о свойствах воды

***Задачи:***Определить значение воды в жизни человека. Познакомить с

     некоторыми свойствами воды, их использованием человеком.

     Воспитывать бережное отношение к природе.

    Развивать устную речь, внимание, познавательный интерес,

   умение обобщать и делать выводы.

***Ход урока****:*

1. Организационный момент

Мы – умные! Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся! Всё у нас получится.

(Позитив)

***2. Целевая установка урока.***

Я и туча и туман,

И ручей и океан,

Я летаю и бегу

Неподвижной быть могу

 Я и льдинка голубая

Я и капля дождевая,

И снежинка вырезная,

Вы узнали без труда

Называюсь я ……… (вода).

***3. Объявление темы и цели урока***

Сегодня мы с вами будем беседовать об основных свойствах воды, о её значении для человека и природы, а значит, и для нас. (фильм)

- Что такое вода?

- В каком состоянии она встречается в природе?

- Во что превращается вода при изменении t˚ воздуха?

- На все эти вопросы мы сможем найти ответы после того, как просмотрим фильм и составим кластер:

**СОЛЕНАЯ                        БЕСЦВЕТНАЯ**

**ГОРЯЧАЯ                 ПИТЬЕВАЯ**

**ХОЛОДНАЯ                            ЧИСТАЯ**

        - Вода – самая загадочная жидкость на Земле. Певцы древних степных народов – акыны – воспевали её, поэты посвящали ей удивительные строки. А ученые по сей день не могут дать точного ответа на простой вопрос: «Что такое вода?»

   Вода! Ты сама Жизнь. Ты наполняешь нас радостью, ты самое большое богатство на свете! (Загадка,

 Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ...)

        - Нам привычны дождь и снег, реки и озера, моря и океан. От этой красоты у любого захватывает дух. А сейчас мы с вами узнаем, какими свойствами обладает вода. А для этого проведем опыты.

        ***Опыт №1:***

        - Возьмем стакан с водой и опустеем в него карандаш. Его вам видно? Какое свойство воды мы видим? Вода прозрачна и бесцветна.

        ***Опыт № 2:***

        -Понюхайте её. Что вы чувствуете? Вода не имеет запаха.

        ***Опыт №3:***

        - Определим вкус воды. Можно ли сказать, что вода бывает сладкая, горькая, соленая, кислая?

        ***4. Физминутка***.

        А теперь мы с вами  поиграем. Игра называется «Вода – не вода». Я называю слово, если это слово обозначает то, что содержит воду – вы хлопаете, если не имеет отношения к воде – топаете.*(Цвет, ветер, лужа, камень, водопад, рыба, река, мост, книга, ручей, мел.*

***5.Составление пятистишия.***

Дети, для того, чтобы вы лучше поняли, насколько важна вода для жизни на Земле, мы с вами постараемся составить пятистишие на слово «Вода». А теперь мы посмотрим презентацию на тему «Вода и ее роль в природе».

        ***6. Устное размышление учащихся об уроке с применением смайликов.***

        ***7. Оценивание своей работы в парах.***

***8. Задание на дом.***

**Тема урока:** Воздух. Свойства воздуха.

**Цель урока:** формирование понятия о воздухе, о свойствах воздуха. Развивать внимание, умение работать в группе, анализировать, делать вывод; воспитание усидчивости.

Планируемые результаты:

предметные: знать, что такое воздух, его свойства;

личностные: проявлять навыки сотрудничества со свер­стниками;

системно- деятельностные: применять умение сравнивать, обобщать и делать выводы; умение делиться своим мнением.

**Тип урока:** знакомство с новым понятием.

Виды работ: беседа, анализ-обобщение, групповое обсужде­ние, работа с учебником, тетрадью.

Материальное обеспечение урока:

для учителя: раздаточные листы, различные рисунки;

для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, полиэтиленовый пакет для эксперимента.

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, рисование, казахский язык.

Проблемный вопрос: Докажи, что воздух есть повсюду?

**Ход урока**

1. **Организация начала урока. Психологический настрой.**
2. **Постановка цели и задач урока.**

Учитель определяет тему нового урока при помощи за­гадки.

Чем мы дышим, Что мы не видим?

( Воздух )

При помощи стратегии «Кластер» определяются общее понятие и первичные знания учеников о воздухе. Учитель за­писывает на доске все ответы учеников



1. **Изучение нового материала.**

Работа в паре.

Докажи, что воздух есть.

* Где есть воздух? Можем ли мы его увидеть глазами?
* Если ты не видишь его глазами, как ты докажешь, что он есть?
* Можно ли почувствовать воздух?

Физкультминутка:

Если среди представленных слов слова, связанные с воздухом, встаем с места и хлопаем, если таких слов нет - замираем на месте. (Можно показать рисунки или сказать устно.)

Пиала, стул, туча, птицы, самолет, корова, парашют и т.п.

Работа с учебником.

1. Детям раздаются полиэтиленовые пакеты.
2. Работа с заданием по учебнику.
3. Чтение текста по очереди.
4. Записывают на бумаге или отмечают в учебнике каранда­шом необходимые места.

Беседа.

* Какую новую для себя информацию вы получили?

Поделись с группой освоенными новшествами, достижени­ями.

* Ответьте на вопросы в конце текста.

Работа в тетради.

Выразительное чтение стихотворения учениками и опреде­ление его основного содержания. Написать своими словами зна­чение стихотворения. (Данное задание выполняется отдельно каждым учеником после обсуждения в паре.)

**4.Закрепление знаний.**

* Что вы узнали о воздухе?
* Можно ли подержать, почувствовать или попробовать на вкус воздух?

Итак, мы убедились в том, что воздух есть. Какое же мы сде­лаем заключение?

Воздух не пахнет.

Воздух не имеет вкуса.

Воздух не имеет цвета.

Объем воздуха зависит от места.

Воздух повсюду.

1. **Рефлексия.**
	1. Мне понравилось на уроке...
	2. Мне было интересно...
	3. У меня есть вопрос...
2. **Д/З:** Чтение текста из учебника.

Ответы на вопросы в конце текста.

***Тема*:** Вода – растворитель.

Растворимые и нерастворимые в воде вещества.

Значение воды.

***Цель***: Знать, что вода – растворитель, оценивать важность воды для

          жизни на Земле.

***Задачи:***Сформировать представления учащихся о том, что вода – это

           вещество.

           Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к

           природным богатствам.

           Развивать умение рассуждать и обосновывать свои суждения.

***Ход урока****:*

1. Психологический настрой.

Громко прозвенел звонок –

Начинается наш урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

        ***2. Проверка домашнего задания.***Индивидуальная работа. Работа с тестами.

***3. Актуализация знаний, умений и навыков.***Работа со схемой на доске.

***4. Сообщение темы и цели урока****.*

*Решение проблемной задачи:*

- Повадился Змей Горыныч деревни разорять, людей к себе в рабство уводить. Однажды схватил он детей и посадил в свою темницу: мол, подрастут к весне, тогда и съем. Но дети были такие смекалистые: подняли шум, гам, что у Горыныча все три головы разболелись. Тогда решил он обхитрить детей и сказал : «Ладно, выпущу вас на волю, если принесете мне чистой ключевой воды, но с одним условием: воду чтобы принесли без посуды!» Согласились ребята, но как им решить эту проблему?

* Что надо сделать, чтобы проблема была решена?

***5****.****Практическая работа.***

Каждой группе по 2 опыта.

1 группа – в стакан с водой, положит кусочек сахара;

                в стакан с водой положит полчайной ложки кофе.

2 группа – в стакан с водой, положит кусочек глины;

                  в стакан с водой, положит полчайной ложки соли.

(Время на опыты по 4 минуты.)

***6. Физминутка.***

***7. Чтение текста со слов*** «Если частицы вещества…» добавить в схему на доске еще свойства воды: растворитель. (опыт стр. 35).

***8. Просмотр презентации «Значение воды в жизни человека»***

***9. Рефлексия.***

Ученики читают свое задание и отвечают.

1. Как можно экономить воду?
2. Почему воду морей и океанов нельзя пить и поливать растения?
3. Почему человек, животные и растения не могут существовать друг без друга?

***10. Самооценка работ.***

***11. Задание на дом.***

<http://www.youtube.com/watch?v=BFZt13bX-Ik> про воду кл. фильм про воду 20 мин.!!!!

<http://www.youtube.com/watch?v=78Gcx7lN10w> структура воды 3 мин

<http://www.youtube.com/watch?v=KcNMtPpw1gI> про воду 12 мин!!!!!!!!

<http://www.youtube.com/watch?v=DR68DA3KJy4> про воду в школе так себе

<http://www.youtube.com/watch?v=yXXyPqe3UPk> про воздух 6.46 мин!!!!!!!!!

Открытый урок по познанию мира.

Тема: Вода



кл.рук 2 класса «В» Одинокова Е.В.